

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: PROJETO INTEGRADO – CRIATIVIDADE E MOVIMENTO – LIDERANDO NA ATUALIDADE
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: CRIATIVIDADE E MOVIMENTO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: FÁTIMA A MÉDICI E RENATA A.C.D. BORBA
ESTUDANTE: Maria Eduarda Maturana Soares, Sheila Aparecida Nogueira Cabello, Verônica Ariane Pequeno.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: ABRIL/MAIO/JUNHO 2024
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Em um mundo cada vez mais complexo e em constante mudança, a criatividade e a capacidade de adaptação são habilidades essenciais. Ao cultivar a criatividade e a psicomotricidade desde a infância, as crianças estão melhor preparadas para enfrentar os desafios futuros e se destacar em uma variedade de contextos pessoais e profissionais. A criatividade e a psicomotricidade desempenham papéis fundamentais no desenvolvimento</p>

das crianças na educação infantil e o **Projeto Integrado - Criatividade e Movimento - Liderando na atualidade**, visa estimular o pensamento divergente e a resolução de problemas, ajudando as crianças a desenvolver habilidades cognitivas essenciais, como pensamento crítico, raciocínio lógico e flexibilidade mental, além de permitir que as crianças expressem sua criatividade através de atividades artísticas, dramáticas ou musicais ajuda a desenvolver sua auto expressão e autoconfiança. Isso é crucial para o desenvolvimento de uma identidade própria e para a construção de relações saudáveis com os outros. A psicomotricidade, que envolve a integração entre processos motores e cognitivos, é vital para o desenvolvimento físico das crianças. Atividades que promovem o desenvolvimento da psicomotricidade, como brincadeiras ao ar livre, jogos de construção, dança e atividades de coordenação motora, ajudam as crianças a aprimorar suas habilidades motoras finas e grossas. É fundamental desenvolver atividades criativas e psicomotoras, pois frequentemente envolvem colaboração e interação social, o que ajuda as crianças a desenvolver habilidades sociais, como trabalho em equipe, empatia e comunicação. Além disso, essas atividades podem servir como uma saída para expressar emoções e lidar com desafios emocionais. A promoção da criatividade e da psicomotricidade na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento global das crianças, preparando-as para enfrentar os desafios do mundo de forma criativa, confiante e integrada. Ao oferecer oportunidades para explorar sua criatividade e desenvolver suas habilidades motoras, as crianças estão construindo as bases para um futuro de aprendizado, crescimento e sucesso.

Conteúdo das Unidades desenvolvidos no PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: LIDERANDO NA ATUALIDADE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Liderança tem a ver com relacionamento. Algumas vezes, de um para um, e em outras, de um para muitos. A confiança é o elemento central para construir relacionamentos duradouros. E é algo que cabe ao líder estimular e cultivar. O papel da liderança é engajar outras pessoas para que, juntas, possam alcançar objetivos comuns. Aprender a liderar também pressupõe se desenvolver. A liderança é uma habilidade que

pode desenvolver, principalmente, a coragem para praticar a liderança. A excelência vem com a prática. E praticar envolve acertar, errar e aprender com os erros.

PRÁTICA PEDAGÓGICA DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

CRIATIVIDADE E PSICOMOTRICIDADE

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor;
- Pesquisar sobre jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil;
- Confeccionar jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil, promovendo um aprendizado de maneira divertida e eficaz;
- Apresentar os jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto, para a comunidade escolar.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 22/04 a 12/06 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática Pedagógica de Formação em Educação Infantil- 50h

Escolha da Escola: 29/04 a 03/05 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI :
06/05 a 17/05 a 08/03 (10h)

Pesquisa sobre jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil: 18/05 a 25/05 (30h)

Confeção de jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil, promovendo um aprendizado de maneira divertida e eficaz / Apresentação dos jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto para a comunidade escolar: 27/05 a 07/06 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 27/05 a 07/06 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil.

3º Passo: Confeccionar jogos / materiais para desenvolver a criatividade e psicomotricidade na educação infantil, promovendo um aprendizado de maneira divertida e eficaz.

4º Passo: Apresentar os jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto, para a comunidade escolar.

5º Passo: Entrega do Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas).

Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na plataforma.

a. Aspectos Positivos:

Podemos notar que a educação infantil tem um papel importante no desenvolvimento da criatividade das crianças, já que compreende um dos

primeiros contatos com o mundo fora do círculo familiar. A criatividade são atividades cuidadosamente projetadas para estimular a imaginação das crianças e isso desenvolve sua capacidade de tomada de decisões e aprimora suas habilidades motoras.

b. Dificuldades Encontradas:

As principais dificuldades encontradas na aplicação desta atividade foram a dificuldade na forma geométrica e algumas crianças ficaram com dificuldade nas cores, possuem um conteúdo envolvente e causaram bastante entusiasmo, e os alunos ficaram bastante empolgados, contudo isso gerou uma certa ansiedade nos alunos em querer resolver logo e em ensinar os colegas que tiveram mais dificuldade.

