

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante:

Anielle Querobim Miranda Carnier, RA 1012021100075

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:

A- De acordo com a nossa constituição todos têm o direito de aprender e de estar inseridos no ambiente escolar. A inclusão escolar é um procedimento que visa a agregação e a estabilidade dos

estudantes com necessidades educacionais especiais no ambiente escolar. é bom ressaltar que essas necessidades estão relacionadas às deficiências associadas, às condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e sensoriais.

B- Capacitação aos Professores e Educadores. Professores e educadoras capacitados para lidar com a inclusão escolar atuam em um papel crucial na edificação de ambientes educacionais inclusivos e respeitosos. Sua relevância vai além do ensino de matérias acadêmicas; eles têm a direção de criar espaços seguros e agradáveis para todos os alunos, não importando qual seria a necessidade do aluno. Não agrupando estudantes de acordo com o gênero, existem outras formas de fazer a divisão em classe, por exemplo, sorteios ou até mesmo utilizar a ordem alfabética.

É um atendimento específico com os pais ou responsáveis que tenha filhos com alguma necessidade específica. acredito que seja necessário ainda se fala e muito conscientizar as pessoas sobre a inclusão. pois apesar de parecer ser um tema bastante falado hoje em dia, ainda a pessoas que olham torto ou diferente para uma pessoa com necessidades específicas.