

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E
PRÁTICA**

Estudantes:

Cibele Bueno de Camargo, RA 1012023200395

Leticia Caldeira Romualdo, RA 1012023200406

Marília Florindo Prudente, RA 1012023200384

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
OUTUBRO, 2023

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA - COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS: LEITURA E PRÁTICA
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: CIBELE BUENO DE CAMARGO – RA: 1012023200395
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2023
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
<p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
<p>A leitura é capaz de transformar o ser humano e, por consequência, o mundo. Ao ler, desenvolvemos habilidades linguísticas, interpretativas, de raciocínio, concentração, expressão e criatividade, entre outras. Paulo Freire vai além e diz que “ler é tomar consciência, é interpretar o mundo” e que todos queremos e precisamos ser capazes disso. Por isso é tão importante que familiares e educadores, façam com que nossos estudantes tenham acesso a essa porta de entrada para os infinitos saberes do mundo e possam, através da leitura, identificar e valorizar sua potência humana. Lembrando que a prática da leitura atua no desenvolvimento cognitivo, social e emocional do indivíduo.</p>

Para que esse incentivo aconteça, primeiramente, será necessário organizar e desenvolver a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala escolhida na escola. Para isso, cada equipe de PI deverá escolher uma Unidade Escolar e com apoio da equipe gestora e professores obter informações necessárias para a escolha de uma sala onde será realizado a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa.

A sala de aula é um ambiente propício à formação de bons leitores, o qual pode favorecer uma reflexão individual e coletiva. Percebe-se a necessidade do ato de ler e da inserção da leitura sociocultural, através da qual se prepara o indivíduo numa perspectiva relativa à classe ou grupo social, assim como a cultura que colabora para distingui-lo. O professor é o mediador e principal contribuinte no processo ensino aprendizagem através de meios adequados. Podemos ressaltar a leitura não como construção solitária, pois o homem é um ser sociocultural capaz de construir e interagir com o meio, tendo a linguagem como utensílio fundamental na formação do sujeito crítico e ativo na sociedade, utilizando a leitura como uma prática humana e de inclusão social.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Compreendendo A Linguagem Como Atividade Humana

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO ATIVIDADE HUMANA

A capacidade de se comunicar talvez seja a mais refinada – e complexa – atividade humana. Entender e fazer-se entender são desafios diários que enfrentamos em todos os momentos.

Expressamo-nos de diversas formas. Não seria razoável afirmar que a comunicação ocorre somente por meio da fala. A linguagem é qualquer meio sistemático de comunicar ideias ou sentimentos por meio de signos convencionais, sonoros, gráficos e gestuais.

Portanto, a linguagem é o conjunto articulado e harmônico que utilizamos para externar aquilo que pensamos. A qualidade da nossa comunicação varia conforme o repertório que temos e de atenção constante sobre nossas formas de expressão.

Cuidaremos neste tema das principais fases da linguagem: o discurso interno e o discurso externo. No discurso interno, trataremos do repertório e como ele se forma; e no discurso externo, as técnicas e formas de expressão da linguagem. Nesta parte do Projeto Integrado, os estudantes deverão articular os 4 (quatro) tópicos deste tema, discriminados abaixo, à atividade proposta:

Tópico 1 – Penso, logo existo: neste tópico, o estudante verá como fazer do pensamento um aliado para uma comunicação eficaz. Este tópico o auxiliará a estruturar o pensamento e expressar na forma exigida aquilo que temos como ideia inicial durante o planejamento da atividade.

Tópico 2 – Como interagir por meio da linguagem: no tópico 2, o estudante verá a importância de cuidar do que diz e como analisar o ambiente para ter o discurso adequado. Aqui o estudante verá que será importante saber que o comportamento humano adequado é tratar os outros da mesma forma que gostaria de ser tratado. A linguagem não quer dizer somente a fala, mas a postura, o comportamento, a escuta, já que para realizar a atividade o estudante terá de ir até uma escola.

Tópico 3 – As diferentes formas de linguagem: neste tópico, serão apresentados como o corpo fala e também as diferentes formas de se comunicar. O estudante conhecerá um pouco mais sobre os elementos que formam a linguagem e a importância de cada um deles, como a fala, a escrita, a escuta e a linguagem corporal exigem cuidados e atenções permanentes.

