

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INFÂNCIA E EDUCAÇÃO – CRIANDO O NOVO**

Estudantes:

Alesandra de Cássia da Silva, RA:1012022200612

Elisiane Grazielle Baptista, RA:10123022101248

Juliana Cons Cabreira, RA:1012022200210

Luísa Corrêa Paccioli, RA:1012022100056

Suelen da Silva Maschio, RA:1012022100207

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP

ABRIL, 2024

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: INFÂNCIA E EDUCAÇÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
ESTUDANTE: Alesandra de Cássia da Silva
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: FEVEREIRO/MARÇO/ABRIL 2024
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
<p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
<p>A educação infantil reveste-se de importância por vários motivos, entre eles, por marcar o início da escolarização das crianças, sendo considerada a primeira etapa da educação básica; segundo, pelas próprias características particulares das crianças e suas infâncias. É na educação infantil que se inicia o processo educacional em busca do desenvolvimento integral do ser humano, envolvendo aspectos do cuidado e da educação, sendo a etapa</p>

educacional garantida hoje como direito a todas as crianças de 0 a 5 anos de idade. A educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), e deve ser ofertada em creches e pré-escolas. Esses espaços educativos, públicos ou privados, têm como finalidade a formação e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade. Os professores da educação infantil não podem considerar uma rotina como algo monótono e repetitivo. A rotina de educação infantil deve ser dinâmica, criativa e organizada a partir do grupo de crianças de cada turma. Nas relações criança/escola/família, é preciso considerar questões psicopedagógicas, psicológicas e sociológicas envolvidas nesse processo. Você já notou que existe uma relação entre leitura e matemática, ou ainda, imaginou que ler e escrever eram habilidades relacionadas apenas ao trabalho escolar ligado à língua portuguesa? Na atualidade, na perspectiva do ensino da língua materna, tem sido tratada a noção de letramento e, na mesma tendência, na área da matemática, há o numeramento. Ambas tratam do ensino na perspectiva da prática social. Para trabalhar esses conteúdos, o professor precisa ter um material rico e variado e precisa propor desafios significativos e interessantes para a criança, de acordo com seu nível de desenvolvimento. Como facilitador da aprendizagem, precisa fornecer elementos e/ou informações que possibilitem à criança atuar e tentar resolver o problema. Esse conceito transforma as visões tradicionais do ensino de matemática, pois insere a importância do trabalho com leitura e com textos para o desenvolvimento de habilidades que vão além dos números. As propostas pedagógicas que têm em vista o desenvolvimento do conhecimento de numeramento indicam o trabalho com intenção discursiva, o uso de textos matemáticos, de outros textos para ensinar matemática ou, ainda, textos cuja leitura depende da mobilização de conhecimentos matemáticos. Essa última prática de numeramento considera que conhecimentos matemáticos existem em todas as culturas, ou seja, cada grupo social desenvolve sua maneira própria de compreender e utilizar os conhecimentos matemáticos. Assim, a matemática é concebida como uma atividade humana e trabalha com as dimensões políticas e sociais. O prazer que a literatura infantil promove no educando deve ser resgatado no diálogo que se pretende realizar entre a literatura e a matemática. As especificidades das diferentes áreas de conhecimento devem ser respeitadas na construção de uma relação de qualidade entre as duas disciplinas. Com efeito, a escolha da obra

literária deve ser criteriosa para que sirva tanto ao objetivo estético da literatura quanto à intenção pedagógica da aula de matemática.

A interdisciplinaridade ganha corpo em uma prática onde se pretende realizar uma pedagogia participativa, em que os alunos sejam sujeitos do seu aprendizado, em um trabalho bem planejado com diferentes disciplinas. Destaca-se, assim, o trabalho com projetos nesse exercício de possibilitar que os alunos sejam protagonistas nas aulas de matemática contextualizadas pela literatura.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

Formação para a Vida: Criando o novo

Neste tema, vamos oferecer a você ferramentas para “pensar” e “criar” por meio de metodologias de inovação que potencializam o processo criativo de forma estratégica, sustentável e tecnológica. Nosso foco será no processo criativo, para que juntos possamos descobrir como a capacidade de conectar fatos, ideias, sentimentos e informações nos possibilitam absorver dados e avaliar as situações de:

Design thinking - Sabemos que as ideias precisam ser mais que originais, elas precisam ser aplicáveis à realidade ou estão fadadas a morrer no mundo da imaginação. Neste tópico vamos lembrar você de que os seres humanos são design thinkers por natureza.

Há mil maneiras de pensar - Uma investigação sobre a capacidade humana de conectar fatos, ideias, informações e de absorver e avaliar esses dados de forma criativa para **transformar a realidade que nos rodeia.**

Criando asas - Um tópico para aquecer os motores e fazer você voar.

Com vocês: O duplo diamante! Estudo de uma ferramenta que pode ajudar a tornar tudo que está aí dentro da sua cabeça, realidade!

Fundamentos da Educação Infantil

O papel da escola na interação com as famílias. A concepção da educação infantil e da criança. As teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes. A concepção de desenvolvimento infantil segundo as

teorias sociointeracionistas. A relação entre os conceitos de letramento e alfabetização. A teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança. A cultura na construção de conceitos matemáticos. As possibilidades reais de trabalhar os conteúdos de Ciências com alunos da educação infantil. As linguagens artísticas e sua contribuição para a aprendizagem de crianças. A organização do tempo e do espaço escolar na educação infantil. A finalidade da avaliação na educação infantil e as maneiras de avaliar a criança.

Práticas de Linguagem Matemática e de Língua Portuguesa

Discutir sobre a relação entre Alfabetização e Letramento como processo contínuo e seus desdobramentos no Ensino Fundamental. Práticas sociais de leitura e escrita e o processo de alfabetização. A produção textual atrelada à função social da escrita em uma sociedade letrada. O planejamento escolar e a organização do trabalho pedagógico. Desenvolvimento do comportamento/proficiência leitor e escritor do discente e do docente. Intencionalidade e intervenção pedagógica. Propostas didáticas de alfabetização: boas situações de aprendizagem (princípios de uma boa situação de aprendizagem). Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida e a turma escolhida (1º ao 5º ano), entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Turnos de trabalho da escola;
- Propor ao Coordenador e/ou Professor da turma um dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

- O grupo deverá organizar todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;

- Utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. A obra apresenta dezessete problemas em historinhas rimadas, com uma linguagem de fácil entendimento para as crianças, despertando o interesse delas. Os problemas abordam diferentes conteúdos matemáticos: combinatória, sequência, figuras geométricas, as quatro operações fundamentais, entre outros.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 19/02 a 23/02 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 19/02 a 29/02 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor: 01/03 a 08/03 (10h)

Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa: 09/03 a 17/03 (30h)

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).: 18/03 a 03/04 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 04/04 a 07/04 (15h)

Apresentação do PI: 08/04 (05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Escola;
- Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor;
- Elaboração e organização de todo material para o dia especial com a matemática e a língua portuguesa;

Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos);

- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Analisamos em como apresentar o trabalho para as crianças, de forma com que elas entendessem e conseguissem realizar a tarefa proposta, e para isso nos unimos e pensamos em uma forma diferente e lúdica, que fizesse com que os alunos se interessassem pela atividade e se esforçassem para realizá-la. Com isso pudemos observar as habilidades e dificuldades das crianças.

b. Dificuldades encontradas:

Encontramos dificuldades em reunir o grupo e entrar em um acordo sobre como realizar a atividade proposta.

Na sala de aula ao aplicar a atividade observamos que alguns alunos apresentaram dificuldades na leitura e adição; Sendo necessário o auxílio da professora e da aluna que estava aplicando a atividade, para conseguirem obter o êxito na leitura do poema e resolução do problema.

c. Resultados atingidos:

Apesar das dificuldades apresentadas, conseguimos demonstrar que eles são capazes de concluir a atividade, fazendo com que eles tenham foco, interesse na leitura e desenvolvimento na interpretação e raciocínio.

d. Sugestões / outras observações:

A realização de atividades com brincadeiras desperta nas crianças o interesse em realizar aquilo que é proposto, por isso deveriam ser acrescentadas com mais frequência em sala de aula, colaborando ainda mais com o processo de ensino-aprendizagem.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Alesandra de Cássia da Silva
Nome	Elisiane Graziele Baptista
Nome	Juliana Cons Cabreira
Nome	Luísa Corrêa Paccioli
Nome	Suelen da Silva Maschio

PI - PROJETO INTEGRADO - INFÂNCIA E EDUCAÇÃO - CRIANDO O NOVO

ESCOLA – EMEB PROF. JOÃO BAPTISTA SCANNAPIECO.

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA.

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – 4 ANO.

TEXTO/LIVRO/TEMA - POEMA PROBLEMA.

Dia especial com a matemática e a língua portuguesa, onde todos os estudantes irão explorar o conteúdo de forma não convencional.

