

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

**Estudante:**

Damares da Silva Mistura Santana, RA: 1012021100045

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

## **Questão ENADE**

### **Questão Discursiva 03 – ENADE 2021**

#### **Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

**MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).**

#### **Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

**SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).**

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

Sabemos que é de total importância a inclusão social em um ambiente escolar regular, porém a realidade vivenciada por crianças e adolescentes não é como um conto de fadas que escutamos por aí, onde tudo parece ser tão simples e feliz.

O cotidiano de tais alunos é bem mais difícil do que realmente parece, onde muitos são invisíveis aos olhos de professores, docentes e sociedade, além de terem que enfrentar a falta de verba seja ela pelo governo, estado ou prefeitura.

A acessibilidade, por exemplo, ainda é um fato preocupante no Brasil, onde muitas escolas não têm rampas de acesso, calçadas regulares e playground adaptados adequadamente. Vale ressaltar também aos alunos que têm algum tipo de deficiência visual, onde a presença de um intérprete é indispensável para traduzir os filmes e vídeos utilizados em sala de aula, além dos materiais adequados como máquina de datilografia Braille.

Cada criança precisa ser observada de uma maneira diferente, nem todas estão no mesmo ritmo, porém todos têm a capacidade de chegar no objetivo desejado, basta ter um olhar distinto para cada aluno, onde cada um se desenvolve de uma maneira diferente, podendo alcançar o mesmo propósito.