Tópico 4 – Como utilizar a linguagem adequadamente?: aqui, o estudante verá como usar a linguagem da maneira correta em negociações e também em seu cotidiano. O texto acadêmico é universal em sua forma e inevitavelmente estará ligado a outras referências e pesquisas ao redor do mundo. É um tipo de linguagem que exige técnica e conhecimento profundo – ou seja, o discurso interno deve ser robusto – sobre o tema pesquisado/a atividade proposta no Projeto Integrado.

Está disponível para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o tema “Compreendendo a Linguagem como Atividade Humana”, por meio de material interativo, apostila em PDF e gravação das aulas transmitidas ao vivo.

PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Nesta parte do PI, os estudantes devem abordar a leitura e a produção textual como instrumentos para compreensão do mundo que o rodeia e como ferramentas de expressão de pensamentos, ideias, sentimentos e necessidade da vida cotidiana.

TEXTO E CONTEXTO

Os estudantes devem abordar a leitura e a escrita como ferramentas de compreensão e expressão e o desenvolvimento das habilidades que conduzirão à competência leitora e escritora como direito do estudante.

Assim, a equipe deve relacionar a prática leitora e escritora à função social da escola no referente ao desenvolvimento da aprendizagem, formando indivíduos letrados capazes de assumir o protagonismo de sua própria história e de ser partícipe crítico e atento da construção da história do lugar onde vive.

PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

A leitura e a escrita devem ser compreendidas pelos estudantes como ferramentas de inserção social de todos os indivíduos a fim de possibilitar a comunicação, a expressão e a eliminação de qualquer preconceito, sobretudo o linguístico a partir da valorização da diversidade linguística.

Para coleta de informações que serão a base do produto final efetivar-se-á entrevista com docentes que lecionam nos anos iniciais do Ensino Fundamental tendo como foco o desenvolvimento de boas práticas da competência leitora e escritora, os desafios enfrentados para o desenvolvimento dessas atividades e o real envolvimento do estudante.

Com vistas ao desenvolvimento do produto final, os estudantes deverão analisar a forma como tem sido trabalhada a diversidade linguística no dia a dia da sala de aula, partindo das informações fornecidas pelo professor entrevistado.

Desafio

Com a equipe de PI formada e a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Verificar se a escola realiza atividades de leitura, de forma diferenciada – conversa com o Coordenador e com Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- O grupo deverá organizar a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa, em uma sala, escolhida após a conversa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 02/10 a 22/11/2023 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 09/10 a 13/10 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 16/10 a 20/10 (10h)

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa: 20/10 a 03/11 (30h)

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola: 03/11 a 10/11 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 13/11 a 22/11 (15h)

Apresentação do PI: 13/11 (05h)

Síntese das Ações

Escolha da Escola;

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;

Elaboração da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa;

Preparação e Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa na escola;

Elaboração do Relatório do PI;

Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Os objetivos do presente trabalho foram alcançados, o que se conclui pela interação dos alunos, que participaram ativamente da atividade realizada após a leitura. Foi possível concluir, ainda, que a sala tem o hábito da leitura, pela excelente e fácil interpretação lógico-reflexiva apresentada pelas crianças.

b. Dificuldades encontradas:

Não foram observados aspectos negativos, uma vez que a atividade foi realizada satisfatoriamente nos moldes em que fora proposta.

c. Resultados atingidos:

Com o método utilizado, qual seja, com a narrativa oral e visual, foi possível obter uma homogeneidade na compreensão e interpretação de texto, vez que atendeu as duas dificuldades dos alunos apresentados pela docente.

Com o direito de fala, os alunos se mostraram empolgados e demonstraram satisfação com a história apresentada, oportunidade na qual foi possível concluir que a sala como um todo compreendeu a história, e conseguiu captar a mensagem implícita (moral da história).

d. Sugestões / outras observações:

Com os poucos recursos disponíveis, a docente realizou com maestria seu trabalho, incentivando e possibilitando a interpretação da história, além da narrativa, como de forma visual, o que certamente foi um diferencial.

