

## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Alfabetização e Neurociência</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE:</b> Expedito Aparecido Marcondes, Daiane Cristina Santos Morgado, Thais de Cássia Alves Matielo, Tatiana Alves Coelho
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as</p>

melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

#### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

#### **Neurociência aplicada à educação;**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

**Fundamentos e Prática de Alfabetização**

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

**Desafio**

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representam diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar

a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

#### Cronograma das Ações

**Desenvolvimento do PI:** 05/08 a 24/09 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

**Carga horária de extensão:** 40h

**Carga horária prática:** Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

**Escolha da Escola:** 09/08 a 16/08 (10h)

**Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI :** 09/08 a 20/08 (10h)

**Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças:** 16/08 a 06/09 (30h)

**Desenvolvimento do Projeto na escola:** 02/09 a 13/09 (20h)

**Elaboração do Relatório do PI:** 16/09 a 23/09 (20h)

#### Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

<p>a. Aspectos Positivo Facilidade de acesso ao material didático e boa receptividade por parte dos gestores e alunos.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: A maior dificuldade foi organizar as reuniões entre os envolvidos.</p>	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Aprender a lidar com as emoções não é fácil, esse trabalho nos trouxe uma reflexão de como devemos nos colocar diante das dificuldades encontradas no nosso dia a dia e como ter um autocontrole e equilíbrio emocional.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: Acessibilidade ao livro sem dificuldades e uma ótima receptividade por gestores e alunos.</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Exedito Aparecido Marcondes
Nome	Daiane Cristina Santos Morgado
Nome	Tatiana Alves Coelho
Nome	Thais de Cássia Alves Matielo
Nome	

## **PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças**

**ESCOLA – INSTITUTO PANDAVAS**

**MUNICÍPIO – MONTEIRO LOBATO**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – 1 ANO**

**LIVRO ESCOLHIDO: SINTO MUITO (IURI PEREIRA E MARCELO CIPIS)**

### **PROJETO**

#### **DESENVOLVIMENTO**

O Projeto “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras” foi desenvolvido com a turma do 1º ano no Instituto Pandavas. A Tatiana acompanhou e participou da proposta com o professor Expedito, responsável pela turma do 1 ano. Utilizamos como referência literária o livro "Sinto Muito", que aborda as emoções de forma lúdica e visual, a nossa intencionalidade foi proporcionar um momento para as crianças reconhecerem, nomearem e expressarem suas emoções de maneira saudável.

Para o desenvolvimento da proposta separamos os seguintes materiais: O livro “Sinto Muito”, papeis, giz pastel e caneta para a realização da proposta.

No dia da proposta, recebemos as crianças em um espaço de roda, realizamos uma breve conversa, na qual as crianças foram incentivadas a falar sobre como estavam se sentindo naquele dia. Essa atividade inicial permitiu que as crianças se expressassem.

O livro "Sinto muito" foi apresentado às crianças. O livro fala de forma poética sobre quase tudo que faz parte de nós, as emoções e como sentimos elas.

A leitura foi feita em voz alta, após ela discutimos sobre como sentimos. As crianças foram incentivadas a ilustrar e nomear as suas emoções com a ajuda do professor.

Ao finalizarem o registro individual fizemos uma socialização. Esse momento de troca reforçou a compreensão de como as emoções podem ser expressas tanto em palavras quanto em ações. As crianças foram incentivadas a compartilhar situações reais em que sentiram as emoções que desenharam. Esse momento de troca foi essencial para fortalecer a empatia e o reconhecimento das emoções dos outros.

### **AVALIAÇÃO**

Essa proposta trouxe a intenção de que as crianças olhassem para esse tema, para as emoções, reconhecessem em si e nomeasse.

Ao realizar a proposta foi possível observar que todas as crianças conseguiram fazer isso, cada uma em sua singularidade. Olhar, buscar o que estão sentindo e expressar isso de forma oral, de forma escrita ou por desenhos.

Algumas crianças apresentaram facilidade para realizar a proposta, expressar-se e reconhecer o que estão sentindo na roda de conversa e outras buscaram dialogar de forma individual com o professor.

Como educadores, essa é uma proposta que deveria estar mais presente na sala de aula de todas as escolas para que esse espaço de olhar, sentir e expressar seja um “hábito”, estimulando o desenvolvimento emocional, por conseguinte, abarcando o desenvolvimento integral das crianças.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA**







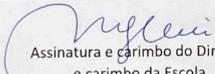


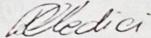
ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Expedito Marcondes	RA	1012022200483
	Dalane Cristina Santos Morgado		1012022200081
	Tatiana Alves Coelho		1012022200579
	Thais de Cássia Alves Matielo		1012022100454
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	27/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	28/08/2024	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	12/08 a 24/09	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	12/08 a 24/09	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Instituto Pandavas
Endereço	Estrada Sebastião Motta dos Santos, 2551 - Bairro dos Souzas
Cidade	Monteiro Lobato-SP

  
Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

**Mara Novello Gerbelli**  
Diretora  
RG: 9.709.249-8

10.510.836/0001-91

INSTITUTO PANDAVAS NÚCLEO DE EDUCAÇÃO  
CULTURA E AÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Estrada Sebastião Motta dos Santos, 2551  
Bairro dos Souzas - CEP: 12250-000  
Monteiro Lobato - SP

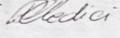


CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL  
Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças  
UNIDADE - Fundamentos e Prática de Alfabetização

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Expedito Marcondes	RA	1012022200483
	Dalane Cristina Santos Morgado		1012022200081
	Tatiana Alves Coelho		1012022200579
	Thais de Cássia Alves Matielo		1012022100454
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	27/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	28/08/2024	Apresentação do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
3	12/08 a 24/09	Elaboração e realização do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
4	12/08 a 24/09	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
5	12/08 a 24/09	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Instituto Pandavas
Endereço	Estrada Sebastião Motta dos Santos, 2551 - Bairro dos Souzas
Cidade	Monteiro Lobato-SP

  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

  
Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
Prof. Atividades Práticas

  
Assinatura e carimbo do Diretor

Carimbo da Escola

**Mara Novello Gerbelli**  
Diretora  
RG: 9.709.249-8

10.510.836/0001-91  
INSTITUTO PANDAVAS NÚCLEO DE EDUCAÇÃO  
CULTURA E AÇÕES SOCIOAMBIENTAIS  
Estrada Sebastião Motta dos Santos, 2551  
Bairro dos Souzas - CEP: 12250-000  
Monteiro Lobato - SP