

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

**Estudantes:**

Lilian Santos Marques, RA 1012022101026

Leila Aparecida dos Santos, RA 1012022100874

Hemily Carvalho Bensi RA 10120222100672

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELÁTÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: INFÂNCIA E EDUCAÇÃO</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>ESTUDANTE: Lilian Santos Marques/ Leila Aparecida dos Santos/ Hemily Carvalho Bensi</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: FEVEREIRO/MARÇO/ABRIL 2024</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b>
<p><b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p><b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>
<p>A educação infantil reveste-se de importância por vários motivos, entre eles, por marcar o início da escolarização das crianças, sendo considerada a primeira etapa da educação básica; segundo, pelas próprias características particulares das crianças e suas infâncias. É na educação infantil que se inicia o processo educacional em busca do desenvolvimento integral do ser humano, envolvendo aspectos do cuidado e da educação, sendo a etapa educacional garantida hoje como direito a todas as crianças de 0 a 5 anos de idade. A educação infantil é</p>

considerada a primeira etapa da educação básica, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), e deve ser ofertada em creches e pré-escolas. Esses espaços educativos, públicos ou privados, têm como finalidade a formação e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade. Os professores da educação infantil não podem considerar uma rotina como algo monótono e repetitivo. A rotina de educação infantil deve ser dinâmica, criativa e organizada a partir do grupo de crianças de cada turma. Nas relações criança/escola/família, é preciso considerar questões psicopedagógicas, psicológicas e sociológicas envolvidas nesse processo. Você já notou que existe uma relação entre leitura e matemática, ou ainda, imaginou que ler e escrever eram habilidades relacionadas apenas ao trabalho escolar ligado à língua portuguesa? Na atualidade, na perspectiva do ensino da língua materna, tem sido tratada a noção de letramento e, na mesma tendência, na área da matemática, há o numeramento. Ambas tratam do ensino na perspectiva da prática social. Para trabalhar esses conteúdos, o professor precisa ter um material rico e variado e precisa propor desafios significativos e interessantes para a criança, de acordo com seu nível de desenvolvimento. Como facilitador da aprendizagem, precisa fornecer elementos e/ou informações que possibilitem à criança atuar e tentar resolver o problema. Esse conceito transforma as visões tradicionais do ensino de matemática, pois insere a importância do trabalho com leitura e com textos para o desenvolvimento de habilidades que vão além dos números. As propostas pedagógicas que têm em vista o desenvolvimento do conhecimento de numeramento indicam o trabalho com intenção discursiva, o uso de textos matemáticos, de outros textos para ensinar matemática ou, ainda, textos cuja leitura depende da mobilização de conhecimentos matemáticos. Essa última prática de numeramento considera que conhecimentos matemáticos existem em todas as culturas, ou seja, cada grupo social desenvolve sua maneira própria de compreender e utilizar os conhecimentos matemáticos. Assim, a matemática é concebida como uma atividade humana e trabalha com as dimensões políticas e sociais. O prazer que a literatura infantil promove no educando deve ser resgatado no diálogo que se pretende realizar entre a literatura e a matemática. As especificidades das diferentes áreas de conhecimento devem ser respeitadas na construção de uma relação de qualidade entre as duas disciplinas. Com efeito, a escolha da obra literária deve ser criteriosa para que sirva

tanto ao objetivo estético da literatura quanto à intenção pedagógica da aula de matemática.

A interdisciplinaridade ganha corpo em uma prática onde se pretende realizar uma pedagogia participativa, em que os alunos sejam sujeitos do seu aprendizado, em um trabalho bem planejado com diferentes disciplinas. Destaca-se, assim, o trabalho com projetos nesse exercício de possibilitar que os alunos sejam protagonistas nas aulas de matemática contextualizadas pela literatura.

### **Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI**

#### **Formação para a Vida: Criando o novo**

Neste tema, vamos oferecer a você ferramentas para “pensar” e “criar” por meio de metodologias de inovação que potencializem o processo criativo de forma estratégica, sustentável e tecnológica. Nosso foco será no processo criativo, para que juntos possamos descobrir como a capacidade de conectar fatos, ideias, sentimentos e informações nos possibilitam absorver dados e avaliar as situações de:

**Design thinking** - Sabemos que as ideias precisam ser mais que originais, elas precisam ser aplicáveis à realidade ou estão fadadas a morrer no mundo da imaginação. Neste tópico vamos lembrar você de que os seres humanos são design thinkers por natureza.

