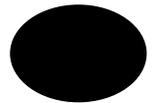


UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**



**PROJETO INTEGRADO  
GESTÃO E ESPAÇOS ESCOLARES**

**Estudante: Nayara caroline Moraes Elias**

Estudante A, RA 1012022200954

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

### **Questão ENADE**

#### **Questão Discursiva 05 – ENADE 2005 (Adaptada)**

Durante uma aula de Português, uma aluna passou adiante uma folha de papel que circulou de mão em mão, sem que o professor visse.

**“Você já reparou na Cátia? Escreva aqui o que você acha dela.”**

Cada aluno que pegava o papel colocava sua opinião. Até que o papel chegou a uma amiga de Cátia, que lhe mostrou seu conteúdo. O sentimento da menina foi de humilhação, profunda tristeza e exclusão, porque havia muitos comentários negativos. Levantou-se para mostrar o papel ao professor. Este, sem saber do que se tratava, solicitou que Cátia voltasse ao seu lugar, pois aquela não era a hora de lidar com assuntos particulares, visto que a prova bimestral se aproximava. Situações como esta são comuns no cotidiano escolar.

Nesta perspectiva,

a) avalie a atitude do professor, levando em consideração o papel de um docente na proposição de conteúdos atitudinais, relacionados a valores.

b) descreva uma ação em que, por intermédio de uma gestão democrática, a equipe de profissionais e a comunidade atuem organicamente, tendo em vista a ampliação da formação para a cidadania e seu exercício.

No desenvolvimento do tema proposto, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.

**RESPOSTA:**

## RESPOSTA:

- a) O professor não deu chance à aluna de se manifestar, colocando acima de qualquer demanda dos discentes o cumprimento do programa, tendo em vista a prova que seria aplicada. Neste sentido, privilegiou o trabalho com conteúdos de outra ordem, já que os atitudinais dizem respeito à vivência de valores. Em certa medida, preocupado com o programa, esteve desatento ao que ocorria na sala de aula, não percebendo que um bilhete difamatório passou de mão em mão, enquanto os alunos estavam igualmente desatentos. O cumprimento do programa se tornou seu objetivo sem, necessariamente, preocupar-se com a real e significativa aprendizagem dos educandos.

O papel de um docente na proposição de conteúdos atitudinais é, no mínimo, o de mostrar coerência entre seu discurso e suas ações. Em seguida, realizar atividades experienciais em que vínculos afetivos possam ser estabelecidos, sem que necessariamente o conteúdo específico de sua disciplina deixe de ser explorado, ou seja, não é perda de tempo “investir” na formação do aluno para a vivência de valores. Caso o professor tivesse parado a atividade que desenvolvia para explorar a situação que ocorreu com Cátia, ajudando a turma a rever a atitude que deixou a aluna constrangida, certamente teria ganhado tempo, pois a atenção da turma poderia ser conquistada em atividades posteriores, com melhores possibilidades de aprendizagem.

- B) Uma gestão democrática constitui uma forma, entre outras, de exercer a cidadania no âmbito escolar. A participação dos profissionais da escola e de membros da comunidade no cotidiano e nos processos decisórios é uma forma de realizar esse exercício, pois supõe acolhimento de diferentes pontos de vista, negociação, respeito à vontade da maioria, sem deixar de considerar o que pensa a minoria, etc.

- Realização de assembléias de alunos, em cada classe, ou de assembléias gerais, por meio das quais é possível discutir a respeito de problemas cotidianos, entre eles a necessidade de respeitar a diversidade.
- Participação nos conselhos escolares e de classe, em que, democraticamente, são discutidos assuntos como a formação geral dos educandos, as linhas filosóficas que norteiam o trabalho educacional e as formas de organizar e gerir a instituição escolar.
- Elaboração e implementação do Projeto Político-Pedagógico, em que as intenções coletivas e os caminhos para a ação são traçados, visando a uma formação para a cidadania e para o respeito à diversidade, com permanente abertura ao diagnóstico das condições de vida da comunidade, suas necessidades, anseios e problemas.
- Interação entre comunidade intra e extra-escolar em momentos nos quais a escola se abre para atividades de lazer, prática de esportes, festividades, comemorações cívicas, etc, de modo a que a identidade cultural seja solidificada.
- Adaptação das instalações da escola para acolher pessoas com necessidades especiais, manifestando concretamente o respeito às diferenças e a intenção de tornar a escola um espaço de inclusão.
- Formação docente permanente em que a educação para os direitos humanos seja tema de estudo e de planejamento de trabalho para todos os componentes curriculares.