

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E**  
**PRÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E  
PRÁTICA**

**Estudantes:**

Julia Quirino, 1012022200780

Jamily Fernanda dos Reis, 1012023100544

Ione Aparecida Tomaz Coelho da Silva , 1012023200033

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
OUTUBRO, 2023

**RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO**

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>ESTUDANTE: Júlia Quirino - Ione Aparecida da Silva - Jamily Fernanda dos Reis.</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b></p> <p><b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p><b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p><b>Contextualização</b></p> <p>A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.</p>

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

### **Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI**

#### **Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOP. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

#### **COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA**

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

**Tópico 1 – Penso, logo existo:** neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

**Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem:** no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

**Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem:** neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

**Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?:** aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

## **PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

### **TEXTO E CONTEXTO**

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

### **PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA**

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

#### **Desafio**

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;

- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

### **Síntese das Ações**

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

No mesmo dia que foi apresentado a proposta a gestão da escola escolhida, optamos por escolher o sábado letivo e uma roda de leitura com uma professora convidada.

A gestão ficou bem entusiasmada com o projeto de imediato.

Percebemos que a roda de leitura é uma oportunidade, de fato, de socialização.

b. Dificuldades encontradas:

Horário entre os estudantes, dificultando a comunicação entre os integrantes do grupo.

Dois participantes do grupo não responderam email e não colocaram número de telefone na criação de grupos e assim, não conseguimos contato, deixando assim o restante dos participantes sobrecarregados.

c. Resultados atingidos:

Criamos um grupo no WhatsApp, tivemos um bom consenso entre os participantes na realização do projeto.

Ficou claro a importância da roda de leitura e postura sobre ela. A inovação, a possibilidade de socialização entre indivíduos.

A importância de observar e aprender a lidar com ideias diferentes, possibilitando o desenvolvimento de relações interpessoais e o convívio social.

d. Sugestões / outras observações:	
<p>A roda de leitura precisa ir muito além de um mero projeto. Tornando-as rotina em todas as escolas para contribuir com a formação de uma sociedade de leitores críticos.</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Julia Quirino
Nome	Ione Aparecida Tomaz Coelho da Silva
Nome	Jamily Fernanda dos Reis
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:  
LEITURA E PRÁTICA**

**ESCOLA – ANA LÚCIA DE CASTRO MICHELETO**

**MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – INFANTIL I AO PRÉ II**

**TEXTO/LIVRO/TEMA - A MAIOR HISTÓRIA DO MUNDO**

**Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa**

## **OBJETIVO**

A leitura e a escrita são ferramentas estratégicas no desenvolvimento, atuam como uma forma de interação entre indivíduos, gerando pensamentos críticos, reflexões, e até mesmo formando opiniões e desmistificando paradigmas.

A grande finalidade de uma roda de conversa, é, principalmente o compartilhamento de ideias e interpretações, abrindo um assim um “leque” para reflexões sobre todos os diferentes pontos de vista abordados, que podem ser discutidos, levando em consideração que cada indivíduo compreende de maneira diferente.

Um dos maiores desafios da leitura e da escrita nos tempos atuais, tem sido a crescente influência das tecnologias digitais, para sanar esse problema, é preciso o incentivo a leitura e a escrita, e também, que seja realizado um planejamento de acordo com o nível de aprendizado de cada criança, para que seja cativante e para que consigam compreender o que está sendo feito e sua importância.

## **DESENVOLVIMENTO**

A partir de um projeto chamado “Pequenos grandes escritores” desenvolvido na escola escolhida, com o intuito de formar novos leitores e conscientizar famílias sobre a grande importância da leitura para as crianças, escolhemos o dia da roda de leitura com a convidada Prof.<sup>a</sup> Silvalena.

Em um sábado letivo, a participação de alunos e pais foi essencial e de grande importância para o desenvolvimento do projeto.

Ao início da roda de leitura, a professora convidada para a contação apresentou um material artesanal de patinhos para obter uma integração com as crianças e uma motivação no momento de leitura.

A professora utilizou instrumentos musicais e fantasias para que o momento fosse mais lúdico.

E ao finalizar a leitura, o momento foi de questionar as crianças sobre a história contada e integrando novamente as crianças com senso crítico.

Durante a leitura foi usado os brinquedos reciclados como: Rolinho de papel higiênico Onde também ensinaram as crianças a fazer e brincar

Tem também muitas curiosidade das crianças em saber mais da história perguntas relacionadas a palavras que pra eles são diferentes. Foi uma ótima experiência em poder trabalhar desta forma na leitura.

## **AVALIAÇÃO**

A pedagogia da roda de leitura, a integração, o lúdico, a motivação é uma forma de inclusão, democratizando saberes. Aprendendo a falar e escutar.

O trabalho da professora, da roda de leitura, desse sábado letivo nos trouxe a esperança e a vontade de sermos um portal de transformação aos alunos. Tornando alunos questionadores e transformadores também. Cada um mostra interesse em querer saber mais ,com perguntas,dúvidas e curiosidade.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)**



**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**  
**MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática**  
**UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA**

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Julia Quirino - Ione Aparecida Tomaz Coelho da Silva - Jamily Fernanda dos Reis	RA	1012022200780 - 1012023200033 - 1012023100544
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	27/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	27/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	28/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	10/11/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	10/11/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	11/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	11/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	11/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	12/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	12/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	EMEI PROFA. ANA LUCIA DE CASTRO MICHELETO
Endereço	RUA ALDO JOSE DE SOUZA, 411 - RES. TATETUBA.
Cidade	SÃO JOSE DOS CAMPOS

*Fátima*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Sérgio Ricardo dos Santos*  
 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
 RG -19.498.595-7  
 Prof. Atividades Práticas

*Luciana E. P. Consiglio*  
 Membro do Conselho  
 Diretor da Escola  
 Assinatura em Carimbo do Diretor

*EMEI - Profª Ana Lucina de Castro Micheletto*  
 Rua Aldo José Sousa Silva, 800 - Vila Tatetuba  
 Carimbo da Escola

**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**  
**MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática**  
**UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA**

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Julia Quirino - Ione Aparecida Tomaz Coelho da Silva - Jamily Fernanda dos Reis	RA	1012022200780 - 1012023200033 - 1012023100544
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	27/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	27/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	28/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	10/11/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	10/11/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	11/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	11/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	11/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	12/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	12/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	EMEI PROFA. ANA LUCIA DE CASTRO MICHELETO
Endereço	RUA ALDO JOSE DE SOUZA, 411 - RES. TATETUBA.
Cidade	SÃO JOSE DOS CAMPOS

*Fátima*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Sérgio Ricardo dos Santos*  
 Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
 RG -19.498.595-7  
 Prof. Atividades Práticas

*Luciana E. P. Consiglio*  
 Membro do Conselho  
 Diretor da Escola  
 Assinatura em Carimbo do Diretor

*EMEI - Profª Ana Lucina de Castro Micheletto*  
 Rua Aldo José Sousa Silva, 800 - Vila Tatetuba  
 Carimbo da Escola