**Há mil maneiras de pensar** - Uma investigação sobre a capacidade humana de conectar fatos, ideias, informações e de absorver e avaliar esses dados de forma criativa para **transformar a realidade que nos rodeia.**

**Criando asas** - Um tópico para aquecer os motores e fazer você voar.

**Com vocês: O duplo diamante!** Estudo de uma ferramenta que pode ajudar a tornar tudo que está aí dentro da sua cabeça, realidade!

#### **Fundamentos da Educação Infantil**

O papel da escola na interação com as famílias. A concepção da educação infantil e da criança. As teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das

crianças e as práticas docentes. A concepção de desenvolvimento infantil segundo as teorias sociointeracionistas. A Relação entre os conceitos de letramento e alfabetização. A teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança. A cultura na construção de conceitos matemáticos. As possibilidades reais de trabalhar os conteúdos de Ciências com alunos da educação infantil. As linguagens artísticas e sua contribuição para a aprendizagem de crianças. A organização do tempo e do espaço escolar na educação infantil. A finalidade da avaliação na educação infantil e as maneiras de avaliar a criança.

### **Práticas de Linguagem Matemática e de Língua Portuguesa**

Discutir sobre a relação entre Alfabetização e Letramento como processo contínuo e seus desdobramentos no Ensino Fundamental. Práticas sociais de leitura e escrita e o processo de alfabetização. A produção textual atrelada à função social da escrita em uma sociedade letrada. O planejamento escolar e a organização do trabalho pedagógico. Desenvolvimento do comportamento/proficiência leitor e escritor do discente e do docente. Intencionalidade e intervenção pedagógica. Propostas didáticas de alfabetização: boas situações de aprendizagem (princípios de uma boa situação de aprendizagem). Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

### **Desafio**

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida e a turma escolhida (1º ao 5º ano), entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Propor ao Coordenador e/ou Professor da turma um dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

- O grupo deverá organizar todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;

- Utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. A obra apresenta dezessete problemas em historinhas rimadas, com uma linguagem de fácil entendimento para as crianças, despertando o interesse delas. Os problemas abordam diferentes conteúdos matemáticos: combinatória, sequência, figuras geométricas, as quatro operações fundamentais, entre outros.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 19/02 a 23/02 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 19/02 a 29/02 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 01/03 a 08/03 (10h)

Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa: 09/03 a 17/03 (30h)

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).: 18/03 a 03/04 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 04/04 a 07/04 (15h)

Apresentação do PI: 08/04 (05h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Escola;
- Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;
- Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa;

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos);

- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

#### a. Aspectos Positivos:

- Obtivemos uma boa recepção da professora na sala de aula.
- Alunos se mostraram interessados, felizes e curiosos para realização do nosso projeto.
- Os alunos conseguiram solucionar os “poemas problemas” com rapidez e facilidade.
- Conseguimos chegar ao nosso objetivo proposto com sucesso.

#### b. Dificuldades encontradas:

- Durante o processo da autorização para a realização do trabalho de Projeto Integrado, houve resistência em uma rede de Escola Municipal, devido a necessidade de atender algumas exigências prévias, como autorização da Secretaria da Educação para avaliar a viabilidade da nossa visita.

- Também em Instituições de Ensino Particulares nos deparamos com a necessidade de agir com rapidez, pois nossa presença representava uma interferência na rotina dos estudantes.
- Além disso, enfrentamos dificuldades em combinar um horário com os membros do grupo devido a particularidade e compromisso de suas agendas.

c. Resultados atingidos:

Com uma turma bem avançada de primeiro ano, onde o grupo já sabia ler e escrever, tivemos o objetivo alcançado e eles vivenciaram essa proposta com bastante empolgação e empenho. O grupo logo identificou que o “Poema Problema” (no caso 2 poemas problemas “Meu Aquário” e “Vai Decolar”), tratava-se de uma operação matemática de Adição, então, eles debateram entre si e logo atingiram à resposta correta do problema.. Trocaram o poema problema entre eles e, através da leitura, comunicação, utilizando a contagem nos dedos, construíram um resultado coletivo.

d. Sugestões / outras observações:

