

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

**SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP**  
**ABRIL, 2024**



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

**Estudantes:**

Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta, RA 1012022200552

Victoria da Silva D Avilla, RA 1012022100435

Izabella Barreiro Stefani, RA 1012022100528

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELÁTÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: INFÂNCIA E EDUCAÇÃO</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>ESTUDANTE: Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta</b> <b>Victoria da Silva D Avilla</b> <b>Izabella Barreiro Stefani</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: FEVEREIRO/MARÇO/ABRIL 2024</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b>  <b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes  <b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>  A educação infantil reveste-se de importância por vários motivos, entre eles, por marcar o início da escolarização das crianças, sendo considerada a primeira etapa da educação básica; segundo, pelas próprias características particulares das crianças e suas infâncias. É na educação infantil que se inicia o processo educacional em busca do desenvolvimento integral do ser humano, envolvendo aspectos do cuidado e da educação, sendo a etapa educacional

garantida hoje como direito a todas as crianças de 0 a 5 anos de idade. A educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), e deve ser ofertada em creches e pré-escolas. Esses espaços educativos, públicos ou privados, têm como finalidade a formação e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade. Os professores da educação infantil não podem considerar uma rotina como algo monótono e repetitivo. A rotina de educação infantil deve ser dinâmica, criativa e organizada a partir do grupo de crianças de cada turma. Nas relações criança/escola/família, é preciso considerar questões psicopedagógicas, psicológicas e sociológicas envolvidas nesse processo. Você já notou que existe uma relação entre leitura e matemática, ou ainda, imaginou que ler e escrever eram habilidades relacionadas apenas ao trabalho escolar ligado à língua portuguesa? Na atualidade, na perspectiva do ensino da língua materna, tem sido tratada a noção de letramento e, na mesma tendência, na área da matemática, há o numeramento. Ambas tratam do ensino na perspectiva da prática social. Para trabalhar esses conteúdos, o professor precisa ter um material rico e variado e precisa propor desafios significativos e interessantes para a criança, de acordo com seu nível de desenvolvimento. Como facilitador da aprendizagem, precisa fornecer elementos e/ou informações que possibilitem à criança atuar e tentar resolver o problema. Esse conceito transforma as visões tradicionais do ensino de matemática, pois insere a importância do trabalho com leitura e com textos para o desenvolvimento de habilidades que vão além dos números. As propostas pedagógicas que têm em vista o desenvolvimento do conhecimento de numeramento indicam o trabalho com intenção discursiva, o uso de textos matemáticos, de outros textos para ensinar matemática ou, ainda, textos cuja leitura depende da mobilização de conhecimentos matemáticos. Essa última prática de numeramento considera que conhecimentos matemáticos existem em todas as culturas, ou seja, cada grupo social desenvolve sua maneira própria de compreender e utilizar os conhecimentos matemáticos. Assim, a matemática é concebida como uma atividade humana e trabalha com as dimensões políticas e sociais. O prazer que a literatura infantil promove no educando deve ser resgatado no diálogo que se pretende realizar entre a literatura e a matemática. As especificidades das diferentes áreas de conhecimento devem ser respeitadas na construção de uma relação de qualidade entre as duas disciplinas. Com efeito, a escolha da obra literária deve ser criteriosa para que sirva

tanto ao objetivo estético da literatura quanto à intenção pedagógica da aula de matemática.

A interdisciplinaridade ganha corpo em uma prática onde se pretende realizar uma pedagogia participativa, em que os alunos sejam sujeitos do seu aprendizado, em um trabalho bem planejado com diferentes disciplinas. Destaca-se, assim, o trabalho com projetos nesse exercício de possibilitar que os alunos sejam protagonistas nas aulas de matemática contextualizadas pela literatura.

### **Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI**

#### **Formação para a Vida: Criando o novo**

Neste tema, vamos oferecer a você ferramentas para “pensar” e “criar” por meio de metodologias de inovação que potencializam o processo criativo de forma estratégica, sustentável e tecnológica. Nosso foco será no processo criativo, para que juntos possamos descobrir como a capacidade de conectar fatos, ideias, sentimentos e informações nos possibilitam absorver dados e avaliar as situações de:

**Design thinking** - Sabemos que as ideias precisam ser mais que originais, elas precisam ser aplicáveis à realidade ou estão fadadas a morrer no mundo da imaginação. Neste tópico vamos lembrar você de que os seres humanos são design thinkers por natureza.

**Há mil maneiras de pensar** - Uma investigação sobre a capacidade humana de conectar fatos, ideias, informações e de absorver e avaliar esses dados de forma criativa para **transformar a realidade que nos rodeia.**

**Criando asas** - Um tópico para aquecer os motores e fazer você voar.

**Com vocês: O duplo diamante!** Estudo de uma ferramenta que pode ajudar a tornar tudo que está aí dentro da sua cabeça, realidade!

