

**UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS**

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

**SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024**



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

Estudantes:

Expedito Aparecido Marcondes , RA 1012022200483

Daiane Cristina Santos Morgado, RA 1012022200081

Dhara Cristina Silvestre Gonçalves, RA 24001455

Eliane dos Santos França, RA 1012023100524

Tatiana Alves Coelho ,RA 1012022200579

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATORIO: PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: INFÂNCIA E EDUCAÇÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MÉDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: Expedito Aparecido Marcondes, Daiane Cristina Santos Morgado, Dhara Cristina Silvestre Gonçalves, Eliane dos Santos França, Tatiana Alves Coelho.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: FEVEREIRO/MARÇO/ABRIL 2024
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização A educação infantil reveste-se de importância por vários motivos, entre eles, por marcar o início da escolarização das crianças, sendo considerada a primeira etapa da educação básica; segundo, pelas próprias características particulares das crianças e suas infâncias. É

2. DESENVOLVIMENTO

na educação infantil que se inicia o processo educacional em busca do desenvolvimento integral do ser humano, envolvendo aspectos do cuidado e da educação, sendo a etapa educacional garantida hoje como direito a todas as crianças de 0 a 5 anos de idade. A educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), e deve ser ofertada em creches e pré-escolas. Esses espaços educativos, públicos ou privados, têm como finalidade a formação e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade. Os professores da educação infantil não podem considerar uma rotina como algo monótono e repetitivo. A rotina de educação infantil deve ser dinâmica, criativa e organizada a partir do grupo de crianças de cada turma. Nas relações criança/escola/família, é preciso considerar questões psicopedagógicas, psicológicas e sociológicas envolvidas nesse processo. Você já notou que existe uma relação entre leitura e matemática, ou ainda, imaginou que ler e escrever eram habilidades relacionadas apenas ao trabalho escolar ligado à língua portuguesa? Na atualidade, na perspectiva do ensino da língua materna, tem sido tratada a noção de letramento e, na mesma tendência, na área da matemática, há o numeramento. Ambas tratam do ensino na perspectiva da prática social. Para trabalhar esses conteúdos, o professor precisa ter um material rico e variado e precisa propor desafios significativos e interessantes para a criança, de acordo com seu nível de desenvolvimento. Como facilitador da aprendizagem, precisa fornecer elementos e/ou informações que possibilitem à criança atuar e tentar resolver o problema. Esse conceito transforma as visões tradicionais do ensino de matemática, pois insere a importância do trabalho com leitura e com textos para o desenvolvimento de habilidades que vão além dos números. As propostas pedagógicas que têm em vista o desenvolvimento do conhecimento de numeramento indicam o trabalho com intenção discursiva, o uso de textos matemáticos, de outros textos para ensinar matemática ou, ainda, textos cuja leitura depende da mobilização de conhecimentos matemáticos. Essa última prática de numeramento considera que conhecimentos matemáticos existem em todas as culturas, ou seja, cada grupo social desenvolve sua maneira própria de compreender e utilizar os conhecimentos matemáticos. Assim, a matemática é concebida como uma atividade humana e trabalha com as dimensões políticas e sociais. O prazer que a literatura infantil promove no educando deve ser resgatado no diálogo que se pretende realizar entre a literatura e a matemática. As especificidades das diferentes áreas de conhecimento devem ser respeitadas na construção de uma relação de qualidade entre as

2. DESENVOLVIMENTO

duas disciplinas. Com efeito, a escolha da obra literária deve ser criteriosa para que sirva tanto ao objetivo estético da literatura quanto à intenção pedagógica da aula de matemática.

