

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
INCLUSÃO E LIBRAS**

**Estudante:**

Paloma C. Pancieri Ambrósio Gomes, RA 1012021200177

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

## **Questão ENADE**

### **Questão Discursiva 03 – ENADE 2021**

#### **Texto I**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

**MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).**

#### **Texto II**

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

**SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).**

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

**RESPOSTA:**



Por muito tempo os alunos especiais foram excluídos da convivência social, eram referenciados como “alunos da APAE”, mas atualmente estão inseridos em todos os níveis de educação regular. Todos devem receber a mesma educação seguindo as propostas da carta dos direitos humanos e políticas sociais que promovem a cidadania e democracia, são reconhecidas pela legislação como pessoas de direitos, ou seja têm os mesmos direitos de uma pessoa sem deficiência. Todos são tratados igualmente, mas cada um com suas necessidades e particularidades atendidas individualmente, para que se encontrem nas mesmas condições igualitárias.

Para que a inclusão obtenha bons resultados, o professor tem que estar bem preparado na sua formação inicial e continuada. A escola precisa reconhecer seus desafios e encontrar estratégias pedagógicas para atender bem todos os alunos. Mesmo tendo uma legislação avançada muitos educadores sentem que as escolas precisam de mais estrutura para atender os alunos.

Educadores precisam trabalhar mais a inclusão em sala, as dificuldades do dia a dia auxiliam na acolhida, respeito, tolerância, com exemplos e situações concretas. Promover ações que implementam os projetos de inclusão tais como: investir em tecnologias, salas com recursos multifuncionais, mesas e tablets interativos, a era digital nos abre um grande leque de recursos, quanto mais e melhores forem os recursos melhores serão os resultados.

Atividade que se faz necessária para mesclar a sala, gincanas da diversidade ( Sou seus olhos você é meus pés) são meios de incluir e ainda reflexão, colocar-me no lugar do outro, romper os preconceitos.

