

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Alfabetização e Neurociência
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Ana Julia Felisberto, Brenda Carvalho Damalio, Debora Pereira Martins Bernardino, Laura Bianucci Sueit
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Neurociência aplicada à educação;

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

Fundamentos e Prática de Alfabetização

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representem diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI : 09/08 a 20/08 (10h)

Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças: 16/08 a 06/09 (30h)

Desenvolvimento do Projeto na escola: 02/09 a 13/09 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

<p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>Fomos bem recebidos pela escola.</p> <p>Conseguimos desenvolver bem o momento de leitura com as crianças.</p> <p>Além disso, criamos um ambiente inclusivo e acolhedor para o momento da leitura, promovendo o respeito e a empatia entre as crianças.</p> <p>As crianças conseguiram passar para o papel aquilo que foi aprendido sobre os sentimentos em forma de desenho.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar uma escola para a realização do trabalho. 	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>A leitura do livro “ O Livro dos sentimentos” junto com as atividades lúdicas ajudou as crianças a entender e expressar melhor suas emoções, promovendo um bem estar emocional, melhorando o entendimento delas sobre o assunto que foi abordado na leitura, com isso as crianças também aprenderam a reconhecer e respeitar os sentimentos dos outros, mostrando que cada pessoa pode expressar suas emoções de maneiras diferente, com isso elas ficaram mais abertas e se sentiram mais seguras e a vontade para falar sobre os seus sentimento.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>Observamos que todas as crianças ficaram interessadas e atentas durante a leitura e se envolveram bastante na participação das atividades lúdicas. Acreditamos que seria muito importante que todas as turmas participassem desse momento de conversa, onde as crianças aprendem a entender e lidar com seus sentimentos.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Ana Julia Felisberto

Nome	Brenda Carvalho Damalio
Nome	Débora Pereira Martins Bernardino
Nome	Laura Bianucci Sueit
Nome	

PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

ESCOLA – EMEB ADÉLIA JORGE ADIB NAGIB

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA- SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – 1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

LIVRO ESCOLHIDO: O LIVRO DOS SENTIMENTOS

PROJETO

DESENVOLVIMENTO

Os sentimentos são uma parte importante da vida de todas as pessoas, e com as crianças não é diferente. Desde cedo, elas experimentam uma ampla gama de emoções, que ajudam a entender o mundo ao seu redor e a construir suas próprias identidades. É de extrema importância o diálogo com a criança sobre o que estão sentindo e ajuda-las a

expressar de maneira saudável.

A leitura é uma maneira especial de tocar e expressar os sentimentos das crianças de maneiras profundas e significativas. Quando as crianças mergulham em uma história, elas não apenas se distraem, mas também exploram e entendem suas próprias emoções de forma mais clara.

Em base disso foi feita a escolha "O Livro dos Sentimentos", de Todd Parr, é uma obra encantadora que apresenta uma variedade de emoções de forma simples e acessível para as crianças. Através de ilustrações vibrantes e textos curtos, o autor explora sentimentos como alegria, tristeza, raiva, medo e amor.

Cada página do livro destaca um sentimento específico, mostrando como é normal sentir essas emoções e incentivando as crianças a expressá-las. O livro ensina que todos têm sentimentos e que é importante conversar sobre eles. Além disso, transmite a mensagem de que não há sentimentos "certos" ou "errados" — todos fazem parte da experiência humana.

Com uma abordagem positiva e inclusiva, "O Livro dos Sentimentos" ajuda as crianças a reconhecerem e acolherem suas emoções, promovendo a empatia e a compreensão em relação aos sentimentos dos outros. É uma leitura divertida e educativa que convida os pequenos a se conectarem com suas emoções de maneira saudável..

Ao chegar na escola foi feita uma apresentação nossa para as crianças, pedimos para que fizessem uma roda para ouvirem a história, conversamos para tentar conhecer um pouquinho de cada aluno e explicamos o que iríamos trabalhar para deixarem todos o mais confortável possível para se sentirem à vontade. Logo foi feita a leitura do livro escolhido, no qual ficaram todos muito empolgados com a ideia de conhecer ainda mais os seus próprios sentimentos.

Após a leitura voltaram todos para seus lugares, e foram distribuídos folhas coloridas para que pudessem desenhar um rosto do primeiro sentimento que eles sentiram com a leitura.

