

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

Estudantes:

Aline Oliveira dos Santos, RA 1012022200873

Beatriz da Silva Domingos, RA 1012022100888

Camilla Dominigueti De Souza, RA 1012022100557

Dhiéssyca Caroline Leal de Oliveira, RA1012020100383

Elisangela Miranda, RA 24000903

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

ºABRIL, 2024



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: INFÂNCIA E EDUCAÇÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: Camilla Dominiqueti de Souza.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: FEVEREIRO/MARÇO/ABRIL 2024
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A educação infantil reveste-se de importância por vários motivos, entre eles, por marcar o início da escolarização das crianças, sendo considerada a primeira etapa da educação básica; segundo, pelas próprias características particulares das crianças e suas infâncias. É

na educação infantil que se inicia o processo educacional em busca do desenvolvimento integral do ser humano, envolvendo aspectos do cuidado e da educação, sendo a etapa educacional garantida hoje como direito a todas as crianças de 0 a 5 anos de idade. A educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), e deve ser ofertada em creches e pré-escolas. Esses espaços educativos, públicos ou privados, têm como finalidade a formação e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade. Os professores da educação infantil não podem considerar uma rotina como algo monótono e repetitivo. A rotina de educação infantil deve ser dinâmica, criativa e organizada a partir do grupo de crianças de cada turma. Nas relações criança/escola/família, é preciso considerar questões psicopedagógicas, psicológicas e sociológicas envolvidas nesse processo. Você já notou que existe uma relação entre leitura e matemática, ou ainda, imaginou que ler e escrever eram habilidades relacionadas apenas ao trabalho escolar ligado à língua portuguesa? Na atualidade, na perspectiva do ensino da língua materna, tem sido tratada a noção de letramento e, na mesma tendência, na área da matemática, há o numeramento. Ambas tratam do ensino na perspectiva da prática social. Para trabalhar esses conteúdos, o professor precisa ter um material rico e variado e precisa propor desafios significativos e interessantes para a criança, de acordo com seu nível de desenvolvimento. Como facilitador da aprendizagem, precisa fornecer elementos e/ou informações que possibilitem à criança atuar e tentar resolver o problema. Esse conceito transforma as visões tradicionais do ensino de matemática, pois insere a importância do trabalho com leitura e com textos para o desenvolvimento de habilidades que vão além dos números. As propostas pedagógicas que têm em vista o desenvolvimento do conhecimento de numeramento indicam o trabalho com intenção discursiva, o uso de textos matemáticos, de outros textos para ensinar matemática ou, ainda, textos cuja leitura depende da mobilização de conhecimentos matemáticos. Essa última prática de numeramento considera que conhecimentos matemáticos existem em todas as culturas, ou seja, cada grupo social desenvolve sua maneira própria de compreender e utilizar os conhecimentos matemáticos. Assim, a matemática é concebida como uma atividade humana e trabalha com as dimensões políticas e sociais. O prazer que a literatura infantil promove no educando deve ser resgatado no diálogo que se pretende realizar entre a literatura e a

matemática. As especificidades das diferentes áreas de conhecimento devem ser respeitadas na construção de uma relação de qualidade entre as duas disciplinas. Com efeito, a escolha da obra literária deve ser criteriosa para que sirva tanto ao objetivo estético da literatura quanto à intenção pedagógica da aula de matemática.

A interdisciplinaridade ganha corpo em uma prática onde se pretende realizar uma pedagogia participativa, em que os alunos sejam sujeitos do seu aprendizado, em um trabalho bem planejado com diferentes disciplinas. Destaca-se, assim, o trabalho com projetos nesse exercício de possibilitar que os alunos sejam protagonistas nas aulas de matemática contextualizadas pela literatura.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Criando o novo

Neste tema, vamos oferecer a você ferramentas para “pensar” e “criar” por meio de metodologias de inovação que potencializem o processo criativo de forma estratégica, sustentável e tecnológica. Nosso foco será no processo criativo, para que juntos possamos descobrir como a capacidade de conectar fatos, ideias, sentimentos e informações nos possibilitam absorver dados e avaliar as situações de:

Design thinking - Sabemos que as ideias precisam ser mais que originais, elas precisam ser aplicáveis à realidade ou estão fadadas a morrer no mundo da imaginação. Neste tópico vamos lembrar você de que os seres humanos são design thinkers por natureza.

