

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Educação e Aprendizagem – Conhecendo a si mesmo

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA ONLINE

PROJETO INTEGRADO
Educação e Aprendizagem – Conhecendo a si mesmo

Estudantes:

Adriana Rodrigues da Silva, RA 1212023100198

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024

SUMÁRIO



| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | INTRODUÇÃO | 4 |
| 2 | OBJETIVOS | 5 |
| 3 | DESENVOLVIMENTO DO PROJETO | 6 |
| 4 | CONCLUSÃO | 7 |
| | REFERÊNCIAS | 8 |

1 INTRODUÇÃO

O presente projeto visa abordar a importância da educação e da aprendizagem no desenvolvimento infantil, com foco na autoconsciência e no conhecimento próprio. Através de atividades lúdicas e atrativas, buscamos proporcionar aos alunos experiências significativas que contribuam para o desenvolvimento de habilidades matemáticas e para a compreensão de si mesmos.

2 OBJETIVOS

1. Promover o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos, incentivando a auto exploração e a auto expressão.
2. Utilizar atividades lúdicas e atrativas para tornar o aprendizado da Matemática mais acessível e prazeroso para as crianças.
3. Estimular a autoconfiança dos alunos, fortalecendo sua capacidade de superar desafios e enfrentar dificuldades na aprendizagem.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

No contexto do estudo de caso, Suzana, uma professora novata do ensino fundamental, enfrenta o desafio de melhorar o desempenho dos alunos na disciplina de Matemática. Diante disso, é fundamental explorar conceitos e teorias que fundamentam a didática e a psicologia da aprendizagem.

Suzana pode se beneficiar dos princípios da teoria construtivista de Jean Piaget, que enfatiza a importância da interação ativa do aluno com o ambiente para a construção do conhecimento. Nesse sentido, as atividades propostas devem ser desafiadoras o suficiente para promover a reflexão e a resolução de problemas, mas também acessíveis o bastante para não desencorajar os alunos diante das dificuldades.

Além disso, é importante considerar os aspectos emocionais envolvidos no processo de aprendizagem. A teoria sócio emocional de Lev Vygotsky destaca a influência do ambiente social na construção do conhecimento e no desenvolvimento das habilidades socioemocionais das crianças. Portanto, as atividades devem ser planejadas de forma a promover a colaboração entre os alunos e a valorização do esforço individual, criando um ambiente de apoio mútuo e respeito às diferenças.

Uma atividade adequada para a faixa etária de 6 e 7 anos de idade é a "Caça ao Tesouro Matemático". Nessa atividade, os alunos são divididos em equipes e recebem uma série de desafios matemáticos que devem resolver para encontrar as pistas escondidas pela sala de aula. Os materiais necessários incluem cartões com problemas matemáticos simples, como operações de adição e subtração, e pistas que levam à próxima etapa da caça ao tesouro. O tempo necessário para a atividade pode variar de acordo com a complexidade dos desafios propostos, mas geralmente é de aproximadamente 30 a 45 minutos. Os objetivos a serem alcançados incluem o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, a colaboração entre os alunos e a promoção de uma atitude positiva em relação à aprendizagem da Matemática.

4 CONCLUSÃO

Por meio deste projeto integrado, foi possível explorar a importância da educação e da aprendizagem na formação das crianças, destacando a relevância do conhecimento próprio e da autoconsciência no processo de desenvolvimento. Através de atividades lúdicas e atrativas, buscamos não apenas melhorar o desempenho dos alunos na disciplina de Matemática, mas também promover o seu crescimento cognitivo, emocional e social. Ao estimular a auto exploração, a auto expressão e a colaboração entre os alunos, visamos contribuir para a formação de indivíduos mais confiantes, resilientes e motivados a enfrentar desafios futuros.

REFERÊNCIAS

Piaget, Jean. A construção do real na criança. São Paulo: Ática, 1996. ISBN 9788508042244

Vygotsky, Lev. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984. ISBN 9788578273378