

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante:

Jasmini Pereira Grama, RA 1012022100446.

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:

É direito de todos a educação e com a educação inclusiva é possível não apenas aprender conteúdos, mas sim aprender a conviver entre pessoas que tenham dificuldade para fazer algo,

Comentado [1]: boa tarde, estamos com o tempo curto para o PI, favor começar o mais breve possível

Comentado [2]: Bom dia, tudo bem? alguma dúvida sobre como iniciar o PI? precisamos começar a escrita, pois o tempo já está curto. aguardo o retorno o mais breve possível.

Comentado [3]: Bom dia, tudo bem ? espero que sim, estou aguardando o início do PI, se tiver alguma dúvida estou disposição.

como por exemplo, se socializar em meio a outras pessoas. Possuir uma socialização tranquila é um dos diversos benefícios da educação inclusiva. Isso é o caso de uma grande parte de alunos com deficiência, como é o caso do TEA (TRANSTORNO do ESPECTRO AUTISTA). Algumas crianças com autismo possuem problema para a socialização e a educação inclusiva torna isso possível e mais tranquilo.

Para isso é necessário que a implementação da educação inclusiva se torne algo relevante em todos os locais, pois ainda existem locais com uma certa discriminação em relação a esse assunto. É preciso que levem em consideração o direito de todos aprenderem e viverem em harmonia entre si e sem qualquer forma de desrespeito. Com a educação inclusiva pode-se notar que a sociedade se torna melhor em saber que ninguém é mais que ninguém, e que apenas existem pessoas que se expressam e agem de forma diferente.