

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Aline Oliveira dos Santos, RA 1012022200873

Adriana Rodrigues Da Silva, RA 1012023100198

Adriana Neves de Souza RA 1012023100314

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: ADRIANA RODRIGUES DA SILVA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A condução da sessão de leitura com os alunos transcorreu de forma fluída, beneficiando-se da experiência da professora, que incorpora rotineiramente esse tipo de atividade em seu planejamento pedagógico.

Devido ao fato de a aluna Adriana Rodrigues realizar estágio nesta escola, a comunicação com a coordenação, professores e alunos ocorreu de forma facilitada.

O ambiente foi preparado para que os alunos pudessem desfrutar de todos os aspectos positivos que a leitura de um livro proporciona. A experiência da leitura de um livro para crianças desta faixa etária é sempre prazerosa e cheia de curiosidades.

Atendendo ao pedido da professora, eles formaram uma roda e sentaram-se. Cantaram uma música para preparar o ambiente e perceberem que aquele momento era para a leitura de um livro. Na preparação já tiveram grande empolgação e curiosidade. Ao iniciar a leitura, a professora utilizou de alguns recursos para o envolvimento, interesse e foco dos alunos na leitura. Os alunos por sua vez queriam expressar as suas emoções, a sua opinião.

Os comentários individuais dos alunos também foram muito interessantes, espontâneos e enriquecedores para a compreensão da leitura do livro.

No momento final, todos os alunos que queriam falar, puderam expor seus pensamentos e a sua experiência.

b. Dificuldades encontradas:

A prática da leitura de um livro apresenta desafios, especialmente em turmas numerosas, e torna-se ainda mais complexa quando há alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Mesmo em uma turma familiarizada com esse tipo de atividade, é essencial empregar abordagens diferenciadas para envolver e cativar os alunos com necessidades especiais. Por mais que seja desafiador essas situações, também consideramos ser de muito aprendizado.

Normalmente existem alunos que gostam de se expressar, conversando com o colega do lado ou até mesmo fazendo brincadeiras, não levando em conta que a professora está contando uma história, então precisamos intervir de forma carinhosa e firme. O diálogo antes da leitura do livro é necessário para que os alunos entendam os combinados e que é preciso ter atenção para compreender o que está acontecendo na história e compreender os gestos e imitações que a professora está fazendo.

Chamar a atenção de um aluno no momento da história não é muito oportuno, os outros alunos poderão perder o interesse pela história. Após a leitura, haverá uma discussão sobre as impressões e aprendizados de cada aluno. Este momento é

especial, pois os alunos podem se expressar e compartilhar o que foi lido e relatar a sua própria vivência.

c. Resultados atingidos:

A turma escolhida já vivencia esse tipo de atividade todos os dias com as professoras de literatura e música. Mesmo sendo um dia desafiador, pois alguns alunos estavam agitados, foi uma experiência excelente para se reforçar os combinados antes da leitura do livro e roda de conversa. Acreditamos que, se todas as vezes reforçarmos esse aspecto, as próximas leituras serão cada vez melhores.

Sabemos que é fundamental promover momentos de leitura para instigar o hábito da leitura desde cedo. Com a leitura do livro podemos desenvolver habilidades que possibilitam momentos de compreensão do mundo ao seu redor, de uma melhor relação com o outro e de uma aprendizagem mais fácil e prazerosa.

A escolha do livro teve justamente esse objetivo: incutir neles a importância do respeito aos animais, a família e o convívio com as pessoas que convivemos.

Como professores devemos sempre ser mediadores e incentivadores da leitura para as crianças, a fim de motivá-las na busca do saber, a adquirir autonomia de pensamento e sua formação intelectual.

d. Sugestões / outras observações:

Paulo Freire dizia que: “É preciso que a leitura seja um ato de amor.” Quando fazemos uma leitura de um livro com a alma cheia de amor, a criança sente e isso pode fazer a diferença na vida das crianças.

Ziraldo traz a importância de: “motivar a criança para a leitura, para a aventura de ler.”

E segundo Ruth Rocha: “Leitura, antes de mais nada é estímulo, e exemplo.”

Com a leitura dessas frases tão especiais podemos nos motivar e se possível tornar um hábito na rotina escolar em nossas vidas. As crianças têm facilidade em se adaptar, e acreditamos que os alunos possam evoluir na aquisição das aprendizagens.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Adriana Rodrigues da Silva
Nome	Aline Oliveira Dos Santos
Nome	Adriana Neves de Souza

PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA

ESCOLA: Emei Maria Aparecida Savastano Sanchez

MUNICÍPIO : São Francisco Xavier/ São José dos Campos

TURMAS: Oito salas, sendo: dois berçários, duas salas de ensino infantil, duas de pré I e 2 de Pré II.

