

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

Estudante

Ana Luiza De Campos Moreira 1012022101323

Elizandra de melo galdino 1012022200207

Sheila Aparecida Nogueira Cabello, RA 1012022200705

Maria Eduarda Fernandes, RA 24000861

Vanessa de Cassia Costa Alves, RA 24001234

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: INFÂNCIA E EDUCAÇÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: Elizandra de melo galdino
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: FEVEREIRO/MARÇO/ABRIL 2024
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
<p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
<p>A educação infantil reveste-se de importância por vários motivos, entre eles, por marcar o início da escolarização das crianças, sendo considerada a primeira etapa da educação básica; segundo, pelas próprias características particulares das crianças e suas infâncias. É na educação infantil que se inicia o processo educacional em busca do desenvolvimento integral do ser humano, envolvendo aspectos do cuidado e da educação, sendo a etapa educacional garantida hoje como direito a todas as crianças de 0 a 5 anos de idade. A</p>

educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), e deve ser ofertada em creches e pré-escolas. Esses espaços educativos, públicos ou privados, têm como finalidade a formação e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade. Os professores da educação infantil não podem considerar uma rotina como algo monótono e repetitivo. A rotina de educação infantil deve ser dinâmica, criativa e organizada a partir do grupo de crianças de cada turma. Nas relações criança/escola/família, é preciso considerar questões psicopedagógicas, psicológicas e sociológicas envolvidas nesse processo. Você já notou que existe uma relação entre leitura e matemática, ou ainda, imaginou que ler e escrever eram habilidades relacionadas apenas ao trabalho escolar ligado à língua portuguesa? Na atualidade, na perspectiva do ensino da língua materna, tem sido tratada a noção de letramento e, na mesma tendência, na área da matemática, há o numeramento. Ambas tratam do ensino na perspectiva da prática social. Para trabalhar esses conteúdos, o professor precisa ter um material rico e variado e precisa propor desafios significativos e interessantes para a criança, de acordo com seu nível de desenvolvimento. Como facilitador da aprendizagem, precisa fornecer elementos e/ou informações que possibilitem à criança atuar e tentar resolver o problema. Esse conceito transforma as visões tradicionais do ensino de matemática, pois insere a importância do trabalho com leitura e com textos para o desenvolvimento de habilidades que vão além dos números. As propostas pedagógicas que têm em vista o desenvolvimento do conhecimento de numeramento indicam o trabalho com intenção discursiva, o uso de textos matemáticos, de outros textos para ensinar matemática ou, ainda, textos cuja leitura depende da mobilização de conhecimentos matemáticos. Essa última prática de numeramento considera que conhecimentos matemáticos existem em todas as culturas, ou seja, cada grupo social desenvolve sua maneira própria de compreender e utilizar os conhecimentos matemáticos. Assim, a matemática é concebida como uma atividade humana e trabalha com as dimensões políticas e sociais. O prazer que a literatura infantil promove no educando deve ser resgatado no diálogo que se pretende realizar entre a literatura e a matemática. As especificidades das diferentes áreas de conhecimento devem ser respeitadas na construção de uma relação de qualidade entre as duas disciplinas. Com

efeito, a escolha da obra literária deve ser criteriosa para que sirva tanto ao objetivo estético da literatura quanto à intenção pedagógica da aula de matemática.

A interdisciplinaridade ganha corpo em uma prática onde se pretende realizar uma pedagogia participativa, em que os alunos sejam sujeitos do seu aprendizado, em um trabalho bem planejado com diferentes disciplinas. Destaca-se, assim, o trabalho com projetos nesse exercício de possibilitar que os alunos sejam protagonistas nas aulas de matemática contextualizadas pela literatura.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Criando o novo

Neste tema, vamos oferecer a você ferramentas para “pensar” e “criar” por meio de metodologias de inovação que potencializem o processo criativo de forma estratégica, sustentável e tecnológica. Nosso foco será no processo criativo, para que juntos possamos descobrir como a capacidade de conectar fatos, ideias, sentimentos e informações nos possibilitam absorver dados e avaliar as situações de:

Design thinking - Sabemos que as ideias precisam ser mais que originais, elas precisam ser aplicáveis à realidade ou estão fadadas a morrer no mundo da imaginação. Neste tópico vamos lembrar você de que os seres humanos são design thinkers por natureza.

Há mil maneiras de pensar - Uma investigação sobre a capacidade humana de conectar fatos, ideias, informações e de absorver e avaliar esses dados de forma criativa para **transformar a realidade que nos rodeia.**

Criando asas - Um tópico para aquecer os motores e fazer você voar.

Com vocês: O duplo diamante! Estudo de uma ferramenta que pode ajudar a tornar tudo que está aí dentro da sua cabeça, realidade!

