

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

**Estudante:**

Izabela Cristina Bulla Quiarato, RA 1012021100268

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

## **Questão ENADE**

### **Questão Discursiva 03 – ENADE 2021**

#### **Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

**MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).**

#### **Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

**SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).**

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

**RESPOSTA:** Muito se fala atualmente em como garantir uma educação inclusiva e de qualidade nas escolas, pois, mesmo com tantas dificuldades ainda encontradas nas salas de aula,

a educação é um direito de todos na rede de ensino regular. É de suma importância identificarmos quais os obstáculos em que os alunos possam enfrentar e trabalharmos para que esse aluno receba um ensino de qualidade e de forma acolhedora acarretando em um ambiente inclusivo sem preconceitos e discriminações.

Na sala de aula onde encontramos as maiores dificuldades para garantir uma educação inclusiva, o educador tem o dever de conhecer seus alunos, seu histórico de evolução, suas capacitações e limitações para promover a eles as melhores condições de ensino, favorecendo a diversidade e garantindo aos mesmo um ambiente de aprendizagem respeitando suas necessidades.

Para que essa educação inclusiva seja feita corretamente, também é necessário profissionais capacitados para trabalharem junto a esses alunos, o educador deve estar em constante atualização profissional para acompanhar novas práticas pedagógicas inclusivas.