#### **Fundamentos da Educação Infantil**

O papel da escola na interação com as famílias. A concepção da educação infantil e da criança. As teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes. A concepção de desenvolvimento infantil segundo as teorias

sociointeracionistas. A Relação entre os conceitos de letramento e alfabetização. A teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança. A cultura na construção de conceitos matemáticos. As possibilidades reais de trabalhar os conteúdos de Ciências com alunos da educação infantil. As linguagens artísticas e sua contribuição para a aprendizagem de crianças. A organização do tempo e do espaço escolar na educação infantil. A finalidade da avaliação na educação infantil e as maneiras de avaliar a criança.

### **Práticas de Linguagem Matemática e de Língua Portuguesa**

Discutir sobre a relação entre Alfabetização e Letramento como processo contínuo e seus desdobramentos no Ensino Fundamental. Práticas sociais de leitura e escrita e o processo de alfabetização. A produção textual atrelada à função social da escrita em uma sociedade letrada. O planejamento escolar e a organização do trabalho pedagógico. Desenvolvimento do comportamento/proficiência leitor e escritor do discente e do docente. Intencionalidade e intervenção pedagógica. Propostas didáticas de alfabetização: boas situações de aprendizagem (princípios de uma boa situação de aprendizagem). Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

### **Desafio**

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida e a turma escolhida (1º ao 5º ano), entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Propor ao Coordenador e/ou Professor da turma um dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

- O grupo deverá organizar todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;

- Utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. A obra apresenta dezessete problemas em historinhas rimadas, com uma linguagem de fácil entendimento para as crianças, despertando o interesse delas. Os problemas abordam diferentes conteúdos matemáticos: combinatória, sequência, figuras geométricas, as quatro operações fundamentais, entre outros.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 19/02 a 23/02 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 19/02 a 29/02 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 01/03 a 08/03 (10h)

Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa: 09/03 a 17/03 (30h)

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).: 18/03 a 03/04 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 04/04 a 07/04 (15h)

Apresentação do PI: 08/04 (05h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Escola;
- Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;
- Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa;

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos);

- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

#### **a. Aspectos Positivos:**

Um dos pontos positivos foi que os alunos ficaram interessados pelo conteúdo, pelo fato de ser um poema e não um cálculo matemático fez com que eles trabalhem a matemática de maneira mais lúdica e simples. Não apresentaram bloqueios para solucionar os problemas.

#### **b. Dificuldades encontradas:**

Uma das dificuldades encontradas foi pelo fato de ser uma resolução problema em grupo de maneira que às vezes alguns integrantes não participaram da resolução do problema de forma plena, onde não seja possível analisar individualmente cada integrante.

c. Resultados atingidos:  
Chegamos a resolução dos problemas com ou sem a intervenção dos aplicadores da proposta

d. Sugestões / outras observações:  
Aplicação da proposta individual

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta
Nome	Victoria da Silva D Avilla
Nome	Izabella Barreiro Stefani
Nome	
Nome	

# PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO

ESCOLA – EMEB NICOLA DOTTA

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 4º ANO A

TEXTO/LIVRO/TEMA - LIVRO POEMAS E PROBLEMAS - AUTORA RENATA BUENO.

**Dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.**

## **OBJETIVO**

O objetivo de trabalhar com textos problemas para aprender matemática é uma forma divertida de trabalhar a Língua Portuguesa com a interpretação de textos, tão necessária em nossos alunos, os poemas com rimas com apresentação de problemas de matemática apresentam problemas com respostas numéricas, problemas com mais de uma resposta, e com respostas não numéricas.

## **DESENVOLVIMENTO**

Para o desenvolvimento da proposta a professora responsável da sala separou três poemas do livro poemas problemas, sendo eles: Bicharada Machucada, Na volta da escola e Que lindo colar, logo em seguida fez a divisão dos pequenos grupos de 3 a 5 integrantes lhes entregando um dos poemas escolhidos, após a socialização dos poemas em conjunto cada equipe se dividiu para ler e solucionar a situação problema contida no poema.

### **Grupo 1- Poema Que lindo colar**

**COM BOTÕES COLORIDOS, OLÍVIA VAI FAZER UM COLAR.**

**3 VERMELHOS E UM AMARELO ESCOLHEU PRA COMEÇAR.**

**NA SEQUÊNCIA, UM ROXO E UM ROSA E MAIS UM AMARELO PRA COMPLETAR.**

**AGORA COMEÇA TUDO DE NOVO, NA MESMA SEQUÊNCIA ATÉ ACABAR:**

**MAIS 3 VERMELHOS E UM AMARELO.**

**DEPOIS DE UM BOTÃO ROXO, QUAIS SERÃO OS DOIS PRÓXIMOS A COLOCAR?**

### **Grupo 2- Poema Na volta da escola**

**Voltam da escola, juntas, quatorze crianças, além do Ian.**

**Todas vêm cantando e brincando apertadinhas dentro da Van:**

**Algumas ficam na casa do Luís Felipe pra jogar futebol,**

**Outras na casa da Clarinha pra tomar banho de sol.**

**A casa do Ian é a última parada  
Onde ainda desce uma molecada.  
Se o mesmo número de crianças em cada casa ficar,  
Você é capaz de saber quantas afinal descem em cada lugar?**

