

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Alfabetização e Neurociência
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Lilian Santos Marques/ Leila Aparecida dos Santos/ Hemily Carvalho Bensi Docema
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Neurociência aplicada a educação;

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

Fundamentos e Prática de Alfabetização

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representem diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI : 09/08 a 20/08 (10h)

Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças: 16/08 a 06/09 (30h)

Desenvolvimento do Projeto na escola: 02/09 a 13/09 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

a. Aspectos Positivos:

Obtivemos facilidade com o aceite da escola, junto com a direção e professora da sala, isso facilitou muito o desenvolvimento do nosso projeto de extensão.

A professora da sala foi super receptiva e se prontificou a nos ajudar em tudo que fosse necessário. A mesma se mostrou atenciosa, ajustando sua rotina e nos dando total apoio e liberdade para interagir com os alunos.

Os alunos se mostraram animados, curiosos e foram super participativos em todos os momentos das dinâmicas. Dessa forma eles conseguiram finalizar todas as atividades elaboradas para concluir nosso projeto.

b. Dificuldades encontradas:

Não ocorreu dificuldades no decorrer do nosso trabalho, pois a escola nos deu total liberdade para realizar a atividade de extensão. Com isso conseguimos realizar o projeto integrado com tranquilidade, chegando ao nosso objetivo proposto.

c. Resultados atingidos:

Alcançamos resultados muito satisfatórios, pois as crianças se mostraram animadas e conseguiram expor seus sentimentos e refletir sobre eles de uma forma lúdica e divertida.

Todos se comunicaram super bem nas rodas de conversa, e conseguiram se expressar nos desenhos propostos, e nos momentos de interação com músicas.

Foi uma ótima oportunidade para eles que mesmo tão pequenos conseguiram falar sobre seus sentimentos e como se sentiam naquele momento.

d. Sugestões / outras observações:

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Lilian Santos Marques
Nome	Leila Aparecida dos Santos
Nome	Hemily Carvalho Bensi Docema
Nome	
Nome	

PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

ESCOLA – EMEI IRACEMA OLIVEIRA DE MELLO

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – INFANTIL II

**LIVRO ESCOLHIDO: O MONSTRO DAS CORES - AUTORA: ANNA LLENAS -TRADUÇÃO
ROSANA DE MONT'ALVERNE**

PROJETO

DESENVOLVIMENTO:

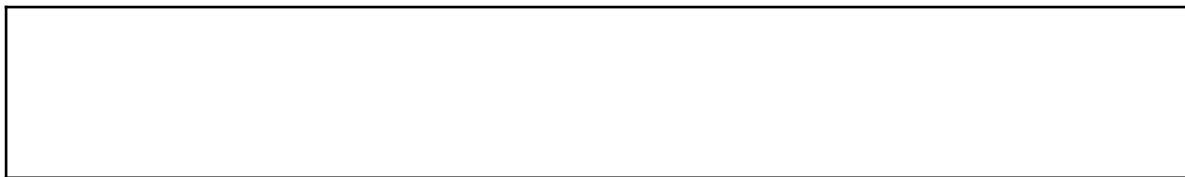
O LIVRO ESCOLHIDO FOI “O MONSTRO DAS CORES”, DE ANNA LLENAS, QUE JÁ SE ENCONTRAVA DISPONÍVEL NA BIBLIOTECA DA ESCOLA. INICIAMOS A RODA DE CONVERSA COM A

