

**UNIFEOB**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO**  
**OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

**Estudantes:**

Evellyn Jayane Ferreira Peres, 1012024001408

Gabriele Felicio Garzo Ferrari, 1012022200930

Maria Eduarda Maturana Soares, 1012010022128

Thais de Cássia Alves Matielo, 1012022100454

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATORIO: PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: INFÂNCIA E EDUCAÇÃO</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>ESTUDANTE: Evellyn Jayane Ferreira Peres</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: FEVEREIRO/MARÇO/ABRIL 2024</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b>  <b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes  <b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Contextualização</b>  A educação infantil reveste-se de importância por vários motivos, entre eles, por marcar o início da escolarização das crianças, sendo considerada a primeira etapa da educação básica; segundo, pelas próprias características particulares das crianças e suas infâncias. É na educação infantil que se inicia o processo educacional em busca do desenvolvimento integral do ser humano, envolvendo aspectos do cuidado e da educação, sendo a etapa educacional garantida hoje como direito a todas as crianças de 0 a 5 anos de idade. A educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), e deve ser

ofertada em creches e pré-escolas. Esses espaços educativos, públicos ou privados, têm como finalidade a formação e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade. Os professores da educação infantil não podem considerar uma rotina como algo monótono e repetitivo. A rotina de educação infantil deve ser dinâmica, criativa e organizada a partir do grupo de crianças de cada turma. Nas relações criança/escola/família, é preciso considerar questões psicopedagógicas, psicológicas e sociológicas envolvidas nesse processo. Você já notou que existe uma relação entre leitura e matemática, ou ainda, imaginou que ler e escrever eram habilidades relacionadas apenas ao trabalho escolar ligado à língua portuguesa? Na atualidade, na perspectiva do ensino da língua materna, tem sido tratada a noção de letramento e, na mesma tendência, na área da matemática, há o numeramento. Ambas tratam do ensino na perspectiva da prática social. Para trabalhar esses conteúdos, o professor precisa ter um material rico e variado e precisa propor desafios significativos e interessantes para a criança, de acordo com seu nível de desenvolvimento. Como facilitador da aprendizagem, precisa fornecer elementos e/ou informações que possibilitem à criança atuar e tentar resolver o problema. Esse conceito transforma as visões tradicionais do ensino de matemática, pois insere a importância do trabalho com leitura e com textos para o desenvolvimento de habilidades que vão além dos números. As propostas pedagógicas que têm em vista o desenvolvimento do conhecimento de numeramento indicam o trabalho com intenção discursiva, o uso de textos matemáticos, de outros textos para ensinar matemática ou, ainda, textos cuja leitura depende da mobilização de conhecimentos matemáticos. Essa última prática de numeramento considera que conhecimentos matemáticos existem em todas as culturas, ou seja, cada grupo social desenvolve sua maneira própria de compreender e utilizar os conhecimentos matemáticos. Assim, a matemática é concebida como uma atividade humana e trabalha com as dimensões políticas e sociais. O prazer que a literatura infantil promove no educando deve ser resgatado no diálogo que se pretende realizar entre a literatura e a matemática. As especificidades das diferentes áreas de conhecimento devem ser respeitadas na construção de uma relação de qualidade entre as duas disciplinas. Com efeito, a escolha da obra literária deve ser criteriosa para que sirva tanto ao objetivo estético da literatura quanto à intenção pedagógica da aula de matemática.

A interdisciplinaridade ganha corpo em uma prática onde se pretende realizar uma pedagogia participativa, em que os alunos sejam sujeitos do seu aprendizado, em um trabalho bem planejado com diferentes disciplinas. Destaca-se, assim, o trabalho com projetos nesse exercício de possibilitar que os alunos sejam protagonistas nas aulas de matemática contextualizadas pela literatura.

### **Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI**

#### **Formação para a Vida: Criando o novo**

Neste tema, vamos oferecer a você ferramentas para “pensar” e “criar” por meio de metodologias de inovação que potencializem o processo criativo de forma estratégica, sustentável e tecnológica. Nosso foco será no processo criativo, para que juntos possamos descobrir como a capacidade de conectar fatos, ideias, sentimentos e informações nos possibilitam absorver dados e avaliar as situações de:

**Design thinking** - Sabemos que as ideias precisam ser mais que originais, elas precisam ser aplicáveis à realidade ou estão fadadas a morrer no mundo da imaginação. Neste tópico vamos lembrar você de que os seres humanos são design thinkers por natureza.

