

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Alfabetização e Neurociência
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Aline Oliveira dos Santos
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as</p>

melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Neurociência aplicada a educação;

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

Fundamentos e Prática de Alfabetização

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representem diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar

a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI : 09/08 a 20/08 (10h)

Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças: 16/08 a 06/09 (30h)

Desenvolvimento do Projeto na escola: 02/09 a 13/09 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

Aspectos Positivos:
<p>Ao participar deste projeto, as crianças tiveram a oportunidade de desenvolver habilidades emocionais essenciais, como autoconhecimento, empatia, comunicação emocional e resolução de conflitos. Além disso, o projeto promoveu um ambiente acolhedor e seguro para a expressão livre de sentimentos, contribuindo para o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças.</p> <p>É muito importante que os pequenos aprendam como estarem nomeando suas emoções, pois estarão lidando com diversas situações diariamente no qual afetará suas vidas, mas se forem devidamente trabalhadas com eles, os resultados serão muito satisfatórios, pois quando elas entendem suas emoções elas conseguem lidar consigo mesmas e com as demais pessoas de maneira menos conflituosa.</p>
<p>a. Dificuldades encontradas: A realização de um projeto em uma escola infantil como universitário pode ser uma experiência enriquecedora, mas que também apresenta desafios únicos que exigem habilidades de adaptação, criatividade, empatia e colaboração com a equipe pedagógica. Superar essas dificuldades pode contribuir significativamente para o desenvolvimento profissional e pessoal do universitário, enriquecendo sua formação acadêmica e sua experiência prática na área da educação infantil.</p> <p>Outra dificuldade foi conciliar um horário compatível com a agenda da professora, bem como manter o engajamento das crianças de forma efetiva.</p>
<p>b. Resultados atingido: Ao ler o livro "O Monstro das Cores", as crianças demonstraram uma variedade de sentimentos e emoções, tais como:</p> <p>Identificação: As crianças se identificaram com o Monstro das Cores e suas emoções, reconhecendo seus próprios sentimentos na história e nos personagens. Durante as atividades do projeto, as crianças tiveram a oportunidade de participar de leituras compartilhadas do livro "O Monstro das Cores", seguidas de rodas de conversa e atividades práticas relacionadas às emoções abordadas na história. Através de dinâmicas, desenhos, dramatizações e expressões artísticas, as crianças foram convidadas a explorar e expressar seus próprios sentimentos. Durante a atividade de conversa, foram observados os seguintes sentimentos e emoções nas crianças:</p> <p>Identificação: Muitas crianças relataram se identificar com o Monstro das Cores, reconhecendo em si mesmas sentimentos como alegria, tristeza, raiva, medo e calma, assim como no personagem da história.</p> <p>Empatia: Algumas crianças demonstraram empatia pelo Monstro das Cores, compreendendo suas dificuldades em lidar com as emoções e expressando solidariedade diante de suas experiências.</p>

<p>Alegria: A leitura do livro despertou alegria e entusiasmo nas crianças, que se encantaram com as ilustrações coloridas e a narrativa envolvente do Monstro das Cores.</p> <p>Curiosidade: As crianças demonstraram curiosidade em relação aos diferentes sentimentos apresentados no livro e questionaram sobre formas de lidar com emoções difíceis e como expressar sentimentos de forma saudável.</p> <p>Foi também uma excelente oportunidade para discutir estratégias de manejo emocional. Por exemplo, quando experimentarem sensações de ansiedade, podem recorrer a técnicas como a respiração profunda, a ingestão de água, ou solicitar o auxílio dos pais ou da professora.</p> <p>Reflexão: Após a leitura, algumas crianças refletiram sobre a importância de identificar e expressar suas emoções, bem como sobre a resolução positiva do conflito do Monstro das Cores ao final da história.</p>	
<p>c. Sugestões / outras observações: Com base nos resultados observados, recomenda-se a continuidade de atividades de educação emocional e leitura de livros que abordem o tema das emoções, visando promover o desenvolvimento emocional e social das crianças de forma lúdica e instrutiva.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome: Alesandra de cássia da Silva	alesandra.silva@sou.unifeob.edu.br RA:1012022200612 (35)991261043
Nome: Sérgio Depelegrini	sergio.depelegrini@sou.unifeob.edu.br RA:24001796 (12)99661512
Nome: Vanessa de Cássia Alves	vanessa.c.costa@sou.unifeob.edu.br RA:24001234 (19)993311987
Nome: Aline Oliveira Dos Santos	aline.menezes@sou.unifeob.edu.br RA:1012022200873 (12)997627232
Nome: Verônica Ariane Pequeno	veronica.pequeno@sou.unifeob.edu.br RA:1012022201446 (19)998334801

PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

ESCOLA – E.M.E.I.PROF.ZELI TOLEDO DIAS

MUNICÍPIO –SÃO JOSÉ DOS CAMPOS-SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS –PRÉ I E PRÉ II

LIVRO ESCOLHIDO: MONSTRO DAS CORES

PROJETO

DESENVOLVIMENTO -

Realizamos grupos com 6 crianças, desenhamos a cara de um monstro numa cesta , fichas de cartolina colorida para representar as cores dos sentimentos e no decorrer da história os alunos iam separando as cores que causavam alegria, tristeza e medo. Na história contada mostramos que o Monstro estava com os sentimentos bagunçados dentro dele, assim as crianças ajudavam a separar o sentimento conforme a cor. O trabalho desenvolvido com as crianças sobre o livro "O Monstro das Cores" teve como objetivo explorar as emoções e sentimentos de forma lúdica e educativa. Através da leitura compartilhada do livro, atividades artísticas, rodas de conversa e dramatizações, as crianças puderam identificar, nomear e expressar suas emoções, promovendo a consciência emocional e o desenvolvimento socioemocional. O projeto buscou estimular a empatia, a comunicação afetiva e a compreensão das emoções próprias e dos colegas, proporcionando um espaço seguro e acolhedor para a expressão e o diálogo sobre os sentimentos. O trabalho com o livro "O Monstro das Cores" contribuiu para o crescimento e bem-estar das crianças, incentivando a criatividade, a expressão artística e a reflexão sobre a importância de reconhecer e respeitar as emoções.

AVALIAÇÃO - O principal objetivo deste projeto foi proporcionar às crianças um espaço seguro e acolhedor para explorar e expressar suas emoções, incentivando a identificação, compreensão e gestão dos sentimentos. Através da leitura do livro "O Monstro das Cores", conseguimos promover a consciência emocional, a empatia e a comunicação afetiva nas crianças. A alfabetização é uma das áreas em que a neurociência tem muito a contribuir. Estudos mostram que o cérebro passa por mudanças significativas durante o processo de aprendizagem da leitura e escrita, e entender essas transformações pode ajudar a aprimorar as práticas de ensino. Vamos aproveitar o conhecimento da neurociência para garantir uma alfabetização mais eficaz e inclusiva para todos!







UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Sérgio Depegrini Vanessa de Cássia Alves Aline Oliveira Dos Santos Alessandra de Cassia da Silva Verônica Ariane Pequeno	RA	24001796 2400123 1012022200873 1012022200612 1012022201446
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	15/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	20/08/2024	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	10/09/2024	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	13/09/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	E.M.E.I. Profª Zeli Toledo Dias
Endereço	Zona Sudeste
Cidade	São José dos Campos

Viviane
Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola
Viviane Faria de M. Quintino
Matricula: 512205/3
Diretora de Escola

Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

unifeob

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
 UNIDADE - Fundamentos e Prática de Alfabetização

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Sérgio Depelegrini Vanessa de Cássia Alves Aline Oliveira Dos Santos Alessandra de Cassia da Silva Verônica Ariane Pequeno	RA	24001796 2400123 1012022200873 1012022200612 1012022201446
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	15/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	20/08/2024	Apresentação do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
3	10/09/2024	Elaboração e realização do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
4	11/09/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
5	13/09/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	E.M.E.I. Profª Zeli Toledo Dias
Endereço	Zona Sudeste
Cidade	São José dos Campos

Sérgio Ricardo dos Santos

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
Prof. Atividades Práticas

Viviane Faria de M. Quintino

Viviane Faria de M. Quintino
Matrícula: 512205/3
Diretora de Escola

Assinatura e carimbo do Diretor

Fátima Aparecida Medici

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

MEI "Profª Zeli de Toledo Dias"
AVENIDA DAS CORUIRAS, 160
JARDIM UIRA - CEP 12227-620
SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - SP
CNPJ de Faculdades - 4527

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA