

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante:

Rafaela Tapi, RA1012021100306

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024

Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.



Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:

- A) O direito de aprender e a educação inclusiva estão interligados, pois ambos promovem o acesso igualitário à educação, respeitam a

diversidade, atendem às necessidades individuais dos alunos e combatem a exclusão e a discriminação no ambiente educacional. Ambos os conceitos trabalham juntos para criar um ambiente escolar inclusivo, equitativo e enriquecedor para todos os alunos, independentemente de suas características pessoais.

B) Duas ações importantes para a implementação de um projeto educativo baseado nos princípios da inclusão escolar são o desenvolvimento de Planos de Ensino Individualizados (PEIs) e a promoção de ambientes de aprendizagem universalmente acessíveis. Os PEIs são planos personalizados que identificam as metas educacionais específicas de alunos com necessidades especiais, enquanto a promoção de ambientes acessíveis visa criar espaços de aprendizagem que atendam às necessidades de todos os alunos. Essas ações são essenciais para garantir que cada aluno tenha a oportunidade de alcançar seu potencial máximo em um ambiente escolar inclusivo e acolhedor.