**Há mil maneiras de pensar** - Uma investigação sobre a capacidade humana de conectar fatos, ideias, informações e de absorver e avaliar esses dados de forma criativa para **transformar a realidade que nos rodeia.**

**Criando asas** - Um tópico para aquecer os motores e fazer você voar.

**Com vocês: O duplo diamante!** Estudo de uma ferramenta que pode ajudar a tornar tudo que está aí dentro da sua cabeça, realidade!

#### **Fundamentos da Educação Infantil**

O papel da escola na interação com as famílias. A concepção da educação infantil e da criança. As teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes. A concepção de desenvolvimento infantil segundo as teorias sociointeracionistas. A Relação entre os conceitos de letramento e alfabetização. A teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança. A

cultura na construção de conceitos matemáticos. As possibilidades reais de trabalhar os conteúdos de Ciências com alunos da educação infantil. As linguagens artísticas e sua contribuição para a aprendizagem de crianças. A organização do tempo e do espaço escolar na educação infantil. A finalidade da avaliação na educação infantil e as maneiras de avaliar a criança.

### **Práticas de Linguagem Matemática e de Língua Portuguesa**

Discutir sobre a relação entre Alfabetização e Letramento como processo contínuo e seus desdobramentos no Ensino Fundamental. Práticas sociais de leitura e escrita e o processo de alfabetização. A produção textual atrelada à função social da escrita em uma sociedade letrada. O planejamento escolar e a organização do trabalho pedagógico. Desenvolvimento do comportamento/proficiência leitor e escritor do discente e do docente. Intencionalidade e intervenção pedagógica. Propostas didáticas de alfabetização: boas situações de aprendizagem (princípios de uma boa situação de aprendizagem). Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

### **Desafio**

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida e a turma escolhida (1º ao 5º ano), entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Propor ao Coordenador e/ou Professor da turma um dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

- O grupo deverá organizar todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;

- Utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. A obra apresenta dezessete problemas em historinhas rimadas, com uma linguagem de fácil entendimento para as crianças, despertando o interesse delas. Os problemas abordam diferentes conteúdos matemáticos: combinatória, sequência, figuras geométricas, as quatro operações fundamentais, entre outros.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 19/02 a 23/02 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 19/02 a 29/02 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 01/03 a 08/03 (10h)

Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa: 09/03 a 17/03 (30h)

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).: 18/03 a 03/04 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 04/04 a 07/04 (15h)

Apresentação do PI: 08/04 (05h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Escola;
- Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;
- Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa;

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos);

- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

#### **a. Aspectos Positivos:**

- Acompanhar este processo dentro do espaço escolar nos possibilitou ter uma visão ampliada do processo de ensino e aprendizagem, para além da dimensão de componentes curriculares isolados, uma vez que foi possível trabalhar a habilidade de raciocínio lógico e interpretação de texto em uma única atividade.
- Observamos que a escola deve promover habilidades sócio emocionais através de competências atitudinais. Para isso é preciso estar inserido em uma instituição de ensino que se preocupe com a formação integral do sujeito e que compreenda a importância de haver gestão democrática.
- Durante o desenvolvimento do projeto tivemos a oportunidade de observar a aplicação desses princípios e valores para a construção do presente relatório desenvolvido na referida Unidade escolar de forma efetiva.



b. Dificuldades encontradas:

As principais dificuldades encontradas na aplicação desta atividade foram a dificuldade na interpretação de texto e na modelagem dos problemas. Os poemas possuem um conteúdo envolvente e causaram bastante entusiasmo, e os alunos ficaram bastante empolgados, contudo isso gerou uma certa ansiedade nos alunos em querer resolver logo e em ensinar os colegas que tiveram mais dificuldade.

c. Resultados atingidos:

Ao realizar o projeto integrado conseguimos observar diferentes resultados satisfatórios. As crianças semanas antes da atividade ser realizada, foram comunicadas sobre o trabalho que seria proposto, sendo assim, ficaram entusiasmadas demonstrando, desde o princípio, interesse em realizar o projeto. Chegado o dia de concretizar o trabalho, as crianças mantiveram o interesse em desenvolver a leitura do poema e o cálculo apresentado, obtendo resultados satisfatórios ao praticarem leitura coletiva, resolver o cálculo matemático e ajudar os demais colegas do grupo a realizar a proposta. A professora presente em sala acompanhou o projeto realizado e abordou ter se interessado nesse método de ensino, prometendo aplicá-lo mais vezes em sala.

d. Sugestões / outras observações:

O projeto integrado relacionado às áreas do conhecimento de português e matemática se mostrou muito importante nos levando a concluir que deve ser realizado com frequência, logo que a partir dele, foi possível observar pontos fortes e fracos no aprendizado das crianças e utilizando este conhecimento obtido na realização do projeto, fez-se notável a importância de estudarmos mais visando melhorar os pontos negativos e maximizar as qualidades já existentes na educação atual.