Há mil maneiras de pensar - Uma investigação sobre a capacidade humana de conectar fatos, ideias, informações e de absorver e avaliar esses dados de forma criativa para **transformar a realidade que nos rodeia.**

Criando asas - Um tópico para aquecer os motores e fazer você voar.

Com vocês: O duplo diamante! Estudo de uma ferramenta que pode ajudar a tornar tudo que está aí dentro da sua cabeça, realidade!

Fundamentos da Educação Infantil

O papel da escola na interação com as famílias. A concepção da educação infantil e da criança. As teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes. A concepção de desenvolvimento infantil segundo as teorias sociointeracionistas. A Relação entre os conceitos de letramento e alfabetização. A teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança. A cultura na construção de conceitos matemáticos. As possibilidades reais de trabalhar os conteúdos de Ciências com alunos da educação infantil. As linguagens artísticas e sua contribuição para a aprendizagem de crianças. A organização do tempo e do espaço escolar na educação infantil. A finalidade da avaliação na educação infantil e as maneiras de avaliar a criança.

Práticas de Linguagem Matemática e de Língua Portuguesa

Discutir sobre a relação entre Alfabetização e Letramento como processo contínuo e seus desdobramentos no Ensino Fundamental. Práticas sociais de leitura e escrita e o processo de alfabetização. A produção textual atrelada à função social da escrita em uma sociedade letrada. O planejamento escolar e a organização do trabalho pedagógico. Desenvolvimento do comportamento/proficiência leitor e escritor do discente e do docente. Intencionalidade e intervenção pedagógica. Propostas didáticas de alfabetização: boas situações de aprendizagem (princípios de uma boa situação de aprendizagem). Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida e a turma escolhida (1º ao 5º ano), entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;

- Propor ao Coordenador e/ou Professor da turma um dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.
- O grupo deverá organizar todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;
- Utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. A obra apresenta dezessete problemas em historinhas rimadas, com uma linguagem de fácil entendimento para as crianças, despertando o interesse delas. Os problemas abordam diferentes conteúdos matemáticos: combinatória, sequência, figuras geométricas, as quatro operações fundamentais, entre outros.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 19/02 a 23/02 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 19/02 a 29/02 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 01/03 a 08/03 (10h)

Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa: 09/03 a 17/03 (30h)

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).: 18/03 a 03/04 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 04/04 a 07/04 (15h)

Apresentação do PI: 08/04 (05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Escola;
- Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;
- Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa;

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos);

- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

- Experiência com alunos de uma nova faixa etária.
- Observar as diferenças no desenvolvimento entre os alunos da turma.
- Entender a importância de um projeto pedagógico que inclua as diversidades.
- Adquirir habilidades de adaptação a imprevistos.

b. Dificuldades encontradas:

- Conseguir a escola para fazer o projeto foi muito difícil, algumas das escolas que visitamos não permitiam tirar fotos das crianças, e outras a direção não dava um retorno se poderíamos realizar o trabalho.
- Notamos que o ideal era irmos todos juntos para que todos tivessem a vivência, e auxiliassem na atividade, mas por morarmos em cidades diferentes isso não foi possível.
- Nos deram um tempo bem limitado, não nos deixando desenvolver o projeto da maneira correta.

c. Resultados atingidos:

-Mesmo com pouco tempo conseguimos perceber a curiosidade dos alunos ao usarmos as duas disciplinas em uma mesma atividade.

- Conseguimos desenvolver a atividade mesmo com alunos com dificuldade em leitura ou cálculos utilizando desenhos , materiais como tampas de garrafa e transferidor para calcular ângulos.

d. Sugestões / outras observações:

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Aline Oliveira dos Santos
Nome	Beatriz da Silva Domingos
Nome	Camilla Dominigueti De Souza
Nome	Dhiéssyca Caroline leal de Oliveira
Nome	Elisangela Miranda

PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO

ESCOLA – EMEB LUIZA DE LIMA TEIXEIRA

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 3 ANO A

TEXTO/LIVRO/TEMA - POEMAS PROBLEMAS - QUE HORAS SÃO?

Dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

OBJETIVO

- Utilizar uma metodologia verdadeiramente ativa no desenvolvimento dessa atividade.
- Utilizar elementos lúdicos durante o processo.
- Auxiliar as crianças a conseguirem entender os poemas e problemas de forma divertida, a auxiliar seus colegas, solicitar nosso auxílio caso necessário e escolherem o melhor método para solucionar os problemas.

DESENVOLVIMENTO

Escolhemos cinco problemas, com diferentes níveis de complexidade, para distribuir entre os grupos. Os poemas escolhidos foram: "Bicharada Machucada", "Que Lindo Colar", "Jogando Dados", "Que Horas São" e "Festa Geométrica". A ideia inicial era entregar os problemas com o auxílio da professora para determinar o grau de dificuldade para cada grupo, de acordo com nossa análise do conhecimento de cada um.

Infelizmente, ao chegarmos na escola, fomos avisados que teríamos um tempo reduzido para trabalhar com as crianças, então escolhemos o poema "Que Horas São" para trabalhar com todos os grupos.

Em nossa preparação, pela quantidade de alunos dividimos a sala em grupos de 5 crianças, determinamos que colocaríamos nas mesas alguns recursos de auxílio (papel para desenho, palitos de diferentes cores, tampas de garrafa, régua, transferidor etc.) para que cada grupo pudesse escolher o recurso que achasse mais interessante.

Colocamos o nome do livro na lousa e fizemos a apresentação a todos eles sobre o que se tratava o livro. Pedimos que cada grupo escolhesse quem faria a leitura do poema e quem escolheria o recurso a ser utilizado.

Após todos estarem em suas mesas com os materiais organizados, demos um tempo para que eles mesmos desenvolvessem a melhor estratégia e pensassem sobre como solucionar o problema.

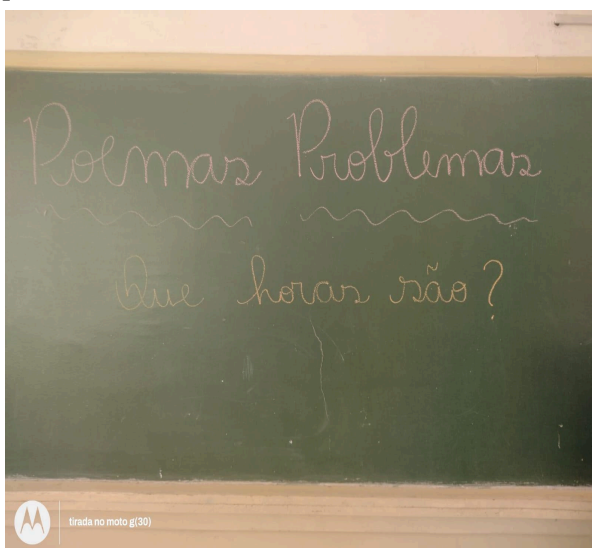
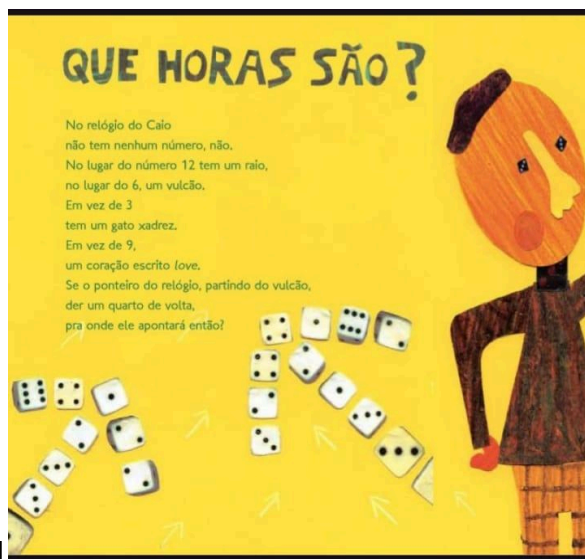
Conforme notávamos algumas dificuldades, íamos até eles para auxiliar.

