

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PROJETO INTEGRADO – CRIATIVIDADE E MOVIMENTO – LIDERANDO NA ATUALIDADE
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: CRIATIVIDADE E MOVIMENTO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MEDICI E RENATA A.C.D. BORBA
ESTUDANTE:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: ABRIL/MAIO/JUNHO 2024
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Em um mundo cada vez mais complexo e em constante mudança, a criatividade e a capacidade de adaptação são habilidades essenciais. Ao cultivar a criatividade e a psicomotricidade desde a infância, as crianças estão melhor preparadas para enfrentar os desafios futuros e se destacar em uma variedade de contextos pessoais e profissionais. A criatividade e a psicomotricidade desempenham papéis fundamentais no desenvolvimento das crianças na educação infantil e o Projeto Integrado - Criatividade e Movimento - Liderando na atualidade, visa estimular o pensamento divergente e a resolução de problemas, ajudando as crianças a desenvolver habilidades cognitivas essenciais, como pensamento crítico, raciocínio lógico e flexibilidade mental, além de permitir que as</p>

crianças expressem sua criatividade através de atividades artísticas, dramáticas ou musicais ajuda a desenvolver sua autoexpressão e autoconfiança. Isso é crucial para o desenvolvimento de uma identidade própria e para a construção de relações saudáveis com os outros. A psicomotricidade, que envolve a integração entre processos motores e cognitivos, é vital para o desenvolvimento físico das crianças. Atividades que promovem o desenvolvimento da psicomotricidade, como brincadeiras ao ar livre, jogos de construção, dança e atividades de coordenação motora, ajudam as crianças a aprimorar suas habilidades motoras finas e grossas. É fundamental desenvolver atividades criativas e psicomotoras, pois frequentemente envolvem colaboração e interação social, o que ajuda as crianças a desenvolver habilidades sociais, como trabalho em equipe, empatia e comunicação. Além disso, essas atividades podem servir como uma saída para expressar emoções e lidar com desafios emocionais. A promoção da criatividade e da psicomotricidade na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento global das crianças, preparando-as para enfrentar os desafios do mundo de forma criativa, confiante e integrada. Ao oferecer oportunidades para explorar sua criatividade e desenvolver suas habilidades motoras, as crianças estão construindo as bases para um futuro de aprendizado, crescimento e sucesso.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: LIDERANDO NA ATUALIDADE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOP. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Liderança tem a ver com relacionamento. Algumas vezes, de um para um, e em outras, de um para muitos. A confiança é o elemento central para construir relacionamentos duradouros. E é algo que cabe ao líder estimular e cultivar. O papel da liderança é engajar outras pessoas para que, juntas, possam alcançar objetivos comuns. Aprender a liderar também pressupõe se desenvolver. A liderança é uma habilidade que pode desenvolver, principalmente, a coragem para praticar a liderança. A excelência vem com a prática. E praticar envolve acertar, errar e aprender com os erros.

PRÁTICA PEDAGÓGICA DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

CRIATIVIDADE E PSICOMOTRICIDADE

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor;
- Pesquisar sobre jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil;
- Confeccionar jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil, promovendo um aprendizado de maneira divertida e eficaz;
- Apresentar os jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto, para a comunidade escolar.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 22/04 a 12/06 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática Pedagógica de Formação em Educação Infantil- 50h

Escolha da Escola: 29/04 a 03/05 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI :
06/05 a 17/05 a 08/03 (10h)

Pesquisa sobre jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil: 18/05 a 25/05 (30h)

Confeção de jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil, promovendo um aprendizado de maneira divertida e eficaz / Apresentação dos jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto para a comunidade escolar: 27/05 a 07/06 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 27/05 a 07/06 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil.

3º Passo: Confeccionar jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil, promovendo um aprendizado de maneira divertida e eficaz.

4º Passo: Apresentar os jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto, para a comunidade escolar.

5º Passo: Entrega do Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas).

Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na plataforma.

Aspectos Positivos:

O projeto em si foi muito satisfatório de construir e desenvolver, isso pois a pesquisa de atividades para a realização do mesmo mostrou uma gama enorme de atividades diferenciadas e divertidas que podem ser aplicadas nas escolas que levam de maneira leve e agradável o desenvolvimento motor e intelectual das crianças.

Mas não apenas isso, a recepção e conversa na escola escolhida foi muito acolhedora o que possibilitou o leve e divertido desenvolvimento da atividade com os alunos.

Foi possível notar o envolvimento das crianças e o entusiasmo desde o momento em que houve a proposta da atividade, mostraram muita desenvoltura e empenho na realização de todo o circuito e no fim foi perceptível como um rápido momento de quebra de rotina e atividade lúdica pode auxiliar no desenvolvimento psicomotor, além da interação entre os colegas.

Dificuldades encontradas:

Sem dúvidas a maior problemática enfrentada pelo grupo foi a questão da própria montagem do relatório, devido a dificuldade de comunicação entre todos os integrantes do projeto, uma vez que os horários de trabalho não coincidem, assim como as cidades.

Partindo disso então, foi necessário estabelecer uma boa comunicação via whatsapp, através de grupos, dessa forma sendo possível a realização da distribuição de cada função a todos os participantes.