Partindo desse pressuposto, é imaginável que se houvesse recursos tecnológicos disponíveis, a leitura poderia ser ainda mais atrativa.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Cibele Bueno de Camargo
Nome	Letícia Caldeira Romualdo
Nome	Marília Florindo Prudente
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:
LEITURA E PRÁTICA**

ESCOLA  E.M.E.F PROFESSORA ZULMIRA MORAES LEGASPE MAMEDE

MUNICÍPIO – AGUAI

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 4º ANO D

TEXTO/LIVRO/TEMA - LIVRO “FESTA NO CÉU”

Comentado [1]: Tudo certo com a escolha da escola?

Comentado [2R1]: @fatima.medici@unifeob.pro.br @ingridy.tutora@unifeob.edu.br Na parte de objetivo, desenvolvimento e avaliação poderia explicar o que devemos colocar?

Comentado [3R1]: _Marcada como resolvida_

Comentado [4R1]: _Reaberta_
Olá Marília, na parte de objetivo são os verbos no infinitivo - na atividade que foi desenvolvida quais foram os objetivos atingidos; desenvolvimento você irá explicar a atividade e na avaliação - como foi feita a avaliação das crianças durante a atividade.

Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa

OBJETIVO

Estimular a imaginação, a atenção e o foco, bem como a compreensão e interpretação do texto proposto. Proporcionar uma análise reflexiva por parte dos discentes, aplicando no cotidiano o ensinamento moral apresentado pela narrativa, que no caso em testilha, era sobre julgar os outros.

DESENVOLVIMENTO

De acordo com a docente, alguns dos alunos envolvidos na atividade compreendiam a narrativa por meio da leitura, já alguns, por meios visuais.

Assim, foi confeccionado um painel, contendo todos os personagens da história, que de maneira visual traduzia o teor do livro “A festa no céu”.

Após a narrativa do livro, já na Roda de Conversa, foram realizados questionamentos acerca do texto, que foram de pronto respondido pelos discentes.

Houve interação entre professor x alunos, como também por parte das realizadoras do presente Projeto Integrado, sendo ambas as interações plenamente satisfatórias.

Por fim, foi solicitado aos infantes a reprodução da história e a produção de ilustrações, oportunamente na qual soltaram a imaginação!

AVALIAÇÃO

De maneira geral, foi uma experiência muito positiva, onde nós, como alunas, aprendemos outros meios de contar a história, senão apenas pela leitura. Com a apresentação da atividade de forma multissensorial, os resultados atingidos foram ainda mais positivos, permitindo que os discentes não apenas compreendessem a história, como também fizessem uma análise reflexiva da situação vivenciada pelos personagens da história.

De maneira lúdica, mais interativa, a aula foi um sucesso, o que ficou evidente pela satisfação dos alunos, que participaram ativamente durante e depois da história, quando responderam com precisão as perguntas realizadas tanto pela professora quanto pelas realizadoras do presente Projeto Integrado.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE ATIVIDADE DE

EXTENSÃO E DA ATIVIDADES PRÁTICAS PRESENCIAIS (TODOS DEVERÃO POSTAR)

unifeob

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática
UNIDADE - PRÁTICA E FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO EDUCATIVA

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Cibele Bueno de Camargo, Letícia Caldeira Romualdo, Marília Florindo Prudente	RA	1012023200395, 1012023200406, 1012023200384
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	20/10/2023	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	30/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
5	30/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
6	08/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
7	08/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Carga Horária Prática Presencial
8	10/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	10/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	10/11/2023	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola: Zulmira Moraes Legaspe Mamede
Endereço: Rua Benedito Oliveira Nº25 Bairro: Cidade Nova
Cidade: Aguiar

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
RG -19.498.595-7
Prof. Atividades Práticas

Assinatura e carimbo do Diretor

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Carimbo da Escola

unifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Fundamentos Pedagógicos: leitura e prática - compreendendo a linguagem como atividade humana

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Cibele Bueno de Camargo, Letícia Caldeira Romualdo, Marília Florindo Prudente	RA	1012023200395, 1012023200406, 1012023200384
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/10/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	20/10/2023	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	16/10/2023	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	30/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
5	30/10/2023	Elaborando a Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
6	08/11/2023	Realização da Leitura para Modelizar a postura leitora e Roda de Conversa	Atividade de Extensão - PI
7	10/11/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: Zulmira Moraes Legaspe Mamede
Endereço: Rua Benedito Oliveira Nº 25 Bairro: Cidade Nova
Cidade: Aguiar

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Carimbo da Escola