Cada um se expressou de uma maneira diferente, com isso foi feita uma conversa com eles e explicado que todos nós temos sentimentos porém cada um com uma maneira diferente de expressar e que cada um iria sentir uma emoção diferente do outro. Foram feitas muitas perguntas e muitas curiosidades, então foi dado para eles o jogo dos sentimentos, que teriam que descobrir só com a imagem o que aquele rosto estava expressando e falarem um pouco do porque achavam aquilo.

Logo finalizamos o trabalho, agradecemos, todos adoraram e disseram que iriam falar em casa o que aprenderam sobre os seus sentimentos.

AVALIAÇÃO

Após a conclusão do nosso trabalho, sentimos uma enorme satisfação com os resultados obtidos. Foi gratificante observar as crianças se conectando com seus sentimentos e começando a compreender a importância de expressá-los.

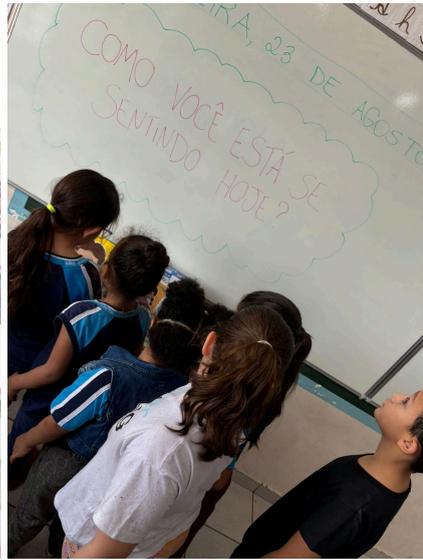
Ao final dessa experiência, pudemos ver como o reconhecimento e a expressão das emoções são fundamentais para o desenvolvimento cognitivo e social das crianças. Ao promover esse entendimento, ajudamos a criar um ambiente de aprendizado mais saudável e estimulante, em que elas podem explorar suas emoções de maneira construtiva.

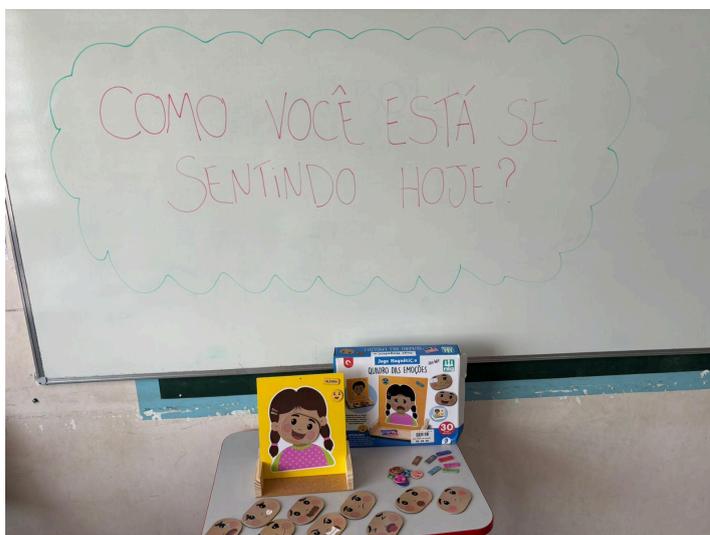
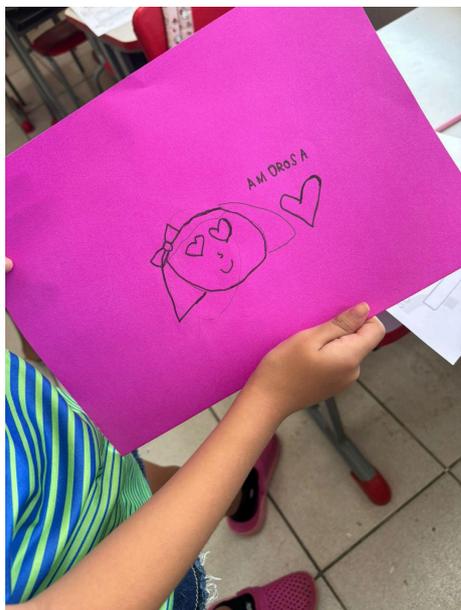
Conseguimos passar essa mensagem de maneira lúdica e divertida, apenas fazendo um momento de leitura, uma roda de conversa e os jogos no final, já foi um ótimo começo para despertar a curiosidade sobre as emoções e as motivaram a compartilhar com os seus pais o que aprenderam.