Fundamentos da Educação Infantil

O papel da escola na interação com as famílias. A concepção da educação infantil e da criança. As teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes. A concepção de desenvolvimento infantil segundo as

teorias sociointeracionistas. A relação entre os conceitos de letramento e alfabetização. A teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança. A cultura na construção de conceitos matemáticos. As possibilidades reais de trabalhar os conteúdos de Ciências com alunos da educação infantil. As linguagens artísticas e sua contribuição para a aprendizagem de crianças. A organização do tempo e do espaço escolar na educação infantil. A finalidade da avaliação na educação infantil e as maneiras de avaliar a criança.

Práticas de Linguagem Matemática e de Língua Portuguesa

Discutir sobre a relação entre Alfabetização e Letramento como processo contínuo e seus desdobramentos no Ensino Fundamental. Práticas sociais de leitura e escrita e o processo de alfabetização. A produção textual atrelada à função social da escrita em uma sociedade letrada. O planejamento escolar e a organização do trabalho pedagógico. Desenvolvimento do comportamento/proficiência leitor e escritor do discente e do docente. Intencionalidade e intervenção pedagógica. Propostas didáticas de alfabetização: boas situações de aprendizagem (princípios de uma boa situação de aprendizagem). Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida e a turma escolhida (1º ao 5º ano), entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;

- Propor ao Coordenador e/ou Professor da turma um dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.
- O grupo deverá organizar todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;
- Utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. A obra apresenta dezessete problemas em historinhas rimadas, com uma linguagem de fácil entendimento para as crianças, despertando o interesse delas. Os problemas abordam diferentes conteúdos matemáticos: combinatória, sequência, figuras geométricas, as quatro operações fundamentais, entre outros.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 19/02 a 23/02 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 19/02 a 29/02 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 01/03 a 08/03 (10h)

Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa: 09/03 a 17/03 (30h)

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).: 18/03 a 03/04 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 04/04 a 07/04 (15h)

Apresentação do PI: 08/04 (05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Escola;
- Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;
- Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa;

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos);

- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A educação infantil é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento social e intelectual das crianças. Uma educação de qualidade nessa fase da vida promove a inclusão social e reduz as desigualdades, uma vez que todas as crianças, independentemente de sua origem, têm acesso às mesmas oportunidades educacionais. A educação infantil também contribui para a formação de cidadãos mais críticos e participativos. Investir na educação infantil é investir na economia, na produtividade e no desenvolvimento social de um país.

Crianças que recebem uma educação de qualidade tendem a ter mais oportunidades de emprego e empregos mais qualificados, uma vez que desenvolvem habilidades importantes como a comunicação e a resolução de problemas. Outro impacto positivo da educação infantil na sociedade é o desenvolvimento da ciência e tecnologia. Por fim, a educação infantil também pode ter um impacto positivo na saúde da população. Crianças que recebem uma educação de qualidade têm mais chances de adquirir hábitos saudáveis, como uma alimentação adequada e a prática regular de atividades físicas.

Investir na educação das crianças é investir no futuro, promovendo a inclusão social, a formação de cidadãos conscientes, o desenvolvimento econômico, tecnológico e científico e a melhoria da saúde pública, além disso, a educação é o caminho que orienta para um tempo de esperança.

b. Dificuldades encontradas:

As dificuldades encontradas indicam a falta de infraestrutura, necessidade de formação continuada para os professores, escassez de equipamentos incentivo e baixo incentivo à leitura. Entre as maiores dificuldades da educação infantil, está a adaptação ao ambiente, os choros no portão, a tristeza no caminho para a escola e a falta de interesse que devem ser observados e solucionados da melhor maneira possível. Um dos principais desafios da educação infantil é a falta de participação dos familiares.

c. Resultados atingidos:

Para que haja bons resultados é indispensável o apoio dos responsáveis no acompanhamento na vida escolar da criança, uma vez que auxiliando o aluno nas realizações das tarefas além de reforçar a importância das atividades o estudante conseguirá obter todos os conhecimentos que o pedagogo aplica em sala de aula. Uma forma dos alunos adquirirem

mais aprendizado é usar o que eles têm de conhecimento prévio, o que vivem em seu dia a dia, saber quais são os interesses dos estudantes, para que sejam participantes ativos na aprendizagem e não apenas ouvintes.

É considerado essencial que os pais ou responsáveis demonstrem interesse em tudo no que diz respeito à escola dos filhos, para que ele perceba que estudar é algo prazeroso e indispensável para a vida.

--

d. Sugestões / outras observações:

As crianças que desenvolvem o amor pela leitura têm mais motivação para a aprendizagem. Ler não apenas ajuda as crianças a desenvolver um vocabulário mais rico, mas também a aprender a processar conceitos e se comunicar. Dessa forma, ajudar seu filho a desenvolver habilidades de leitura é muito importante. Por isso, deixe seu filho escolher seus próprios livros para ler, com a sua ajuda e torne esse momento divertido. Embora o desempenho seja importante, focar na experiência de aprendizagem mostra às crianças que o aprendizado real é mais importante do que os resultados que você está mais preocupado com ele do que com o seu desempenho.

