

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante:

Mariane Lovo Freire, RA 1012020100309

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:

a) O direito de aprender é um princípio fundamental que reconhece a necessidade de proporcionar a todos os alunos acesso a uma educação que atenda às suas necessidades, capacidades e potencialidades. A educação inclusiva procura garantir que todos os alunos, independentemente das suas diferenças, tenham acesso a um ambiente de aprendizagem que os apoie.

b) Duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar são:

1. Capacitação e apoio aos professores: Uma ação essencial é fornecer formação e suporte adequados aos professores para que possam entender e atender às necessidades individuais de cada aluno. Isso inclui treinamento em práticas pedagógicas inclusivas, estratégias de ensino diferenciadas, adaptações curriculares e uso de tecnologia assistiva, entre outros recursos. Os professores precisam estar preparados para criar ambientes de aprendizagem acolhedores e inclusivos, onde todos os alunos se sintam valorizados e apoiados em seu desenvolvimento acadêmico e social.

2. Adaptação do ambiente e dos materiais educativos: É fundamental realizar adaptações no ambiente físico da escola e nos materiais educativos para garantir o acesso e a participação de todos os alunos. Isso pode incluir a instalação de rampas de acesso, banheiros acessíveis, mobiliário adequado, sinalização em Braille e outras medidas para tornar o ambiente escolar mais inclusivo. Além disso, os materiais educativos devem ser disponibilizados em formatos acessíveis, como áudio, vídeo, texto digitalizado e ampliado, para atender às necessidades individuais dos alunos com deficiência visual, auditiva ou cognitiva. Essas adaptações ajudam a eliminar barreiras físicas e de comunicação, promovendo a participação e o aprendizado de todos os alunos.