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA: Pré 1

TEXTO/LIVRO/TEMA : Onde está a Mamãe? Therezinha Casasanta

SINOPSE: Os patinhos estavam saindo do ovo quando avistaram Paulinho. Pensaram que o menino era a mãe deles e passaram a segui-lo para todo lado. Preocupado, Paulinho saiu com eles em busca de uma mamãe mais adequada. No final, depois de muita procura, tudo parece ficar bem resolvido e no seu devido lugar.

APRESENTAÇÃO:<https://drive.google.com/file/d/1VYgkyd2xSXYEcTmEh1X3OHZVnPvRJF55/view?usp=sharing>

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

O objetivo deste trabalho é estimular a imaginação, incentivar as crianças a criar suas próprias histórias e a adquirir novos vocabulários.

A prática da leitura traz inúmeros benefícios aos alunos e quando se torna rotina desde a infância teremos impactos positivos no desenvolvimento individual da criança e em todo o processo educacional.

Por meio da leitura, as crianças conseguem desenvolver algumas habilidades, por exemplo, a concentração, o desenvolvimento da memória, do raciocínio e compreensão, estimulam a linguagem oral e ampliam a capacidade criativa.

Na educação infantil é fundamental trabalhar com projetos de leitura para o desenvolvimento integral da criança. Além de proporcionar um ambiente educativo e estimulante, ajuda a criança a desenvolver habilidades cognitivas, sociais e emocionais que serão importantes para toda a vida.

O incentivo a leitura é fundamental na Educação Infantil, pois, despertado esse gosto, a

criança se tornará um leitor ativo, nessa fase, a criança fará a leitura de mundo e de tudo ao seu redor, leitura de imagens e vão conseguir buscar informações através da observação e da curiosidade.

DESENVOLVIMENTO

Para a escolha do livro levamos em consideração alguns aspectos como prender a atenção, estimular a imaginação, despertar sentimentos e emoções. Usamos esses elementos para potencializar habilidades que a leitura traz para a sala de aula. Os livros infantis transportam os leitores para o universo da fantasia. A literatura, com seus autores, personagens, estilos e ilustrações, amplia a visão de mundo, impulsiona a criatividade e favorece o desenvolvimento da linguagem. Desde a primeira infância, ela é recomendada como uma das formas de enriquecer a vivência das crianças. Escolhemos o livro “Onde está a Mamãe?” da autora Therezinha Casasanta, com o objetivo de trazer para a mente dos alunos a importância do respeito aos animais, respeito às pessoas e sobre a convivência com as pessoas ao nosso redor.

A atividade de leitura foi feita na própria sala de aula. Criamos um ambiente favorável para realizarmos a atividade de leitura. Os alunos foram dispostos em roda, todos deram as mãos, formando uma grande roda e depois sentaram-se no chão. Após essa organização, a professora iniciou uma conversa para estabelecer os combinados para a leitura. Para reforçar os combinados a professora cantou uma canção específica para leitura do livro.

Após a leitura, a professora proporcionou um momento de compartilhar opiniões acerca do que foi lido. Uma outra proposta, os alunos poderiam sentar em grupos de quatro crianças e ilustrar a história contada. Mas infelizmente não deu tempo para essa atividade.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)







UNifeob

Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Adriana Rodrigues da Silva Cilene Oliveira dos Santos Adriana Henri de Souza		RA	1012023100198 1012022200873 1012023100314
Curso	Pedagogia			
Ordem	Data	Atividades	Observações	
1	16/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI	
2	16/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI	
3	18/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI	
4	20/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI	
5	20/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI	
6	01/11/23	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI	
7	13/10/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI	
Nome da Escola	NEI PROF. MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHEZ			
Endereço	Rua Treze de Maio S/N			
Cidade	CEP 12249-000 - São Francisco Xavier Tel.: (12) 3926-1665			

E. Alves
Elisângela Alves Silvério
Matrícula: 557.259/2
Diretora de Escola

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

M. Sanchez
M. MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHEZ
Rua Treze de Maio S/N
CEP 12249-000 - São Francisco Xavier
Tel.: (12) 3926-1665

F. Medici

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online