A interdisciplinaridade ganha corpo em uma prática onde se pretende realizar uma pedagogia participativa, em que os alunos sejam sujeitos do seu aprendizado, em um trabalho bem planejado com diferentes disciplinas. Destaca-se, assim, o trabalho com projetos nesse exercício de possibilitar que os alunos sejam protagonistas nas aulas de matemática contextualizadas pela literatura.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Criando o novo

Neste tema, vamos oferecer a você ferramentas para “pensar” e “criar” por meio de metodologias de inovação que potencializam o processo criativo de forma estratégica, sustentável e tecnológica. Nosso foco será no processo criativo, para que juntos possamos descobrir como a capacidade de conectar fatos, ideias, sentimentos e informações nos possibilitam absorver dados e avaliar as situações de:

Design thinking - Sabemos que as ideias precisam ser mais que originais, elas precisam ser aplicáveis à realidade ou estão fadadas a morrer no mundo da imaginação. Neste tópico vamos lembrar você de que os seres humanos são design thinkers por natureza.

Há mil maneiras de pensar - Uma investigação sobre a capacidade humana de conectar fatos, ideias, informações e de absorver e avaliar esses dados de forma criativa para **transformar a realidade que nos rodeia.**

Criando asas - Um tópico para aquecer os motores e fazer você voar.

Com vocês: O duplo diamante! Estudo de uma ferramenta que pode ajudar a tornar tudo que está aí dentro da sua cabeça, realidade!

Fundamentos da Educação Infantil

O papel da escola na interação com as famílias. A concepção da educação infantil e da criança. As teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes. A concepção de desenvolvimento infantil segundo as teorias sociointeracionistas. A relação entre os conceitos de letramento e alfabetização. A teoria das

2. DESENVOLVIMENTO

inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança. A cultura na construção de conceitos matemáticos. As possibilidades reais de trabalhar os conteúdos de Ciências com alunos da educação infantil. As linguagens artísticas e sua contribuição para a aprendizagem de crianças. A organização do tempo e do espaço escolar na educação infantil. A finalidade da avaliação na educação infantil e as maneiras de avaliar a criança.

Práticas de Linguagem Matemática e de Língua Portuguesa

Discutir sobre a relação entre Alfabetização e Letramento como processo contínuo e seus desdobramentos no Ensino Fundamental. Práticas sociais de leitura e escrita e o processo de alfabetização. A produção textual atrelada à função social da escrita em uma sociedade letrada. O planejamento escolar e a organização do trabalho pedagógico. Desenvolvimento do comportamento/proficiência leitor e escritor do discente e do docente. Intencionalidade e intervenção pedagógica. Propostas didáticas de alfabetização: boas situações de aprendizagem (princípios de uma boa situação de aprendizagem). Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida e a turma escolhida (1º ao 5º ano), entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Propor ao Coordenador e/ou Professor da turma um dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

2. DESENVOLVIMENTO

- O grupo deverá organizar todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;

- Utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. A obra apresenta dezessete problemas em historinhas rimadas, com uma linguagem de fácil entendimento para as crianças, despertando o interesse delas. Os problemas abordam diferentes conteúdos matemáticos: combinatória, sequência, figuras geométricas, as quatro operações fundamentais, entre outros.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 19/02 a 23/02 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 19/02 a 29/02 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 01/03 a 08/03 (10h)

Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa: 09/03 a 17/03 (30h)

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).: 18/03 a 03/04 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 04/04 a 07/04 (15h)

Apresentação do PI: 08/04 (05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;

A escolha da escola EMEB JOSÉ INÁCIO DINIZ ocorreu de forma conjunta e harmônica, tendo em vista que um dos integrantes do grupo trabalha como estagiária. O que facilitou bastante, pois a mesma conhece bem o local e a equipe gestora como também o funcionamento, a missão e a rotina da escola.

- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;

A escola fica localizada no Bairro Alegre, um local de fácil acesso às principais vias da cidade de São João da Boa Vista. A escola tem 174 alunos, atua no Ensino Infantil e Fundamental 1, possui mais um prédio para o Período Integral. Foi observado que existe uma dedicação por parte dos professores para desenvolverem o aprendizado através de propostas lúdicas. A criatividade é algo bem presente nas aulas, reinventando e dando sentido às novas formas de ensinar.

- Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa;

Para o dia especial de português e matemática, seguimos as seguintes etapas: tivemos todo o planejamento com objetivos claros e definidos, fizemos a seleção de conteúdo com tópicos relevantes, usamos as atividades práticas, toda a preparação do material, comunicação com a escola e alunos. E após o dia na escola elaboramos uma reflexão sobre o que funcionou bem e o que pode ser melhorado, usando uma contribuição entre os colegas do grupo para informar futuras atividades similares.

Elaboração do Relatório do PI;

Desenvolvemos o relatório com base nos relatos da nossa colega Daiani. Ela se dispôs a realizar o PI na escola em que ela trabalha como estagiária, nos reunimos via meet para ela nos relatar e a partir disso discutimos e elaboramos o relatório. Daiani já possui afinidade e contato com a professora Elaine, que é a professora regente do 4º ano.

Apresentação do PI

A equipe planejou a apresentação baseando-se nas orientações que recebemos para desenvolver o PI. Sendo assim contextualizadas com o livro de referência “Poemas

2. DESENVOLVIMENTO

Problemas” em que escolhemos uma história específica “Meu aquário” e para ilustrar a história fizemos um aquário e peixinhos de materiais alternativos.

a. Dificuldades encontradas:

Não identificamos dificuldades na execução do projeto, tudo ocorreu como planejado. A única situação desafiadora que tivemos foi em relação a organização e conciliação de agendas para nos reunirmos e discutirmos sobre o trabalho.

b. Resultados atingidos:

Tivemos a possibilidade de vivenciar o desenvolvimento de uma proposta de raciocínio lógico usando como didática o ensino lúdico e mais dinâmico. Isso possibilitou nosso desenvolvimento social, cultural, pessoal e principalmente profissional; visto que nos traz a possibilidade de aprimorar nossos conhecimentos e saberes na prática, tornando assim nossa aprendizagem mais concreta.

c. Sugestões / outras observações:

Foi uma experiência muito enriquecedora para o grupo em si, trago como sugestão termos encontros para conversar e socializar sobre o PI com professores e colegas.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Expedito Aparecido Marcondes
Nome	Daiane Cristina Santos Morgado
Nome	Eliane dos Santos França
Nome	Tatiana Alves Coelho
Nome	Dhara Cristina Silvestre Gonçalves,

PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO

ESCOLA – EMEB JOSÉ INÁCIO DINIZ

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 4º ANO

TEXTO/LIVRO/TEMA - Dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

OBJETIVO

A contação de histórias não é apenas uma atividade lúdica, mas também uma ferramenta para o desenvolvimento integral dos alunos. De acordo com a BNCC no momento que contamos história em sala de aula trabalhamos diretamente o campo da linguagem oral como também a concentração e imaginação dos alunos. Partindo desse ponto nossos objetivos foram:

1. Desenvolver a habilidade compreensão da ideia central do texto;
2. Resolver problemas de contagem simples por meio de materiais manipuláveis (peixinhos);
3. Transcender as dificuldades e elaborar cálculo mental a partir de atividades lúdicas;
4. Promover a interação social: Quando compartilhamos histórias, estamos nos conectando com os outros;

DESENVOLVIMENTO

No primeiro momento contamos a quantidade de alunos e dividimos em quatro grupos, organizamos a sala e entregamos impresso para cada grupo a história Meu aquário que está inserida no livro Poemas Problemas de Renata Bueno e cada equipe teria que ler e conseguir solucionar o problema. O objetivo inicial era mostrar aos alunos que a atividade seria desenvolvida de forma bem dinâmica e divertida. Trabalhar em equipe não é nada

fácil e na sala de aula não é diferente, tivemos alguns desafios no início, mas logo em seguida eles conseguiram distribuir as funções e teve até líder de grupo. Entregamos os aquários um para cada equipe, logo a animação começou, os aquários foram feitos de caixa de papelão e decorados do EVA. A diversão começou já na leitura, eles entre si já tentavam encontrar a resposta. Foi então que colocamos na mesa principal 48 peixinhos, salientamos que eles não poderiam pegar um número errado de peixes pois se não o aquário do outro amigo iria faltar. Após alguns minutos fomos visitar cada grupo para tentar ajudar no que fosse preciso. Eles utilizaram lápis, papel e escreveram a história. Por fim, os alunos apresentaram aos colegas como resolveram o problema. De forma surpreendente cada equipe utilizou estratégias diferentes para chegar no resultado final.

