

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo Literatura e Formação**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
SETEMBRO 2023

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo: VISÃO SISTÊMICA**

**Estudante:**

Lidiana Rodrigues da Silva, RA: 1012021200337

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
SETEMBRO 2023

Questão ENADE

## Questão Discursiva 05 – ENADE 2005

Durante uma aula de Português, uma aluna passou adiante uma folha de papel que circulou de mão em mão, sem que o professor visse.

“Você já reparou na Cátia? Escreva aqui o que você acha dela.”

Cada aluno que pegava o papel colocava sua opinião. Até que o papel chegou a uma amiga de Cátia, que lhe mostrou seu conteúdo. O sentimento da menina foi de humilhação, profunda tristeza e exclusão, porque havia muitos comentários negativos. Levantou-se para mostrar o papel ao professor. Este, sem saber do que se tratava, solicitou que Cátia voltasse ao seu lugar, pois aquela não era a hora de lidar com assuntos particulares, visto que a prova bimestral se aproximava.

Situações como esta são comuns no cotidiano escolar.

Nesta perspectiva,

a) avalie a atitude do professor, levando em consideração o papel de um docente na proposição de conteúdos atitudinais, relacionados a valores.

b) descreva uma ação em que, por intermédio de uma gestão democrática, a equipe de profissionais e a comunidade atuem organicamente, tendo em vista a ampliação da formação para a cidadania e seu exercício.

No desenvolvimento do tema proposto, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação

a. A atitude do professor pode ser considerada incorreta, diante da grave situação que estava sendo vivenciada, ignorando dessa forma um momento de bullying e de grande gravidade para o psicológico de quem vivenciava tal momento constrangedor. O professor não deu chance à aluna de se manifestar, colocando acima de qualquer demanda dos discentes o cumprimento do programa, tendo em

vista a prova que seria aplicada. Neste sentido, privilegiou o trabalho com conteúdos de outra ordem, já que os atitudinais dizem respeito à vivência de valores. Em certa medida, preocupado com o programa, esteve desatento ao que ocorria na sala de aula, não percebendo que um bilhete difamatório passou de mão em mão, enquanto os alunos estavam igualmente desatentos. O cumprimento do programa se tornou seu objetivo sem, necessariamente, preocupar-se com a real e significativa aprendizagem dos educandos.

b. O professor deveria de forma imediata repudiar tal ação, apresentando dinâmicas ou abordando o tema do respeito para com os demais alunos. Uma gestão democrática constitui uma forma, entre outras, de exercer a cidadania no âmbito escolar. A participação dos profissionais da escola e de membros da comunidade no cotidiano e nos processos decisórios é uma forma de realizar esse exercício, pois supõe acolhimento de diferentes pontos de vista, negociação, respeito à vontade da maioria, sem deixar de considerar o que pensa a minoria, etc.

c. É essencial que no currículo escolar, temas relacionados ao respeito, de forma abrangente, sejam abordados de forma transversal. O currículo, como conjunto de experiências que se processa na escola, envolve indivíduos e grupos que vão realizar vivências distintas, abrangendo observação, análise, escuta, interpretação, reflexão, etc, sempre vinculadas à cultura de quem vive essas experiências. Apesar de podermos planejar previamente as experiências que desejamos promover, não é possível açambarcar sua totalidade nem tampouco controlar o modo como elas se darão. Contudo, não é possível excluir uma intencionalidade na escolha de conteúdos e de procedimentos que virão a compor o currículo escolar. Nesta perspectiva, o currículo pode ser, intencionalmente, meio de promoção de um processo educacional que proporcione respeito à diversidade e aos direitos humanos