MÚSICA “ CALMA, RESPIRA” DE FABIANA GODOI, DEPOIS DA MÚSICA UTILIZAMOS AS FIGURAS DOS MONSTRINHOS COLORIDOS PARA EXPLICAR SOBRE O LIVRO E SOBRE COMO PODEMOS GERENCIAR NOSSAS EMOÇÕES, EM SEGUIDA A LEILA LEU O LIVRO PARA ELES, E NA ÚLTIMA PÁGINA HÁ UMA PERGUNTA: **MAS E AGORA...SABE DIZER O QUE VOCÊ ESTÁ SENTINDO?** ENTÃO, REALIZAMOS COM AS CRIANÇAS A OPORTUNIDADE DELAS EXPRESSAREM SEUS SENTIMENTOS, ENCORAJANDO AS DE SEMPRE CONTAREM A QUEM ELES AMAM AQUILO QUE ESTÃO SENTINDO NO CORAÇÃO. ENQUANTO A LEILA LEU O LIVRO PARA ELES, ORGANIZEI AS MESINHAS COM PAPÉIS COLORIDOS E AS CANETINHAS, E APÓS A RODA DE CONVERSA ELES FORAM PARA O DESENHO. COMO AS CRIANÇAS SÃO DO INFANTIL II, DEIXAMOS NO CENTRO DAS MESAS, OS ROSTOS DESENHADOS (**ALEGRE, CALMO, TRISTE, COM RAIVA E COM MEDO**), PARA AUXILIÁ LOS NA HORA QUE FOSSEM DESENHAR, REALMENTE ISSO OS AJUDOU. APÓS TODOS TERMINAREM O DESENHO, VOLTAMOS PARA A RODA DE CONVERSA, PERGUNTANDO O QUE ELES HAVIAM ACHADO DESSA ATIVIDADE E COMO ESTAVAM SE SENTINDO NAQUELE MOMENTO, TODOS PUDEAM SE EXPRESSAR SEM PRESSA. EM SEGUIDA, OS CONVIDAMOS A FICAREM DE PÉ PARA DANÇAR UMA MÚSICA BEM ALEGRE.A MÚSICA ESCOLHIDA FOI “ PULA PULA PIPOQUINHA “ DE MARI BRITTO, TAMBÉM CONFECCIONAMOS UMA LEMBRANÇA DE UM CORAÇÃO GRANDE DE CARTOLINA VERMELHA COM UM PALITO COMPRIDO PARA SEGURAR, E ESCRREVEMOS O NOME DA CRIANÇA NA PARTE DE TRÁS DO CORAÇÃO, E ENQUANTO DANÇAVAM, FOMOS ENTREGANDO OS CORAÇÕES PARA CADA CRIANÇA, ELES AMARAM ESSA SURPRESA, E PERMANECERAM CADA UM, SEGURANDO SEU CORAÇÃO, ATÉ A HORA DA SAÍDA.

AVALIAÇÃO

Avaliando essa atividade como um todo, a roda de conversa e a leitura do livro foi muito positiva para as crianças, onde elas tiveram a oportunidade de pensar sobre o que estão sentindo, mesmo não entendendo muito bem como expressar suas emoções, também despertou uma vontade de dizer o que estavam passando naquele momento, e elas ficaram muito animadas em ter voz e poder dizer mesmo sem entender o que passava em seus corações, e que podemos mudar de sentimentos de acordo com os momentos que estamos vivendo.

Com a atividade de desenho que propomos, elas se expressaram com desenhos coloridos de acordo com as expressões das carinhas, foi muito gratificante presenciar esse momento com elas pois mostraram interesse e alegria em poder ser ouvidas com atenção e carinho sobre seus sentimentos e que é muito importante falar sobre eles para quem confiamos e amamos.



**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE
EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA**



CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
 UNIDADE - Fundamentos e Práticas de Alfabetização

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Lilian Santos Marques/Lelia Aparecida dos Santos/Henryl Carvalho Bani	
Curso	Pedagogia	RA RA 1012022101026/RA 1012022100874 /RA 1012022200672
		EAD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	14/8/24	Escola e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	19/8/24	Apresentação do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
3	23/8/24	Elaboração e realização do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
4	2/9/24	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
5	16/9/24	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola: _____
 Endereço: Rua Roberto Aparecido Cruz, 60 - Jardim Santo Onofre
 Cidade: São José dos Campos - SP

Fátima
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
 Prof. Atividades Práticas

Assinatura e carimbo do Diretor

Carimbo da Escola

Lilian
 Lilian Cristina Jansen
 Matriculada 487260/1
 Diretora de Escola

EMEI "Tracema Oliveira de Melo"
 Rua Roberto Aparecido Cruz, 60
 Jd. São Onofre - Pujim
 CEP 12228-077 - Tel.: 3944-2328



ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Lilian Santos Marques / Leila Aparecida dos Santos / Hemilly Carvalho Bensi	RA	RA 1012022101026/ RA 1012022100874/ RA 1012022200672
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	14/8/24	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	19/8/24	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	23/8/24	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	2/9/24	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEI Iracema Oliveira de Mello
Endereço	Rua Roberto Aparecido Cruz, 60 - Santo Onofre
Cidade	São José dos Campos - SP

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD

EMEI "Tracema Oliveira de Mello"
 Rua Roberto Aparecido Cruz, 60
 Jd. São Onofre - Putim
 CEP 12228-077 - Tel.: 3944-2328

Lilian Cristina Hansen
 Matricular 487280/1
 Diretor de Escola















