

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante:

Bianca Garcia Vitor Jose, RA:18001255

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:

Todos têm o direito de estar e de aprender nas escolas, e todos estudantes têm direito sempre que houver necessidade de alguma diferenciação para garantir participação na aprendizagem. É preciso propormos diferentes estratégias pedagógicas diversificadas e potencialmente adequadas para trabalhar com um grupo desigual, mas ao mesmo tempo diferenciar termos e desafios sempre que necessário para garantir igualdade no processo de escolarização. Trabalhar essa pedagogia inclusiva requer não apenas professores capacitados, mas é preciso planejamento, recursos materiais, trabalho em conjunto entre escola e famílias e uma cultura escolar inclusiva dentro e fora da sala de aula, a transformação se dá a partir de pequenas ações que ocorrem simultaneamente e desencadeiam mudanças na práticas e na organização dos sistemas de ensino, e na cultura educacional. Algumas ações podem contribuir para que as escolas vençam os desafios da inclusão escolar, promover campanhas de inclusão escolar seria uma delas, o esclarecimento e a comunicação efetiva são formas de combater eventuais impactos negativos no processo de inclusão, outra forma é conhecer a necessidade de cada aluno, uma equipe multidisciplinar para o acompanhamento por exemplo, vai ajudar na principal forma da escola a conhecer as necessidades individuais e proporcionar um trabalho efetivo.