

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

**Estudante:**

Helton Carlos Sabino Pereira, RA 1012021200376

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

## **Questão ENADE**

### **Questão Discursiva 03 – ENADE 2021**

#### **Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

**MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).**

#### **Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

**SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).**

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

**RESPOSTA:**



- a) A educação é de suma importância para o desenvolvimento de uma sociedade, é também um direito de todo cidadão ter acesso a educação e buscar o aprendizado. Uma pessoa, mesmo que não seja neurotípica ou seja uma PCD ainda é um membro da comunidade e, assim, um cidadão que possui os mesmos direitos que qualquer outro, por isso é dever do poder público prover meios de fornecer, desenvolvendo, criando e avaliando um sistema inclusivo de ensino que atenda as necessidades de cada um para alcançar a equidade na aprendizagem e a plena integração em todas as áreas da sociedade conforme o artigo 208 inciso III da constituição federal que garante o atendimento de PCD na rede regular.
- b) Uma ação muito importante que deve ser tomada é a capacitação de pessoas quanto a mediação de uma criança com deficiência e o ensino regular e a presença dessas pessoas capacitadas nas escolas de acordo com as necessidades de cada aluno, com o intuito de facilitar a integração e a inclusão. Outra ação que se faz necessária é a presença fixa na escola de psicopedagogos e psicólogos que auxiliem professores quanto a criação e adaptação de material, além de identificar e indicar as melhores formas de aplicação desses materiais de acordo com a necessidade individual do estudante a ser atendido.