OBJETIVO

Essa atividade educativa, tem como objetivo o ensino da matemática para as crianças da educação infantil de uma forma diferente proposta habitualmente, desenvolvendo habilidades como contagem, soma, subtração e números. Além disso, essa atividade também possibilita trabalhar o desenvolvimento do raciocínio lógico, matemática, percepção visual, habilidades em relações e coordenação motora. Por ser uma atividade simples, pais e educadores podem utilizá-la com as crianças de maneira eficaz. Usando a favor do aprendizado o diálogo entre pais e alunos sobre a adição/subtração para que haja a interação e o questionamento do quão importante é aprender a soma subtração. Reforçando assim a explicação sobre os conceitos da matemática, mostrando às crianças de uma forma lúdica o poema escrito e os números.

DESENVOLVIMENTO

Os estudantes foram separados em grupos. Foi realizada a apresentação da atividade para as crianças e entregue os materiais essenciais para o desenvolvimento da mesma.

Os alunos acompanharam a leitura do poema e foram desafiados a resolver o problema interpretativo com a utilização de tampinhas de garrafa pet recicladas para auxílio nos cálculos.

Foi disponibilizado um período para a compreensão e, em seguida, para execução da tarefa proposta. No decorrer da operação fez-se necessário assistência, para sanar dúvidas.

Concluimos que, mesmo havendo alunos com dificuldades e facilidades num mesmo grupo, com a colaboração de todos, eles conseguiram resolver a atividade proposta.

AVALIAÇÃO

Para a realização da atividade, foram utilizados materiais que podem ser reciclados, despertando ainda mais o interesse dos alunos, assim pudemos observar que cada aluno interpreta e resolve do seu modo conforme suas limitações de aprendizagens e dificuldades. Também observamos que a professora auxiliou na formação dos grupos para que houvesse interação entre os alunos, resultando assim o objetivo almejado.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO E DA ATIVIDADE PRÁTICA PRESENCIAL (TODOS OS ESTUDANTES DEVERÃO POSTAR O RELATÓRIO E AS FICHAS NO AMBIENTE VIRTUAL)







UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - PI: Infância e Educação - Criando o novo

Estudantes	Liana Corina Lopes Luziane Crisjeli Roberto Luziane Cristina Cabreira Luziane do Siqueira Maciel Luziane de Castro da Silva					RA	101202100056 101202100058 101202100059 101202100060 101202100061
Todos os integrantes do Grupo	Pedagogia						

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/103	Escolha e aceite da Escola	
2	13/103	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	13/103	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	25/103	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
5	25/103	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Atividade de Extensão - PI
6	27/103	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tenham resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Atividade de Extensão - PI
7	27/103	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Embr Qual São Cristóvão e Comarca	
Endereço	Av. Adolfo Azeiteiro, Núcleo Universal, Urdem (etapa 2)	
Cidade	São João do Rio Preto	

Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Renata N. G. Nicollelo
RG: 33.687.264-1
Diretora Escolar

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Estudantes nome de todos os integrantes do grupo	Luna Corvici Paccioli Simone Grazieli Baptista Juliana Costa Caldeira Julien da Silva Machado Alexandre de Cassia da Silva	RA	1012022100056 1012022101248 1012022200210 1012022100207 1012022200612
Curso	Pedagogia	EaD	

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	27/10/3	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	27/10/3	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	27/10/3	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	25/10/3	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
5	25/10/3	Organização de todo o material necessário para o trabalho com a matemática e a língua portuguesa, a partir de poemas;	Carga Horária Prática Presencial
6	27/10/3	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
7	27/10/3	Realização da atividade - utilização do livro Poemas Problemas de Renata Bueno. Dividir a turma em grupos e cada grupo receberá a cópia de uma historinha e do problema contemplado nela, para que os grupos tentem resolver. Realizar as intervenções necessárias em cada grupo, fazendo questionamentos que os levem a resolver os problemas. Por fim, as crianças apresentam aos colegas como resolveram os problemas. As estratégias pessoais devem ser valorizadas, e a estratégia, na linguagem matemática, deve ser apresentada às crianças (registrar com fotos).	Carga Horária Prática Presencial
8	27/10/3	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	27/10/3	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	27/10/4	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola: Emel Prof. João Baptista Scarnapico
Endereço: Av. Adolfo Domingues - Núcleo Unusal - Nicotau (Itapira - SP)
Cidade: São José do Rio Preto

Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
RG - 19.498.595-7
Prof. Atividades Práticas

Sérgio Ricardo
Assinatura e carimbo do Diretor

Carimbo: Direção de Ensino - 2023

Prof. Fátima Aparecida Scarnapico
CPF: 33.222.319/0001-10
Av. Adolfo Domingues S/N
Fone (18) 3835-1486 Jd. Durval Nicolau II