AVALIAÇÃO

Percebemos que o ideal era que tivéssemos mais tempo em sala de aula para conseguir desenvolver corretamente essa atividade, e que o ideal era separar a sala em duplas para que houvesse mais foco na comunicação entre eles.

Mas apesar das circunstâncias, com a ajuda da professora conseguimos auxiliar e manter a motivação de todos os alunos presentes, conseguiram resolver o problema desenhando em um papel , e usando um transferidor para medir ângulos.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADE PRÁTICA PRESENCIAL (TODOS OS ESTUDANTES DEVERÃO POSTAR O RELATÓRIO E AS FICHAS NO AMBIENTE VIRTUAL)





tirada no moto g(30)



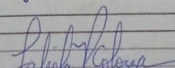
tirada no moto g(30)



tirada no moto g(30)



tirada no moto g(30)

unifeob		ATIVIDADES DE EXTENSÃO	
Projeto Integrado - PI: Infância e Educação - Criando o novo			
Estudantes - Todos os Integrantes	Ulene, Juliana, Ana Carolina, Patrícia da Silva, Domingos, Camilla Rômulo, de Oliveira, Sônia Carolina, Beatriz de Oliveira, Elizabeth Miranda	RA	1012022200873 1012022100883 1012022100557 1012022100383 210000000
Curso	Pedagogia ¹		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/02	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	05/03	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	08/03	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	16/03	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
5	16/03	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
6	03/04	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Atividade de Extensão - PI
7	05/04	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI
Nome da Escola	E.M.E.B. "LUIZA DE LIMA TEIXEIRA"		
Endereço	R. José Jorge da Rosa, nº 1500 - Jd. Lucas Teixeira		
Cidade	São João da Boa Vista		
		 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola	Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online
	Fabiola Pasotti Colozzi RG. 26.186.597-3 Diretora		E.M.E.B. "LUIZA DE LIMA TEIXEIRA" R. José Jorge da Rosa, nº 1500 Jd. Lucas Teixeira - CEP 13876-857 Tel: (19) 3623-4650 São João da Boa Vista - SP

Estudantes - nome de todos	Almeida Oliveira, Renata Realiza da Silva, Romany Camila Romany, Renata Silvia Maria, Carolina, Soraia de Oliveira Bianca, Mariana		RA	1072022 200873 1012022 100853 1012022 100853 1012022 100853
Curso	Pedagogia			24000902EAD
Ordem	Data	Atividades	Observações	
1	20/02	Escolha e aceite da Escola		
2	08/03	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial	
3	08/03	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial	
4	16/03	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas.	Carga Horária Prática Presencial	
5	16/03	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas.	Carga Horária Prática Presencial	
6	03/04	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos)	Carga Horária Prática Presencial	
7	03/04	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos)	Carga Horária Prática Presencial	
8	05/04	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial	
9	05/04	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial	
10	05/04	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial	
Nome da Escola	Escola Luzia de Lima Teixeira			
Endereço	R. José Jorge da Rosa, n. 1500 - Jd. Lucas Teixeira		Fátima Aparecida Medici	
Cidade	São João da Boa Vista		RG M 4-831 337	
			Coordenadora Pedagógica	
Prof. Sérgio Ricardo dos Santos				
RG -19 498 595-7	Assinatura e carimbo do Diretor			
Prof. Atividades Práticas	Fabiola Pesotti Colozzi			
	RG. 26.186.597-3			
	Diretora			
			E.M.E.B. "LUZIA DE LIMA TEIXEIRA"	
			Caminho de Escola	
			R. José Jorge da Rosa, n. 1500	
			Jd. Lucas Teixeira - CEP 13876-857	
			Tel: (19) 3823-4650	
			São João da Boa Vista - SP	