**3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO**

Nome	Lilian Santos Marques
Nome	Leila Aparecida dos Santos

Nome	Hemily Carvalho Bensi
Nome	
Nome	

## **PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO**

**ESCOLA – COLÉGIO JOSEENSE**

**MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 1 ANO**

**TEXTO/LIVRO/TEMA - TEXTO “ MEU AQUÁRIO” E “ VAI DECOLAR”/ LIVRO: POEMA  
PROBLEMA / TEMA: INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO - PRÁTICA DE LINGUAGEM  
MATEMÁTICA E DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**Dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos  
os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não  
convencional.**

### **OBJETIVO**

- Desenvolver conhecimentos de linguagem matemática e de língua portuguesa através de textos não convencionais, que aguçam a imaginação e o raciocínio lógico.
- Estimular a comunicação e uma pedagogia participativa, onde os alunos sejam os protagonistas em seu processo educacional, se interessando pela matemática através da literatura.
- Apresentar uma proposta divertida através de rimas charadas e problemas, a fim de motivar e engajar os alunos no processo de ensino-aprendizagem.

## **DESENVOLVIMENTO**

Nosso projeto foi desenvolvido em uma escola de rede privada localizada no município de São José dos Campos, Colégio Joseense.

O mesmo foi desenvolvido com alunos do primeiro ano do ensino fundamental, entre 6 e 7 anos. Por ser uma escola de ensino mais avançado, alguns dos alunos já sabem ler, então organizamos eles em grupos, onde os mesmos realizaram a leitura dos poemas. Foi abordado dois poemas: “Meu aquário” e o “Vai decolar”. Apresentamos os dois poemas para a sala toda.

Após a leitura dos alunos, reforçamos com eles os aspectos mais importantes dos poemas. Optamos por realizar a resolução dos “poemas problemas” em grupo, pois trabalhando em equipe facilitou o entendimento e transformou o momento mais divertido, dinâmico, lúdico e participativo onde todos puderam dar sua opinião e cooperar com a resolução.

Contudo os alunos se mostraram muito atenciosos, e interessados para desenvolver o nosso projeto, e isso facilitou muito o nosso desenvolvimento, pois os mesmos conseguiram resolver o “poema problema”, de uma forma divertida, leve, rápida e sem complicações, e chegando ao nosso objetivo proposto.

## **AVALIAÇÃO**

Foi um projeto desafiador, onde tivemos que estar presentes em uma sala de aula, com uma proposta bem diferente, tanto para nós como para as crianças. Com o livro: Poemas Problemas, nós promovemos às crianças situações onde pudessem brincar com a matemática e leitura, através das charadas e rimas, treinando a leitura e resolvendo as contas de matemática, construindo um resultado coletivo. Com isso, contemplamos o interesse das crianças e suas habilidades através do que experienciaram.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADE PRÁTICA PRESENCIAL (TODOS OS ESTUDANTES DEVERÃO POSTAR O RELATÓRIO E AS FICHAS NO AMBIENTE VIRTUAL)**

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Fátima Aparecida dos Santos Lilian Santos Marques Hemily Carvalho Benzi	RA	1012022100874 1012022101026 1012022100672
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2		Conhecimento a Escola	Atividade de Extensão - PI
3		Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4		Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
5		Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
6		Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Atividade de Extensão - PI
7		Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Colégio Joseense
Endereço	Av. Lino Veneziani, 151 Chacaras São José
Cidade	São José dos Campos

Márcia de Moura  
RG: 22.591.229-6  
Diretora Pedagógica

Assinatura e Carimbo do Diretor e Carimbo da Escola

CNPJ 29.232.806/0001-97  
M A SPRONE ENSEJO FUNDAMENTAL

*Medici*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

AV LINO VENEZIANI, 151  
CHACARAS SÃO JOSÉ - CEP 12227-570  
SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - SP

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Fátima Aparecida dos Santos Lilian Santos Marques Hemily Carvalho Benzi	RA	1012022100874 1012022101026 1012022100672
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2		Conhecimento a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3		Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4		Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
5		Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
6		Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
7		Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
8		Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9		Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10		Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Colégio Joseense
Endereço	Av. Lino Veneziani, 151 Chacaras São José
Cidade	São José dos Campos

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
RG - 19.488.595-7  
Prof. Atividades Práticas