Melhorar a aprendizagem e incentivar a escolarização, estimulando o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e raciocínio por meio de ações socioeducativas em sistemas remotos.

A participação e apoio dos pais nessa fase escolar é extremamente importante, assim como a comunicação entre a escola e a família, para poder ajudar cada aluno com sua particularidade e perceber a dificuldade de cada um, ou a facilidade para dar um apoio direcionado em cada situação.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	elizandra de melo galdino
Nome	Maria Eduarda Fernandes
Nome	Sheila Aparecida Nogueira Cabello
Nome	Vanessa de Cassia Costa Alves
Nome	Ana Luiza De Campos Moreira

PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO

ESCOLA – COLÉGIO GUIOMAR NOVAES (EXTERNATO)

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 1º ANO, ENSINO FUNDAMENTAL

TEXTO/LIVRO/TEMA - POEMA PROBLEMA

Dia especial da matemática e da língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

OBJETIVO

ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO, INTERPRETAR E RESOLVER O PROBLEMA POR MEIO DE DIFERENTES ESTRATÉGIAS E REPRESENTAÇÕES (DESENHOS, ESCRITAS, NÚMEROS, SOMAR E SUBTRAIR)

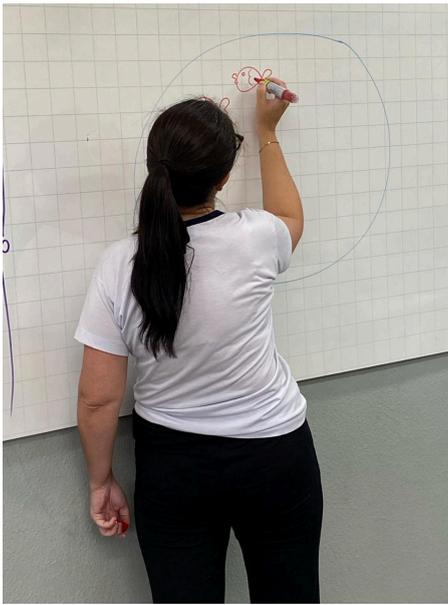
DESENVOLVIMENTO

Desenvolver estratégias , com questões diferentes para incentivar, interagir . Realizar dinâmicas em grupos, aplicar aulas em ambientes abertos nas dependências da escola e aumentar a motivação, com isso melhorar as informações para ter um melhor aprendizado.

AVALIAÇÃO

A avaliação formativa de forma onde acompanhamos o desenvolvimento do aluno durante a atividade, aplicamos cores, somas, subtrações, gráficos e desenhos.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADE PRÁTICA PRESENCIAL (TODOS OS ESTUDANTES DEVERÃO POSTAR O RELATÓRIO E AS FICHAS NO AMBIENTE VIRTUAL)



unifeob

CARTELA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL

UNIDADE: PRÁTICA DE LINGUAGEM MATEMÁTICA E DE LINGUA PORTUGUESA

Atividade	Data	Assinatura	Observações
1	Exercício de revisão		
2	Continuação do Exercicio		
3	Continuação com o Livro do Matemático		
4	Organização de todo o material necessário para trabalhar com a matemática e a língua portuguesa, a partir de jogos		
5	Organização de todo o material necessário para trabalhar com a matemática e a língua portuguesa, a partir de jogos		
6	Realização de atividades - utilização do livro Problemas de Raciocínio Matemático. Dado o tempo em grupo e cada grupo receberá o apoio de uma bolsista e do professor coordenador, para que os grupos possam resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo acompanhamento para os alunos resolverem os problemas. Por fim, as atividades propostas nos capítulos serão realizadas no cotidiano. As atividades propostas deverão ser desenvolvidas, na medida do possível, em situações de aprendizagem contextualizadas, e as intervenções do professor deverão ser planejadas com base no livro.		
7	Realização de atividades - utilização do livro Problemas de Raciocínio Matemático. Dado o tempo em grupo e cada grupo receberá o apoio de uma bolsista e do professor coordenador, para que os grupos possam resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo acompanhamento para os alunos resolverem os problemas. Por fim, as atividades propostas nos capítulos serão realizadas no cotidiano. As atividades propostas deverão ser desenvolvidas, na medida do possível, em situações de aprendizagem contextualizadas, e as intervenções do professor deverão ser planejadas com base no livro.		
8	Elaboração de Relatório		
9	Elaboração de Relatório		
10	Elaboração de Relatório		

Nome do Bolsista: *[Assinatura]*

Nome do Coordenador: *[Assinatura]*

Nome da Instituição: **unifeob**

Endereço: **Av. Itália, 300 - Jd. Universitário - São Carlos - SP**

Cidade: **São Carlos - SP**