Podemos concluir, que essa jornada não apenas enriqueceu as crianças, mas também reafirmou a importância de integrar a educação emocional ao currículo escolar, preparando-as para um futuro onde a empatia e a comunicação eficaz são essenciais. Acreditamos que, ao continuarmos nesse caminho, podemos contribuir para o desenvolvimento integral dos nossos alunos, formando indivíduos mais conscientes e empáticos.

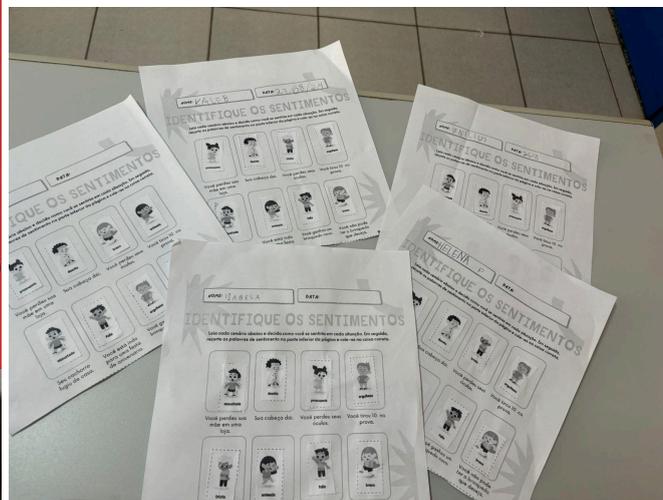
OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA

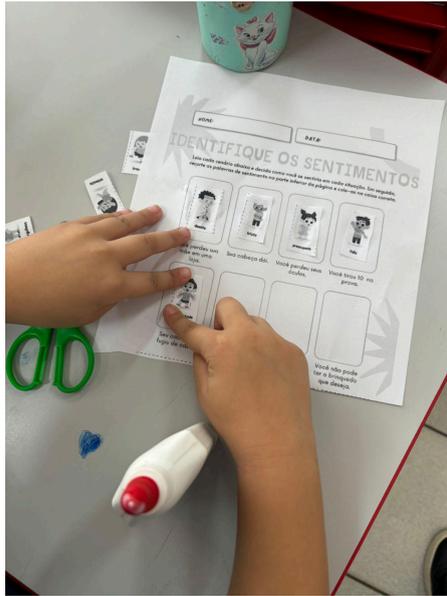












UNifeob

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
 UNIDADE - Fundamentos e Prática de Alfabetização

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Cina Kalia Delvalente Brenda Carvalho Damallo Alibora Luiza Martins Bernardino Sara Bianucci Dietl	RA	5032023300838 5032023300308 5032023300899 5032023300237
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	09/08	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	19/08	Apresentação do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
3	02/09	Elaboração e realização do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
4	16/09	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
5	16/09	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Adélia Jorge Adib Nagib	 Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD
Endereço	Ruada Princesa José Batista Malin, 3531 - Marinho Mourão	
Cidade	São João da Boa Vista	

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos Prof. Atividades Práticas	 Tamara Vidal Peral Batista Assinatura e carimbo do Diretor	 EMEB Adélia Jorge Adib Nagib Carimbo da Escola
--	---	---

TAMARA VIDAL PERAL BATISTA
 RG 40 990 521-5
 VICE-DIRETORA

UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Ana Julia Galvão Priscilla Carvalho de Almeida Débora Pereira Martins Paumodino Sara Bianucci Duet	RA	2052023500538 2052023500305 2052023500399 2052023500237
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	09/08	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	19/08	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	02/09	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	26/09	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Adélia Jorge Adib Nagib
Endereço	Estrada vicinal João Batista Mendes, 1135 - Morada Nova
Cidade	São João da Boa Vista

Tamara Vidal Peral Batista
 Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

TAMARA VIDAL PERAL BATISTA
 RG 40 990 521-5
 VICE-DIRETORA

EMEB Adélia Jorge Adib Nagib