Um outro obstáculo enfrentado durante a realização e confecção do projeto, foi a escolha da escola a qual seria realizada a atividade proposta para confecção do relatório, desafio esse que também foi vencido na base da conversa.

Por fim, mas não menos importante, houve a questão de quem poderia realizar a visita na escola, já que todos possuem rotinas, horários e trabalhos diferentes, e mais uma vez estabelecendo uma boa comunicação enfrentamos essa barreira para a plena finalização e participação de todos na confecção do trabalho.

Resultados atingido:

Através de um bom diálogo estabelecido entre o grupo decidimos qual jogo seria aplicado, assim como qual escola seria realizada essa atividade.

Depois da escolha da escola houve a visita e proposta do jogo escolhido, sendo este circuito de obstáculo, já que a faixa etária escolhida para desenvolvimento do projeto foi o infantil.

Na realização da atividade as crianças interagiram super bem, demonstrando entusiasmo e empenho a cada obstáculo vencido, deixando claro as pequenas conquistas, além da torcida para os amigos. Dessa maneira, conseguindo finalizar o circuito completo atingindo com sucesso o que foi proposto e apresentando visivelmente o desenvolvimento de novas habilidades e a meta atingida com sucesso.

Sugestões / outras observações:

Com o desenvolvimento do projeto e descoberta da importância da realização de atividades lúdicas, que tirem as crianças da rotina para facilitar a abordagem e descoberta e desenvolvimento de novas habilidades motoras e psicológicas, sugerimos que a instituição proponha parcerias com escolas, dessa maneira facilitando e dando a oportunidade de nós estudantes atuarmos diretamente nas escolas e auxiliar no desenvolvimento direto de atividades com esta finalidade.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Andreina Carolina Nicola
Nome	Ana Luiza de Campos Moreira
Nome	Haila da Rosa Rosdaibida
Nome	Gabriele Felicio Garzo Ferrari
Nome	

PROJETO INTEGRADO CRIATIVIDADE E MOVIMENTO - LIDERANDO NA ATUALIDADE

ESCOLA – RUBENS LEME ASPRINO

MUNICÍPIO –AGUAI -SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – INFANTIL 1 E 2

EXPLICAÇÃO E FOTOS DO JOGO/MATERIAL CONFECCIONADO**CIRCUITO DE OBSTÁCULO:**

Ao conversar com a coordenadora na primeira visita, informei qual seria o tema, a mesma me avisou que os materiais já teriam na escola, uma vez que são utilizados na aula de educação física.

Partindo disso, combinamos que voltaria para desenvolver a atividade com as crianças. Na data combinada já estavam me esperando, a realização do circuito foi tranquilo com as crianças do infantil 1, com as crianças de 4 anos foi realizado o circuito pulando dentro dos bambolês, equilibrando sobre a corda no chão, desvio de obstáculos (cone no chão), realizar uma cesta e por fim dar uma cambalhota no colchonete.

Já com o infantil 2, com crianças a partir de 5 anos foi realizado um circuito diferente, pulando dentro dos bambolês que não estivessem com obstáculos, pular dentro de pneus, equilibrar uma bolinha em uma colher e passar pelos cones, ora em linha reta outra em zigue zague.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DA PRÁTICA E DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS OS ESTUDANTES DEVERÃO POSTAR O RELATÓRIO JUNTO COM AS FICHAS NO AMBIENTE VIRTUAL)













unifeob

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - Criatividade e Movimento
UNIDADE - Prática Pedagógica de Formação em Educação Infantil

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Paula R. Rodaibida Gabrieli Beliciano G. J. Andruina Carolina Nicola Ana Luiza Campos Moreira		RA	101202200930 1012022100383 24001914 1012022101323
Curso	Pedagogia		EaD	

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/05	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	14/05	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	15/05	Conversa com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	15/05	Apresentar os jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto, para a comunidade escolar	Carga Horária Prática Presencial
5	16/05	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola: Rubens Leme Aspino
Endereço: Rua Sumaré, 410 / Adoalmaria
Cidade: Aguiar

Prof. Renata A. C. D. Borba
RG - 23.935.065-0
Prof. Atividades Práticas

Assinatura e Carimbo do Diretor

Ana Paula S. Marques
Diretora de Escola
RG: 25.646.623-3

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online



unifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
PROJETO INTEGRADO - PI: CRIATIVIDADE E MOVIMENTO - LIDERANDO NA ATUALIDADE

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Paula R. Rodaibida Gabrieli Beliciano G. J. Andruina Carolina Nicola Ana Luiza Campos Moreira		RA	1012022100383 101202200930 24001914 1012022101323
Curso	Pedagogia		EaD	

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	13/05	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	14/05	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	15/05	Conversa com o Gestor/Professor	Atividade de Extensão - PI
4	15/05	Apresentar os jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto, para a comunidade escolar	Atividade de Extensão - PI
5	16/05	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: Rubens Leme Aspino
Endereço: Rua Sumaré, 410 / Adoalmaria
Cidade: Aguiar

Assinatura e Carimbo do Diretor e Carimbo da Escola

Ana Paula S. Marques
Diretora de Escola
RG: 25.646.623-3

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