AVALIAÇÃO

Durante a atividade proposta, buscamos criar um ambiente lúdico que estimula o raciocínio lógico das crianças, promovendo o trabalho cooperativo e o desenvolvimento conjunto de habilidades. Observamos que as crianças inicialmente tiveram dificuldade em se distribuir nos grupos e de compreender a proposta, mas após incluir um agrupamento positivo, se tornou possível prosseguirmos sem maiores impedimentos. Após a resolução da atividade de agrupamento, observamos que muitas crianças apresentaram dificuldades na leitura e interpretação do texto, acreditamos que tal defasagem se dê em função do período pandêmico, que “atrasou” a alfabetização e a interação das crianças com o meio textual. A complexidade da história “Meu Aquário proporcionou um momento de avaliação diagnóstica para identificar com exatidão os pontos de dificuldade e assim elaborar uma intervenção assertiva, moldando a abordagem planejada inicialmente, esclarecendo assim todas as dúvidas.

Com base nessa análise, decidimos adaptar nossa abordagem, fornecendo uma explicação mais clara simplificada do conteúdo, para facilitar o entendimento dos alunos. Essa intervenção mostrou-se eficaz, permitindo que os alunos compreendessem melhor a proposta da atividade e a executassem com maior facilidade.

Dessa forma, a atividade não apenas proporcionou um momento de aprendizado, mas também serviu como uma oportunidade de avaliação e intervenção pedagógica, demonstrando a importância de adaptar nossas estratégias de ensino às necessidades individuais dos alunos.





ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - PI: Infância e Educação - Criando o novo

Estudantes	Expedito Aparecido Marcondes		1012022200483
nome de todos os integrantes do grupo	Daiane Cristina Santos Morgado Dhara Cristina Silvestre Gonçalves, Eliane dos Santos França Tatiana Alves Coelho	RA	1012022200081 24001455 10120231000524 1012022200579
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	22/02/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	23/02/2024	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	01/03/2024	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	14/03/2024	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
5	15/03/2024	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
6	20/03/2024	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Atividade de Extensão - PI
7	04/04/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB JOSÉ INÁCIO DINIZ
Endereço	Bairro Alegre
Cidade	São João da Boa Vista

Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Erica Viviani de M. S. Ferreira
RG MG 12.551.226

Vice-diretora
Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola e carimbo da Escola

EMEB "José Inácio Diniz"
Praça Santa Cruz, 36
Bairro Alegre - S. J. B. Vista-SP



CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - Infância e Educação
UNIDADE - PRÁTICA DE LINGUAGEM MATEMÁTICA E DE LÍNGUA PORTUGUESA

Estudantes	Expedito Aparecido Marcondes		1012022200483
nome de todos os integrantes do grupo	Daiane Cristina Santos Morgado Dhara Cristina Silvestre Gonçalves, Eliane dos Santos França Tatiana Alves Coelho	RA	1012022200081 24001455 10120231000524 1012022200579
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	22/02/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	23/02/2024	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	01/03/2024	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	14/03/2024	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
5	15/03/2024	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
6	20/03/2024	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
7	02/04/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
8	03/04/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	03/04/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	04/04/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	EMEB JOSÉ INÁCIO DINIZ
Endereço	Bairro Alegre
Cidade	São João da Boa Vista

Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

	Prof. Sérgio Ricardo dos Santos RG -19.498.595-7 Prof. Atividades Práticas
	Erica Viviani de M. S. Ferreira RG MG 12.551.226 Vice-diretora

Carimbo da Escola

EMEB "José Inácio Diniz"
Praça Santa Cruz, 36
Bairro Alegre - S. J. B. Vista-SP