

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante:

Carolini Cristini Barbosa Domingos
101202110392

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



**Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:



A educação inclusiva garante a igualdade para todos os alunos, independente de suas necessidades. Esse assunto é de extrema importância para o mundo da educação, pois a educação inclusiva reconhece que a diversidade é uma realidade presente em todas as salas de aulas e que as diferenças não devem ser motivo de exclusão ou discriminação. Cada aluno tem sua individualidade, habilidades e interesses diferentes. Portanto, o direito de aprender é para todos, e é fundamental proporcionar suportes e recursos para que todos os alunos tenham acesso ao currículo escolar, assim participando das atividades de aprendizagem e que sejam devidamente apoiados em suas dificuldades.

A inclusão garante direitos e promove a aprendizagem, estimulando a autonomia e a independência das pessoas em toda fase da sua vida. O Plano Nacional de Educação estabeleceu na meta 4 o objetivo de universalizar para a população o acesso à educação de acordo com o modelo de inclusão. A implementação desse direito deve contemplar valores que qualificam e o sustentam. A garantia do convívio, de interação do estudante com deficiência com o restante da comunidade escolar desenvolvendo seus conhecimentos e habilidades. Essa garantia do acesso ao conhecimento é fundamental para o currículo, pois esse tema é muito oportuno, tendo em vista que é o caminho da BNCC, o que envolve traduzir práticas pedagógicas os currículos que foram criados pelos estados e municípios. A escola tem um papel fundamental de flexibilizar e diversificar estratégias pedagógicas para o aluno, independente de suas particularidades.

Para o professor, planejar um contexto escolar para um projeto educativo é essencial para fortalecer a comunicação entre o aluno com deficiência e o processo de aprendizagem. Nesse projeto, a instituição deve oferecer diferentes formas para a transmissão do conhecimento, incluindo jogos, músicas, brincadeiras, etc. Além disso, é importante a capacitação de profissionais que possam efetivamente incluir e apoiar esses alunos, promovendo uma compreensão profunda da inclusão para que haja uma abordagem inclusiva e respeitosa em sala de aula.