

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

LUIS FELIPE DE CAMARGO ROGIERI, RA 1012023100090

MARIA DALVA FÉLIX SILVA, RA 1012022201293

MARIA CLAUDINEA SANTOS, RA 1012023200028

LARISSA MARIA DA CRUZ MILITÃO, RA 1012023100074

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTES: LUIS FELIPE DE CAMARGO ROGIERI, MARIA DALVA FÉLIX SILVA, MARIA CLAUDINEA SANTOS E LARISSA MARIA DA CRUZ MILITÃO.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através

da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

- Boa receptividade da escola e da professora
- Projeto de leitura já em fase de estruturação
- Alunos interessados e com alto grau de participação

b. Dificuldades encontradas:

- Grupo de duas cidades diferentes e distantes
- Como o grupo ainda precisou se conhecer, demoramos um pouco mais para começar, mas conseguimos cumprir os prazos.

c. Resultados atingidos:

Os resultados obtidos destacam a importância significativa do estímulo aos valores e práticas positivas no ambiente escolar. A leitura se revela como uma ferramenta verdadeiramente enriquecedora, pois por meio dos livros, os estudantes têm a oportunidade de sonhar e imaginar, habilidades muitas vezes negligenciadas em nossa sociedade contemporânea.

O projeto realizado teve resultados positivos, objetivamos o aumento do número de alunos que se dedicam à leitura, como também a ampliação das reflexões sobre a vida, dos indivíduos e da sociedade que foram fomentados em nossa visita à escola.

Além disso, é importante ressaltar que o projeto também teve um impacto emocional notável, pois um aluno que inicialmente sentiu vergonha de ler em voz alta para a turma, encontrou apoio e incentivo por parte dos colegas, superando sua timidez e tornando-se mais participativo nas atividades de leitura em sala de aula.

d. Sugestões / outras observações:

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Luis Felipe de Camargo Rogieri
Nome	Maria Dalva Félix Silva
Nome	Maria Claudínea Santos
Nome	Larissa Maria da Cruz Militão

PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA

ESCOLA – EMEFI SANTANA DO PARAÍBA

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 5ª SÉRIE

TEXTO/LIVRO/TEMA - LIVRO: O MENINO QUE TINHA MEDO DE ERRAR

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

Entender como funciona o processo de leitura na escola escolhida e organizar uma roda de leitura que permita a interação com os alunos, desenvolvendo um tema relacionado com a realidade deles para estimular o interesse pela leitura.

Entender a percepção dos estudantes sobre o livro escolhido e interagir com eles estimulando a discussão e o entendimento sobre pontos de vistas diferentes de cada receptor da mensagem do livro.

DESENVOLVIMENTO

Escolha da Escola

Escolhemos uma escola de ensino fundamental que está em processo de

municipalização em São José dos Campos. A escola EMEFI Santana do Paraíba, situada na região Norte da cidade de São José dos Campos passou a ter em sua grade curricular a disciplina de “Sala de Leitura” desde Agosto de 2023.

Como funciona a Sala de Leitura

A rotina consiste em uma aula de 50 minutos, uma vez por semana, envolvendo inicialmente averiguação e relato dos próprios alunos acerca do livro que pegaram emprestado na semana anterior. Logo após, a professora organiza os alunos para efetuarem a devolução dos livros.

A depender do tempo, visto que algumas turmas demandam mais atenção que outras, a professora faz uma roda e, a cada semana, aborda um tema diferente a ser brevemente discutido, seja um gênero textual, seja uma data comemorativa, ou leitura coletiva de um livro.

Ao final da reflexão, discussão ou leitura, estipula com os alunos um tempo para que escolham um novo livro para empréstimo. O tempo de permanência com o livro é de uma semana, podendo o prazo ser prorrogado por até mais duas semanas, caso não tenham concluído a leitura em tempo hábil.

Escolha do Livro

Fizemos uma reunião com a professora responsável pela sala de leitura e primeiramente elegemos a turma mais adequada para o tipo de trabalho que gostaríamos de fazer. Nesse sentido entendemos que as turmas dos quartos ou quintos anos seriam mais adequadas pois conseguiriam apresentar melhor suas ideias e o trabalho seria mais proveitoso. Por uma questão de agendas elegemos um dos quintos anos para trabalhar.

Com relação ao livro, fizemos primeiro um mapeamento do momento em que as crianças estavam vivendo para tentar buscar um tema que gerasse mais interesse. Dessa forma entendemos que os alunos do quinto ano, por estarem passando por um momento de mudança (passagem para o Fundamental II) estariam enfrentando uma fase de medo.

Chegamos finalmente em uma discussão entre os participantes do grupo e a professora em um livro chamado: “O menino que tinha medo de errar”. O link a seguir tem a história contada : <https://m.youtube.com/watch?v=Plq0eZ3Kcyw>

O livro em si explora um medo bem específico que é o medo de errar e o dilema de que quem não faz nada não erra, mas também não aproveita as coisas boas da vida. No final chega-se a conclusão que “nessa vida todo mundo é aprendiz” e podemos usar os erros como professores.

