

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
GESTÃO E ESPAÇOS ESCOLARES**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
DEZEMBRO, 2023



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
GESTÃO E ESPAÇOS ESCOLARES**

**Estudante:**

Estudante Carolini Cristini Barbosa Domingos, RA  
1012021100392

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

DEZEMBRO, 2023

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

### **Questão ENADE**

#### **Questão Discursiva 05 – ENADE 2005 (Adaptada)**

Durante uma aula de Português, uma aluna passou adiante uma folha de papel que circulou de mão em mão, sem que o professor visse.

**“Você já reparou na Cátia? Escreva aqui o que você acha dela.”**

Cada aluno que pegava o papel colocava sua opinião. Até que o papel chegou a uma amiga de Cátia, que lhe mostrou seu conteúdo. O sentimento da menina foi de humilhação, profunda tristeza e exclusão, porque havia muitos comentários negativos. Levantou-se para mostrar o papel ao professor. Este, sem saber do que se tratava, solicitou que Cátia voltasse ao seu lugar, pois aquela não era a hora de lidar com assuntos particulares, visto que a prova bimestral se aproximava. Situações como esta são comuns no cotidiano escolar.

Nesta perspectiva,

a) avalie a atitude do professor, levando em consideração o papel de um docente na proposição de conteúdos atitudinais, relacionados a valores.

b) descreva uma ação em que, por intermédio de uma gestão democrática, a equipe de profissionais e a comunidade atuem organicamente, tendo em vista a ampliação da formação para a cidadania e seu exercício.

No desenvolvimento do tema proposto, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.

#### **RESPOSTA:**

A atitude do professor não foi correta, pois ele não deu chance da aluna se manifestar, colocando acima de qualquer demanda dos discentes o cumprimento do programa, tendo em vista que a prova seria aplicada. Não se interessou no que estava acontecendo, não percebeu que os alunos estavam desatentos com o programa. Ele poderia escutá-la, conversar com a turma e fazê-los refletirem sobre essa situação desconfortável. O professor deve sempre

escutar os alunos e aconselharem a não ofender o próximo, ter empatia, independentemente de qualquer tipo de situação. O cumprimento do programa se tornou seu objetivo sem, necessariamente, preocupar-se com a real e significativa aprendizagem dos educandos.

O papel de um docente na proposição de conteúdos atitudinais é, no mínimo, o de mostrar coerência entre seu discurso e suas ações. Em seguida, realizar atividades experienciais em que vínculos afetivos possam ser estabelecidos, sem que necessariamente o conteúdo específico de sua disciplina deixe de ser explorado, ou seja, não é perda de tempo “investir” na formação do aluno para a vivência de valores. Caso o professor tivesse parado a atividade que desenvolvia para explorar a situação que ocorreu com Cátia, ajudando a turma a rever a atitude que deixou a aluna constrangida, certamente teria ganhado tempo, pois a atenção da turma poderia ser conquistada em atividades posteriores, com melhores possibilidades de aprendizagem.

A gestão democrática não deve ter apenas um interesse em gerenciar uma escola, mas transformar suas ações em verdadeiras práticas de democracia. Sendo assim, todos os indivíduos que fazem parte do ambiente escolar, se sentirão participantes ativos nas tomadas de decisões, conscientes de sua importância para o desenvolvimento e construção desse processo, e não apenas meros espectadores. Imbuídos desse entendimento, em que a gestão democrática se apresenta através de seus instrumentos de atuação, propomos neste projeto o estudo e a análise das diversas formas e métodos necessários para que se estabeleça de fato uma verdadeira gestão democrática. De modo que as ações desenvolvidas favoreçam a comunhão entre a escola e a comunidade escolar na busca pela democratização da educação e o desenvolvimento das novas práticas de cidadania.