Márcia de Moura  
RG: 22.591.229-6  
Diretora Pedagógica

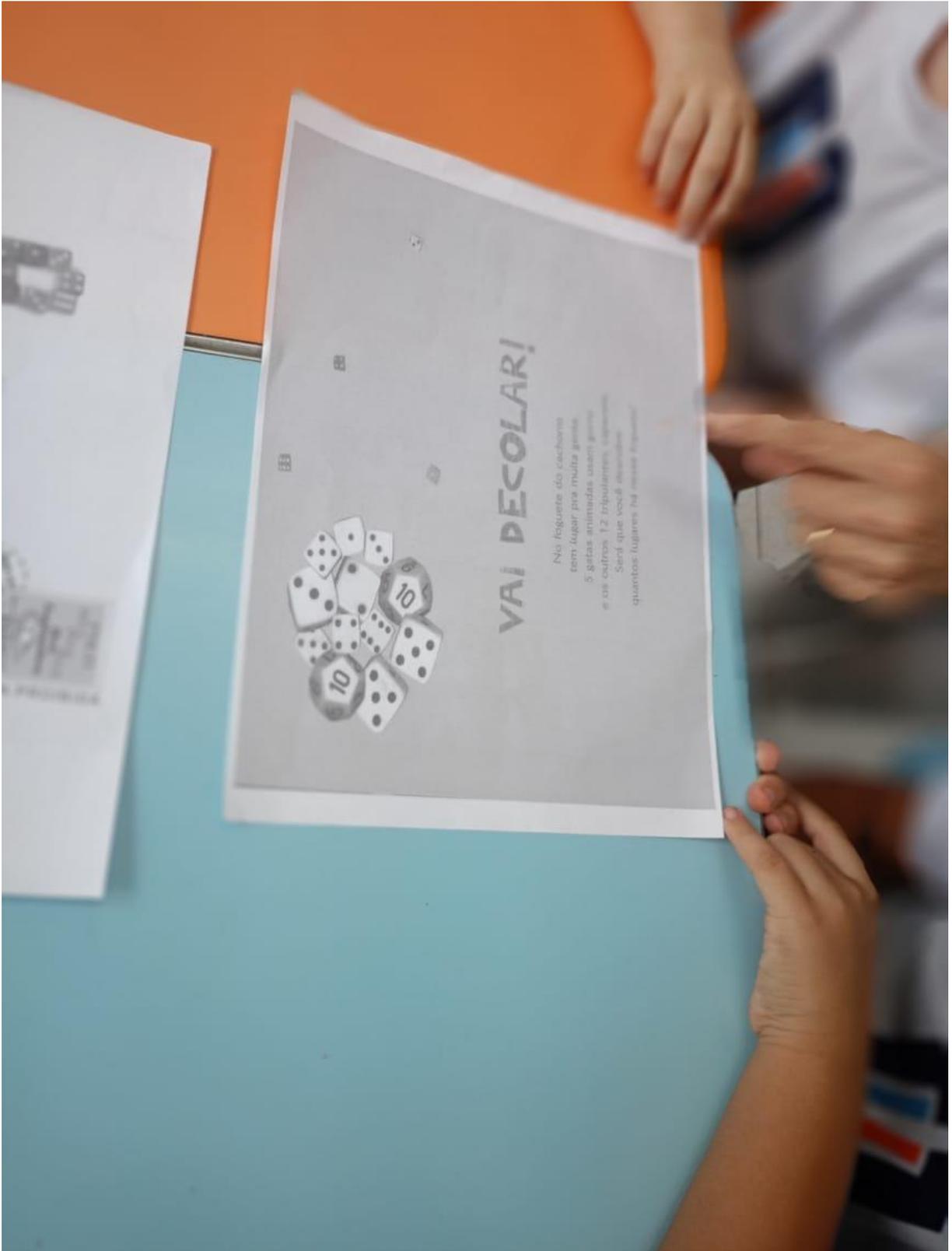
Assinatura e Carimbo do Diretor

CNPJ 29.232.806/0001-97  
M A SPRONE ENSEJO FUNDAMENTAL

*Medici*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Carimbo da Escola

AV LINO VENEZIANI, 151  
CHACARAS SÃO JOSÉ - CEP 12227-570  
SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - SP



## VAI DECOLAR!

No figurino do cachorro  
tem lugar pra muita gente.  
5 garças animadas usam garra  
e os caixões 12 tripulantes. Vá  
Será que você descolará?  
quantos lugares há nesse figurino?



