

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EAD

**PROJETO INTEGRADO
INCLUSÃO E LIBRAS**

Estudante: Mirian Barbosa Gonçalves

RA:1012021200280

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2024

Responda à questão discursiva em, no máximo, 15 linhas.



Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.

Questão ENADE

Questão Discursiva 03 – ENADE 2021

Texto I

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 4, universalizar o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de preferência na rede regular de ensino. Os resultados da Meta revelaram, em diferentes faixas etárias, discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência. As diferenças observadas se acentuam na população com deficiência intelectual e motora. Tais dados corroboram a necessidade de reconstrução do modelo educativo escolar para a efetiva inclusão de pessoas com deficiência.

MORAES, L. A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017 (adaptado).

Texto II

A educação especial na perspectiva da inclusão concebe o espaço escolar como ambiente de realização de propostas à luz da igualdade, no qual todos têm assegurado o direito de aprender, considerando-se as especificidades dos sujeitos, projetando-se atendimentos adequados às necessidades motoras, visuais, linguísticas e cognitivas dos alunos matriculados na escola regular.

SOUSA, I. V. de. Educação especial no Brasil: percursos e avanços. In: SOUSA, I. V. de. (org.). Educação Inclusiva no Brasil: história, gestão e políticas. Jundiaí: Paco Editorial, 2019, p. 16 (adaptado).

A partir do tema abordado nos textos I e II, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Com base no contexto escolar, discorra sobre a relação entre o direito de aprender e a educação inclusiva. (valor: 1,5 pontos)
- b) Cite e descreva duas ações relevantes para a implementação de um projeto educativo fundamentado nos princípios da inclusão escolar. (valor: 1,0 ponto)

RESPOSTA:



- a) O tema “Educação inclusiva” ainda é um tabu não somente nas escolas quanto nas próprias famílias.

Perante a lei, as crianças têm esse direito, e buscamos melhorar o contexto escolar a cada dia para receber cada uma, independente da questão apresentada. No entanto, ainda falta muito, tanto na qualificação dos profissionais quanto na aceitação dos familiares.

Hoje em dia as crianças estão inseridas nas escolas, mas nem todas estão incluídas, a prática inclusiva é um processo diário e coletivo.

As escolas nos dias atuais, recebem as crianças, direcionam para a sala de aula, nem sempre tem um professor de apoio. O professor responsável pela turma não está preparado para conduzir a situação, o que deveria ser um benefício para a criança se torna traumático.

Há uma deficiência na rede de ensino, falta conhecimento de causa, qualificação dos profissionais, recursos e empatia pelo tema abordado.

- b) Uma das ações relevantes para se desenvolver um projeto educativo com base na inclusão, é atribuir um tempo para avaliar cada caso, conhecer e entender os laudos, saber como trabalhar com cada criança, respeitando seu tempo de aprendizagem, seus limites.

Elaborar atividades de interações, atividades lúdicas para facilitar a compreensão, o convívio e a socialização.

Saber ouvir, para expressar com clareza cada ensinamento.

Para que eles possam “aprender a conhecer, fazer, viver juntos e ser”