Outra dificuldade que encontramos no trabalho foi a questão da distância entre os integrantes do grupo.

c. Resultados Atingidos:

A atividade do “Quebra-cabeça de palitos de sorvete e formas geométricas” auxilia no processo de formação do educacional da criança e também no cognitivo, podendo auxiliar também a desenvolver o físico, o neurológico, e psicomotor, a concentração, a noção espacial e a percepção visual. Além de ser uma atividade lúdica é excelente para o estímulo do pensamento lógico e a resolução de problemas.

Assim como esperávamos, os resultados obtidos foram muito bons, pois todas as crianças gostaram muito da atividade e participaram bastante, assim como os integrantes do grupo também gostaram de estar trabalhando e aprimorando os seus conhecimentos.

Com esse trabalho foi possível conhecer as atividades lúdicas e diferenciadas que envolvem a psicomotricidade e a criatividade das crianças, pois são atividades bem interessantes que sem dúvidas despertam o interesse dos pequenos.

d. Sugestões / outras observações:	
<p>Durante a aplicação da atividade fomos dando alguns feedback aos alunos,elogios do tipo Muito bem!,Vamos lá, vocês conseguem!,Parabéns, entre outros.Conseguimos notar que com isso os alunos demonstraram mais vontade em estar realizando a atividade.</p> <p>Foi um ponto no qual nos auxiliou bastante,podendo expandir a nossa maneira de como agir com os alunos.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Maria Eduarda Maturana Soares
Nome	Sheila Aparecida Nogueira Cabello
Nome	Verônica Ariane Pequeno
Nome	
Nome	

**PROJETO INTEGRADO
CRIATIVIDADE E MOVIMENTO - LIDERANDO NA
ATUALIDADE**

ESCOLA – CRECHE DONA MARGARIDA PUSTIGLIONE DE CAMARGO

MUNICÍPIO – AGUAÍ

- SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDA – MATERNAL 2

EXPLICAÇÃO E FOTOS DO JOGO/MATERIAL CONFECCIONADO

QUEBRA-CABEÇA DE PALITO DE SORVETE E FORMAS GEOMÉTRICAS

Materiais utilizados:

- Palito de sorvete
- Canetinha

Modo de fazer a atividade:

Com os palitos já desenhados as formas geométricas, separe a sala em grupos de até 4 crianças.

Explique sobre como a atividade será elaborada.

Distribua os palitos de sorvete para que eles possam montar o quebra-cabeça.

Objetivo:

O objetivo da atividade foi desenvolver a concentração, a visualização e o trabalho em equipe.



Uniforb

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 PROJETO INTEGRADO - PI: CRIATIVIDADE E MOVIMENTO - LIBERANDO NA ATUALIDADE

Ordem	DATA	Atividade	Observações
1	02/10/25	Escrita e aula de Escala	RA 10130221001106
2	03/10/25	Escrita e aula de Escala	10130221001106
3	04/10/25	Conversa com o Gestor/Professor	10130221001106
4	04/10/26	Apresentar os Jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto, para a comunidade escolar	Atividade de Extensão - PI
5	03/10/26	Elaborando do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome de
 Endereços
 Cidade

Guicha Berna Mangoruda, R. S. de
 Rua Washington Faria 352, Vila Sem
 Ouros

Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola

Rosângela Rocha de Faria
 Diretora Administrativa

RA 10130221001106
 10130221001106

Atividade de Extensão - PI
 Atividade de Extensão - PI
 Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Atividade de Extensão - PI

Unifeob

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MODULO - Criançidade e Movimento
UNIDADE - Prática Pedagógica de Formação em Educação Infantil

Estudantes - nome de todos: *Maria Eduarda Natutama Souza*
 Infância: *Janaina, Oriana, Raquel*

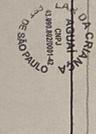
Curso: *Pedagogia*

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	03/05	Escolha a acaite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	06/05	Conhecimento a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	28/05	Convênio com o Gestor/Professor	Carga Horária Prática Presencial
4	04/06	Apresentar os Jogos / materiais desenvolvidos para o Projeto, para a comunidade escolar	Carga Horária Prática Presencial
5	07/06	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola: *Creche Deno, mantida pela Pastagem da Comunidade*
 Endereço: *Rua Washington Faria, 352, Vila Bem estar, 13050-000*
 Cidade: *Aguaí*

Prof. Renata A. C. D. Borbo
 RG: 25.355.085-0
 Prof. Atividades Práticas

Assinatura e carimbo do Diretor:
Rosemary Teodoro de Paiva
 RG: 9.992.847
 Diretora Administrativa


 Assinatura e carimbo do Coordenador Pedagógico:
Patricia
 Filina Aparecida Mendes
 RG: M.491.437
 Coordenadora Pedagógica
 Pedagógica Online

Carimbo da Escola

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DA PRÁTICA E DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (TODOS OS ESTUDANTES DEVERÃO POSTAR O RELATÓRIO JUNTO COM AS FICHAS NO AMBIENTE VIRTUAL)