

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante:

Roberta Cristina de Andrade RA 1012021100331

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024

**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:

a) Cada aluno tem o direito fundamental de receber educação de qualidade que os acolha e os valorize como indivíduos independentemente de suas diferenças ou especificidades. Quando abordamos a educação inclusiva no âmbito escolar, tem como principal objetivo alcançar o direito de aprender a todos os alunos, não apenas à frequência escolar, mas ao acesso a um currículo adaptado, com metodologias de ensino inclusivas, e recursos de apoio em um ambiente que promova a igualdade de oportunidades para todos os alunos, promovendo não apenas a integração mas a inclusão.

Essa relação entre o direito de aprendizagem e a educação inclusiva, está intrinsecamente ligada à necessidade de reconhecimento e valorização das especificidades individuais de cada aluno, na promoção de uma cultura escolar inclusiva, na formação dos docentes, profissionais e familiares para lidarem com a diversidade em sala de aula e na criação de ambientes educacionais que sejam acessíveis a todos. O direito de aprender é fundamental para a efetivação da educação inclusiva, pois representa o compromisso de garantir que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de alcançar seu pleno potencial acadêmico e pessoal de aprendizagem.

b) No que se refere à implementação de um projeto educativo para a promoção da inclusão no âmbito escolar, das ações necessárias, necessita de uma adaptação do currículo, sob qual deve atender às necessidades diversificadas dos alunos, modificando o conteúdo, por meio da utilização de metodologias diferenciadas, uso de tecnologias assistivas e a oferta de apoio individualizado por meio de auxiliares. Outro fator determinante, é a formação continuada dos professores e pedagogos, que devem ser capazes de promover a inclusão de todos os alunos dentro da sala de aula, para isso, o mesmo deve se reciclar e se capacitar constantemente, para garantir o funcionamento do fluxo de responsabilidades profissionais dentro do ensino regular, além de promover a educação inclusiva e garantir que todos tenham acesso a educação de qualidade independentemente de quaisquer diferenças ou especificidades.

REFERÊNCIAS

TIC. Educação Inclusiva: Construindo um Futuro de Oportunidades para Todos. Disponível em: <<https://colegioclb.com.br/noticias/educacao-inclusiva-construindo-um-futuro-de-oportunidades-para-todos/>>. Acesso em: 23 mar. 2024.

Educação inclusiva no Brasil: perspectivas e tendências. Disponível em: <<https://multivix.edu.br/blog/educacao-inclusiva-brasil/>>. Acesso em: 23 mar. 2024.

FIGUEIREDO, L. H. F. DE SOUSA, R. R. DE. Ambientes de aprendizagem para além do espaço: desenvolvimento, implicações, perspectivas e o método montessoriano. Revista Educação Pública, v. 21, n. 36, 28 set. 2021. Acesso em: 23 mar. 2024.