**3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO**

Nome	Evellyn Jayane Ferreira Peres
Nome	Gabriele Felicio Garzo Ferrari
Nome	Maria Eduarda Maturana Soares
Nome	Thais de Cássia Alves Matiolo

# **PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO**

**ESCOLA – COLÉGIO EL SHADAI SCHOOL**

**MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 4º ANO**

**TEXTO/LIVRO/TEMA - POEMAS PROBLEMAS (RENATA BUENO)**

**Dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.**

## **OBJETIVO**

Levar as crianças a trabalhar e socializar em grupo;  
Estimular e incentivar a o raciocínio lógico;  
Desenvolver habilidades de comunicação e negociação;  
Promover autonomia;  
Estimular organização de ideias;  
Promover a troca de conhecimento entre os integrantes dos grupos.

## **DESENVOLVIMENTO**

Para a realização do projeto, a princípio houve a organização das ideias entre os participantes do grupo através de encontros online por meio do whatsapp. Já com todas as ideias e sugestões em mãos, iniciamos os processos para confecção e montagem do relatório.

Após a escolha e visita da escola, por meio de diálogo e entendendo as dificuldades e urgências de cada integrante foi decidido que apenas um iria realizar a leitura do poema problema em sala de aula e com os resultados em mãos compartilharia com os demais por meio de fotos, vídeos, e áudios para a realização do relatório.

Partindo disso, foi escolhido em comum acordo a melhor data, sala de aula e horário para a realização da visita e apresentação para os alunos das situações problema. Com todos os

dados, fotos e informações compartilhadas confeccionamos todo o relatório, dividindo entre cada participante o que deveria ser preenchido por cada um, de maneira que todos tivessem atuação e participação plena do projeto.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação foi realizada de forma ampla, desde a observação na resposta emocional das crianças diante da proposta, que se mostrou muito satisfatória desde o princípio já que as mesmas demonstraram entusiasmo e muita expectativa desde o momento em que foram comunicadas de que teriam uma aula diferente.

Outro aspecto levado em conta foi o próprio desempenho e desenvolvimento da atividade propriamente dita, desde o relacionamento interpessoal com os colegas do grupo, o comportamento em expor e respeitar as ideias, o trabalho em equipe e obviamente o modo como chegaram à resposta final do desafio.

Em todos os aspectos a turma se mostrou excelente, com ótimo desempenho e desenvolvimento.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADE PRÁTICA PRESENCIAL (TODOS OS ESTUDANTES DEVERÃO POSTAR O RELATÓRIO E AS FICHAS NO AMBIENTE VIRTUAL)**

Estudantes: *Endlyn Jayane Luvira Lopes, Gabriel Felipe Garry Luvira, Mariana Eduarda Maturana Soares, Itais de Lúcia Alves*

Todos os integrantes do Grupo: *Mariana*

Curso: *Pedagogia*

RA: *10120229001408*  
*10120222001980*  
*1012022100128*  
*1012022100454*

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	
2		Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3		Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4		Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
5		Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
6		Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Atividade de Extensão - PI
7		Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da escola: *Colégio El Shadai School*

Endereço: *Rua Felício Detolli, 92, Jardim da Genoa*

Cidade: *São João da Boa Vista*

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

**CES Colégio El Shadai LTDA - ME**  
CNPJ: 07.564.508/0001-61  
Rua Felício Detolli, 92  
Jardim Glória CEP: 13870638  
SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

*Medici*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Aparecida Braganholi  
RG: 29.823.364-2  
Diretora

Curso	Pedagogia	EaD	
Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2		Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3		Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4		Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
5		Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
6		Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
7		Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
8		Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9		Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10		Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da escola: *Colégio El Shadai School*

Endereço: *Rua Felício Detolli, 92, Jardim da Genoa*

Cidade: *São João da Boa Vista*

*Sérgio Ricardo dos Santos*  
f. Sérgio Ricardo dos Santos  
19.498.595-7

*Medici*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Aparecida Braganholi*  
Aparecida Braganholi  
RG: 29.823.364-2  
Diretora









