

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024
UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO INCLUSÃO E LIBRAS

Estudante:

MARLENE SANTOS GALDINO, RA 1012021200276

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do

desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:

Inclusão na Educação Brasileira

O principal valor que norteia a inclusão baseia-se nos princípios da igualdade e diversidade, compatíveis com propostas de uma sociedade justa e democrática. A Constituição Brasileira de 1988 garante o direito de todos, assim como o Artigo 58 da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n.º 9394/96, estabelece que a educação especial deve ser oferecida no ensino regular para os alunos com necessidades educacionais especiais.

Embora existam barreiras à integração dos alunos com deficiência nas escolas regulares, podemos destacar duas operações para realização desse método, como, a falta de recursos adequados para atender às necessidades dos alunos individualmente e a capacitação para que os professores possam trabalhar com a diversidade. Além disso, o diálogo entre escola e família é crucial para o sucesso da educação inclusiva.

Diante disso, podemos concluir que a falta de comunicação e de envolvimento social pode ser um obstáculo para o progresso dos estudantes assim como os governantes de todas as esferas possam criar uma relação estreita para vincular a informação e recursos para o exercício pleno da cidadania e ação educacional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.º 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Ministério da Educação – Imprensa Oficial, 1996.