

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Antonia Alvisi Zangiacomi, RA 1012023100597

Dayane Arribet F. Pereira Pezuto, RA 1012023100148

Débora Pereira Martins Bernardino, RA 1012023100199

Junia Francisco Pereira da Silva, RA 1012023100424

Laura Bianucci Sueit, RA 1012023100237

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: DAYANE ARRIBET FRANCISCO PEREIRA PEZUTO
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;

- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Podemos considerar como aspectos positivos do momento prático do nosso PI, a receptividade dos gestores da escola, professora responsável pela sala e sobretudo dos alunos, que demonstraram alegria e expectativa ao serem informados que iriam participar da leitura de uma história.

As crianças mostraram atenção pela história que foi contada .

Antes da contação de história os alunos participaram da Feira Literária Aguaiá (FLAG), que incentiva a leitura .

b. Dificuldades encontradas:

Num primeiro momento, sentimos a dificuldade em selecionar em qual escola iríamos desenvolver o projeto. Solucionada essa questão, a dúvida foi em relação a qual história, dentre um infinito de possibilidades, escolheríamos para apresentar a esses alunos.

c. Resultados atingidos:

Ao privilegiar esse momento de leitura e escuta aos alunos, bem como posteriormente, uma roda de conversa a respeito da história contada, podemos perceber o quão ávidos e sedentos por conhecimento são as crianças. A concentração que demonstraram no momento da leitura, a expectativa em poder expor sua opinião no momento da conversa, nos mostra que a leitura é essencial na vida de todos seres humanos, e que, quanto mais cedo a introduzir na vida de uma criança, mais chances teremos de atingir um dos objetivos da educação, que é o de formar cidadãos críticos e ativos no mundo.

<p>d. Sugestões / outras observações: A escolha do livro a ser trabalhado (O Soldadinho de Chumbo, Mauricio de Sousa), foi pertinente à realidade daqueles estudantes, pois é uma sala que conta com um aluno considerado de inclusão.</p>	
<p>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</p>	
Nome	Antonia Alvisi Zangiacomi
Nome	Dayane Arribet Francisco Pereira Pezuto
Nome	Débora Pereira Martins Bernardino
Nome	Junia Francisco Pereira da Silva
Nome	Laura Bianucci Sueit

**PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:
LEITURA E PRÁTICA**

ESCOLA – CLARICE MOTTA MORO

MUNICÍPIO –AGUAI

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

TEXTO/LIVRO/TEMA - O SOLDADINHO DE CHUMBO (MAURICIO DE SOUSA)

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

- Despertar a curiosidade e a imaginação dos alunos.

- Instigar os alunos a introduzirem a leitura em sua vida cotidiana.
- Desenvolver no aluno o pensamento crítico.

DESENVOLVIMENTO

Vivemos em um mundo cada vez mais tecnológico, onde internet e a inteligência artificial podem nos levar a lugares ainda inimagináveis. Mesmo diante deste cenário, pesquisadores e estudiosos da história do homem e de seu processo de civilização, identificam no surgimento do livro, a maior revolução tecnológica e o principal instrumento para a evolução e o progresso.

Introduzir e incentivar a leitura é uma tarefa que deve ser de responsabilidade de toda a sociedade, e, em especial, da escola. Para isso, é preciso também a formação de professores leitores, que tenham a capacidade de sentir paixão em ler, e desse modo, transmitir essa paixão aos seus alunos.

De modo a vivenciar de perto a importância que a leitura tem na construção da sociedade, foi elaborado este Projeto Integrado.

A escolha da escola de Ensino Fundamental Clarice Motta Moro, situada na cidade de Aguai, foi fundamental na elaboração desse projeto, pois é uma escola empenhada no desenvolvimento integral de seus alunos. Na turma do primeiro ano A do ensino fundamental, foi possível realizar a leitura para modelizar a postura leitora dos alunos, uma vez que a professora da sala é uma docente que já tem o hábito de incluir em seu planejamento momentos como esse que foi por nós trabalhado.

A leitura da história O Soldadinho de Chumbo, de Mauricio de Sousa, foi um momento que os alunos puderam, além de apreciar uma leitura de um livro escrito por um renomado autor brasileiro, refletir sobre o próprio papel na sociedade, em um mundo cada vez mais voltado para a inclusão de pessoas consideradas atípicas.

Na roda de conversa, foi trazido à tona momentos e experiências vividas por esses alunos, que retratam situações de sua vida cotidiana, onde a vivência com o outro visto e considerado diferente pela sociedade, proporcionou ricas aprendizagens.

AVALIAÇÃO

Antes de iniciarmos a nossa leitura introduzimos alguns acordos com os alunos, estabelecendo algumas regras para garantir que todos fiquem em silêncio e prestem atenção durante a hora da história, visando facilitar o entendimento. Durante a leitura, os alunos mostraram bastante interesse, levantando as mãos para fazer perguntas sobre a história, onde a professora e a estudante Junia, prontamente esclareceram suas dúvidas.

A aplicação da história ocorreu de maneira tranquila, uma vez que os alunos demonstraram grande interesse em participar desse momento de leitura e na narrativa que estava sendo compartilhada. Ao final, foram feitas algumas perguntas para garantir que as crianças haviam compreendido o que foi lido, e todos responderam de forma clara.

Durante a leitura, notamos um entusiasmo evidente por parte dos alunos, que estavam muito envolvidos na história. Além disso, observamos que eles respeitaram as regras estabelecidas para a roda de conversa, destacando o interesse deles em participar desse momento. Foi, sem dúvida, uma experiência incrível.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)







CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática
UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Antonia Alvizi Zangiacomi Dayane Arribel F. Pereira Pezulo Osborna Pereira Martins Bernardino Junia Francisco Pereira da Silva Isaura Binucci Sueti	RA	1012023100697 1012023100748 1012023100719 1012023100424 1012023100237
Curso	Pedagogia	EAD	

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	11/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	16/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	17/10/2023	Elaborando a leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	18/10/2023	Elaborando a leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	19/10/2023	Realização da leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	19/10/2023	Realização da leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	07/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	07/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	08/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Escola Clarice Motta Moro
Endereço	Rua São Judas Tadeu - Bairro Vila Braga
Cidade	Aguaf - SP

Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos RG - 19.498.595-7 Prof. Atividades Práticas	 Lourdes R. S. Miguel/Eleiva. R.G.: 16.988.716 Diretora de Escola Assinatura e carimbo do Diretor
---	---

Carimbo da Escola



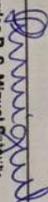


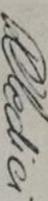
ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

Estudantes - Todos os Integrantes do Grupo	Antonia Alvisi Zangiaroni Dayane Arbet F. Pereira Reuto Debora Pereira Martins Bernardino Junia Francisco Pereira da Silva Laura Bianucci Sueli	RA	1012023100597 1012023100148 1012023100199 1012023100424 1012023100237
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	11/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	16/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	17/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	18/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	19/10/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	07/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Escola Clarice Motta Moro
Endereço	Rua São Judas Tadeu - Bairro Vila Braga
Cidade	Aguaí - SP


Lourdes R. S. Miguel
R.G.: 16.988.718
Assinatura e carimbo da Escola
Diretor


Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online