**Grupo 3- Poema Bicharada machucada**

**O SAPO JOSUÉ**

**TEM 4 FERIDAS NO PÉ.**

**O URSO RODRIGO**

**TEM 1 MACHUCADO NO UMBIGO.**

**O MACACO MANUELÃO**

**TEM 5 CORTES EM CADA MÃO.**

**TUDO CORTE, FERIDA OU MACHUCADO**

**COM BAND AID PRECISA SER TRATADO.**

**PRA DESTES DOENTES CUIDAR,**

**DE QUANTOS CURATIVOS VAMOS PRECISAR?**

Após concluído as socializações em grupo, foi se aberto para que cada representante do grupo fosse a frente e compartilhasse o poema e explicasse como chegaram ao resultado final de cada poema.

**AVALIAÇÃO**

**Grupo 1- Poema “Que lindo colar”**

A princípio os alunos começaram fazendo uma contagem até o momento em que perceberam que não se tratava de um cálculo e sim de uma sequência, em seguida começaram a análise e com facilidade chegaram ao resultado correto.

**Grupo 2- Poema “Na volta da escola”**

O grupo não apresentou dificuldades para resolução do problema chegando rapidamente ao resultado, uma das integrantes prontamente se disponibilizou para explicar aos demais colegas do grupo.

**Grupo 3- Poema “Bicharada machucada”**

O grupo apresentou uma pequena dificuldade, acabou errando a resposta quando questionados sobre o resultado e permaneceu afirmando que o resultado estava correto, com a intervenção da professora os mesmos perceberam que um dos personagens havia 5 machucados em cada mão, ou seja, que eles deveriam contar duas mãos e não apenas uma como estava sendo feito.

Após concluído as socializações em grupo, foi se aberto para que cada representante do grupo fosse a frente e compartilhasse o poema e explicasse como chegaram ao resultado final de cada poema.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADE PRÁTICA PRESENCIAL (TODOS OS ESTUDANTES DEVERÃO POSTAR O RELATÓRIO E AS FICHAS NO AMBIENTE VIRTUAL)**

**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**  
**MÓDULO - Infância e Educação**  
**UNIDADE - PRÁTICA DE LINGUAGEM MATEMÁTICA E DE LÍNGUA PORTUGUESA**

<b>Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo</b>	Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta; Izabella Barreiro Stefani; Victoria da Silva D Avilla.	<b>RA</b>	1012022200552; 1012022100528; 1012022100435.
<b>Curso</b>	Pedagogia	<b>EaD</b>	

<b>Ordem</b>	<b>Data</b>	<b>Atividades</b>	<b>Observações</b>
1	01/03/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	04/03/2024	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	05/03/2024	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	10/03/2024	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
5	11/03/2024	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
6	13/03/2024	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
7	13/03/2024	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
8	16/03/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	17/03/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	18/03/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

<b>Nome da Escola</b>	E.M.E.B. Nicola Dotta
<b>Endereço</b>	Rua Senhor Bom Jesus, 36 - Bairro Pedregulho
<b>Cidade</b>	São João da Boa Vista - SP

Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos RG -19.498.595-7 Prof. Atividades Práticas

ANDRÉ LUIS JANGUAC VICE-DIRETOR DE ESCOLA RG - 19.498.595-7 Assinatura e carimbo do diretor

**EMER NICOLA DOTT A**  
 Escola  
 Rua São Bom Jesus, 36  
 Bairro Pedregulho  
 Fone (19) 3625-1142  
 São João da Boa Vista - sp



**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
**Projeto Integrado - PI: Infância e Educação - Criando o novo**

<b>Estudantes</b> Todos os integrantes do Grupo	Ariane Cristina Nicolau Cardoso Dotta; Izabella Barreiro Stefani; Victoria da Silva D Avilla.
<b>Curso</b>	Pedagogia
<b>RA</b>	1012022200552; 1012022100528; 1012022100435.

<b>Ordem</b>	<b>Data</b>	<b>Atividades</b>	<b>Observações</b>
1	01/03/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	04/03/2024	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	05/03/2024	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	10/03/2024	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
5	11/03/2024	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
6	13/03/2024	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Atividade de Extensão - PI
7	17/03/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	E.M.E.B. Nicola Dotta
<b>Endereço</b>	Rua Senhor Bom Jesus, 36 - Bairro Pedregulho
<b>Cidade</b>	São João da Boa Vista - SP

ANDRÉ LUIS JANGUAS  
VICE-DIRETOR DE ESCOLA  
Assinatura e Carimbo do Diretor e carimbo da Escola

ANDRÉ LUIS JANGUAS  
VICE-DIRETOR DE ESCOLA  
RG 34.178.051 0

Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337

Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online







