

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante:

Luana Melo, RA 1012021200035

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:



a) O direito de aprender, por lei, é a garantia do direito à educação e aprendizagem ao longo da vida para **todos** os educandos. A educação inclusiva é um processo que procura ampliar a participação de **todos** os estudantes que possuam alguma deficiência física ou transtornos do neurodesenvolvimento. Analisando o objetivo de ambos, podemos observar que a relação existente entre eles é o fato de que ambos buscam incluir **todos** dentro da educação, independente das particularidades de cada aluno. Se o direito a educação é garantido a todos, então o direito à diversidade também deve ser assegurado a todos, ou seja, é por direito que alunos de inclusão tenham suas necessidades supridas para garantir sua participação e aprendizagem. Esses dois se relacionam porque ambos garantem o direito do aluno de aprender, seja lá quais forem suas necessidades.

b) Pode ser de interesse das instituições buscarem a **qualificação profissional para professores**, não se limitando apenas a licenciaturas e bacharelados. Isso envolve a implementação de cursos e estudos onde professores buscam maior conhecimento sobre a prática da educação inclusiva. Isso pode ajudar na adaptação do currículo para que o aluno seja, de fato, incluído e acolhido, sentindo-se parte do meio. Outra coisa que muito importa são **ações significativas** no que diz respeito à atividades que envolvam atividades lúdicas e interações interpessoais para a educação inclusiva (ex: caixa dos sentidos, brincadeiras e desafios na areia, pintura, pega-pega sensorial, etc.).