

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

**Estudante:**

Maria Fernanda Telini, RA 1012021100084

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

## **Questão ENADE**

### **Questão Discursiva 03 – ENADE 2021**

#### **Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

**MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).**

#### **Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

**SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).**

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

## **RESPOSTA:**

O direito de aprender e a educação inclusiva estão profundamente ligados no contexto escolar. O direito de aprender garante a todos os alunos o acesso à educação de qualidade, e a educação inclusiva busca garantir que esse direito seja respeitado independentemente das diferenças. Com isso as escolas passam a adotar práticas pedagógicas, políticas e estruturas que promovam a equidade, a participação, a inclusão e o sucesso de todas as crianças, sendo assim reconhecendo e valorizando a diversidade de habilidades, necessidades e características dos alunos.

Para garantir a inclusão dos alunos, podemos abordar meios de atividades diferentes, por exemplo: grupos para realizar atividades, onde todos os estudantes terão a chance de expressar suas ideias, e assim criar mais afinidade entre eles. Podemos incluir materiais para facilitar a inclusão dos nossos alunos, como: jogo da memória (para ensinar libras), rotinas visuais, lousa interativa, tapetes sensoriais, mapa tátil, etc. Devemos utilizar equipamentos adaptados para o auxílio dos estudantes em atividades, como; teclado braille (para alunos com deficiência visual), guias de chão, barras de apoio, carteiras escolares adequadas, etc. Os educadores devem explicar para os alunos sobre a inclusão e sempre incentivar o respeito acima de tudo.

## Referências

D'MASCHIO, Ana Luísa, “educação inclusiva: conheça 10 materiais pedagógicos acessíveis para criar e aplicar na escola”.

<https://porvir.org/educacao-inclusiva-conheca-10-materiais-pedagogicos-acessiveis-para-criar-e-aplicar-na-escola/> - Acessado em: 29 de março de 2024

INSTITUTO UNIBANCO, “educação inclusiva: um direito inegociável”.

[https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/conteudo-multimidia/detalhe/educacao-inclusiva-um-direito-inegociavel?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=gh\\_conj\\_educacao\\_inclusiva\\_professores&utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=11358183974&utm\\_content=128454687540&utm\\_term=educa%C3%A7%C3%A3o%20inclusiva%20na%20escola&gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjwzZmwBhD8ARIsAH4v1gXkq1RXzHWW3vYQryFG0Tsuvtelzcf\\_2K5hANBSOjK22Rzpj9Pjng0aAucxEALw\\_wcB](https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/conteudo-multimidia/detalhe/educacao-inclusiva-um-direito-inegociavel?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=gh_conj_educacao_inclusiva_professores&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=11358183974&utm_content=128454687540&utm_term=educa%C3%A7%C3%A3o%20inclusiva%20na%20escola&gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwzZmwBhD8ARIsAH4v1gXkq1RXzHWW3vYQryFG0Tsuvtelzcf_2K5hANBSOjK22Rzpj9Pjng0aAucxEALw_wcB) - Acessado em: 11 de março de 2024