Preparação antes da execução

Tendo lido o livro, entendemos que poderíamos explorar as seguintes questões com os alunos durante a roda de conversa:

1. Quem aqui tem medo de errar?

2. É bom ter medo?
3. Como podemos fazer para ajudar alguém que acabou de errar para que ela não tenha medo?
4. Quais outros medos vocês têm?
5. O que podemos fazer quando sentimos medo de algo?

Execução do trabalho com as crianças

Os alunos entraram na sala que já estava organizada em formato de roda. Para não mudar a rotina, mantivemos os 10 minutos para troca das experiências lidas na semana anterior. Com algum incentivo, um dos alunos leu um trecho do livro sobre os Vikings e aproveitamos o tema para aquecer a discussão uma vez que poderíamos relacionar o tema com Super Heróis (tema de interesse da maioria) com a história dos povos nórdicos.

Depois desse “aquecimento” os livros foram retornados para a professora e logo em seguida começamos a ler o livro proposto com uma duração de aproximadamente 10 minutos.

As crianças escutaram com atenção e participaram bastante das discussões que vou tentar recriar abaixo em tópicos que pudemos anotar durante a conversa:

1. Quem aqui tem medo de errar?
Todos levantaram as mão (inclusive os professores).
 - Tenho medo de escuro
 - Tenho medo de prova
 - Tenho medo de ficar de recuperação
2. É bom ter medo? Quando?
 - É bom quando pode machucar.
 - É bom para não fazer nada errado
 - É ruim quando impede de fazer algo legal
3. Como podemos fazer para ajudar alguém que acabou de errar para que ela não tenha medo?
 - Consolar
 - Não rir do erro do outro
4. Quais outros medos vocês têm? Alguém está com medo de mudar de escola e do fundamental II?
Todos levantaram as mão.
 - Medo de ter muitos professores diferentes
 - Tenho medo porque vai ser mais difícil
 - Tenho medo de ter mais tempo de aula
5. O que podemos fazer quando sentimos medo de algo?

- Conversar com pessoas que passaram por essa mudança
- Conversar com os professores para pedir dicas

Discutimos sobre o gosto sobre a leitura e sobre a importância de tornar o hábito de ler em algo divertido, escolhendo bem o livro que vai ler, pois no final sempre haverá algum tema que nos gera mais interesse.

Por fim, liberamos os alunos para escolher o livro para a leitura da próxima semana.

AVALIAÇÃO

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)

ANEXO DE REGISTROS FOTOGRÁFICOS



Foto da Frente da Escola



Interação dos alunos com a leitura promovida pelo projeto.



Realização da leitura do livro escolhido.



Escolha de livros para leituras futuras.

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	LUIS FELIPE DE CAMARGO ROGIERI MARIA DALVA FELIX SILVA MARIA CLAUDINEA SANTOS LARISSA MARIA DA CRUZ MILITÃO	RA	1012023100090 1012022201293 1012023200028 1012023100074
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	22/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	31/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	31/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa - Planejamento em equipe	Atividade de Extensão - PI
5	2/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa - Definição da Dinâmica	Atividade de Extensão - PI
6	6/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa - Atividade com as crianças	Atividade de Extensão - PI
7	6/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEFI Santana do Paraiba
Endereço	R. Guarani, 130 - Santana
Cidade	São José dos Campos - SP

EMEFI Santana do Paraiba
Rua Guarani, 130 - Santana
Cep: 12211-740 - S. J. dos Campos
Tel: (12) 3921-7261

Thais da Costa Correia
Assinatura e carimbo do Diretor'
e carimbo da Escola
Thais da Costa Correia
Matrícula: 649790/1
Diretora de Escola

Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Ficha de Atividade e Extensão

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	LUIS FELIPE DE CAMARGO ROGIERI MARIA DALVA FELIX SILVA MARIA CLAUDINEA SANTOS LARISSA MARIA DA CRUZ MILITÃO	RA	1012023100090 1012022201293 1012023200028 1012023100074
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	22/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	31/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	31/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa - Definição do Livro	Carga Horária Prática Presencial
5	31/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa - Planejamento em equipe	Carga Horária Prática Presencial
6	2/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa - Definição da Dinâmica	Carga Horária Prática Presencial
7	6/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa - Atividade com as crianças	Carga Horária Prática Presencial
8	6/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	6/11/2023	Elaboração do Relatório - Material de apoio	Carga Horária Prática Presencial
10	13/11/2023	Apresentação do Trabalho	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	EMEFI Santana do Paraiba
Endereço	R. Guarani, 130 - Santana
Cidade	São José dos Campos - SP

Sérgio Ricardo dos Santos
Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
RG -19.498.595-7
Prof. Atividades Práticas

Thais da Costa Correia
Assinatura e carimbo do Diretor'
Thais da Costa Correia
Matrícula: 649790/1
Diretora de Escola

Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

EMEFI Santana do Paraiba
Rua Guarani, 130 - Santana
Cep: 12211-740 - S. J. dos Campos
Carimbo da Escola

Ficha de Carga Horária