

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Alfabetização e Neurociência
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Leidiane Pereira Oliveira
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Neurociência aplicada à educação;

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

Fundamentos e Prática de Alfabetização

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representem diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI : 09/08 a 20/08 (10h)

Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças: 16/08 a 06/09 (30h)

Desenvolvimento do Projeto na escola: 02/09 a 13/09 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

<p>a. Aspectos Positivos: Equipe Gestora super atenciosa, e sempre acolhe bem. Gostei do tema, porque ele dá uma certa autonomia para as crianças em relação ao falar das suas emoções, sentimentos, sem julgamento algum.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: Nenhuma.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: Criar certos espaços para a criança expor o que de fato está sentindo, sem que haja qualquer tipo de achismos, ou pré julgamentos.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Leidiane Pereira Oliveira
Nome	
Nome	
Nome	
Nome	

PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

**ESCOLA – EMEF SILVIO SILVEIRA MELLO FILHO
MUNICÍPIO – JACAREÍ/ SP**

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – 4 ANO D (ENSINO FUNDAMENTAL I)

LIVRO ESCOLHIDO: O LIVRO DOS SENTIMENTOS

PROJETO

DESENVOLVIMENTO

De acordo com o Projeto Alfabetização das Emoções proposto, é notório enfatizar que as crianças ali observadas em decorrência do andamento das atividades ali feitas, pude notar o quão as crianças estão no processo de entendimento das tuas emoções, e bem informadas quanto ao assunto, e me surpreende a capacidade de entender melhor o que de fato eles precisam não guardar ou reprimir de forma alguma os sentimentos negativos, porém estar em equilíbrio mediante as suas emoções ali discutidos na roda de conversa. Uns simplesmente percebidos ali pela vergonha de falar, outros já se abrindo de forma espontânea, e curiosa ao fato ali discutido. Muito interessante que eles confundiram sentimentos com vontades, e expliquei a eles o que de fato significa emoções.

É importante salientar, a importância de reunir as crianças e foi feita a escolha do livro dos sentimentos, onde as crianças participaram, dando suas opiniões, e quais emoções estavam sentindo ao decorrer do projeto, é importante enfatizar que as crianças ali presentes possuem a idade entre 09 e 10 anos.

Alguns alunos relataram o quanto estavam felizes, porque o final de semana está chegando, outros estavam alegres porque iriam ao parque, outros, ansiosos pelo sábado e domingo, alguns alegres porque iriam acordar tarde em pleno final de semana, e etc.

Observei o quanto as crianças referente aos teus desenhos, sentem ansiedade, e não pude colocar musica, pois tinham salas próximas realizando provas, porém tive participação de grande parte ali dos alunos envolvidos.

De fato, as emoções ali ditas por eles, enfatizam o quanto esse assunto é importante no

ambiente escolar, assim elas não precisam esconder, ou simplesmente achar que suas emoções são fraquezas ou vulnerabilidades.

No mais, em pleno século XXI as crianças precisam se mostrar forte, porque foram ensinadas que chorar, ou colocar ali suas emoções para fora, é motivo de estar descontrolada, ou que é fraca, e infelizmente ainda se é muito presente em nosso cotidiano, na nossa esfera social, e também dentro do contexto familiar.

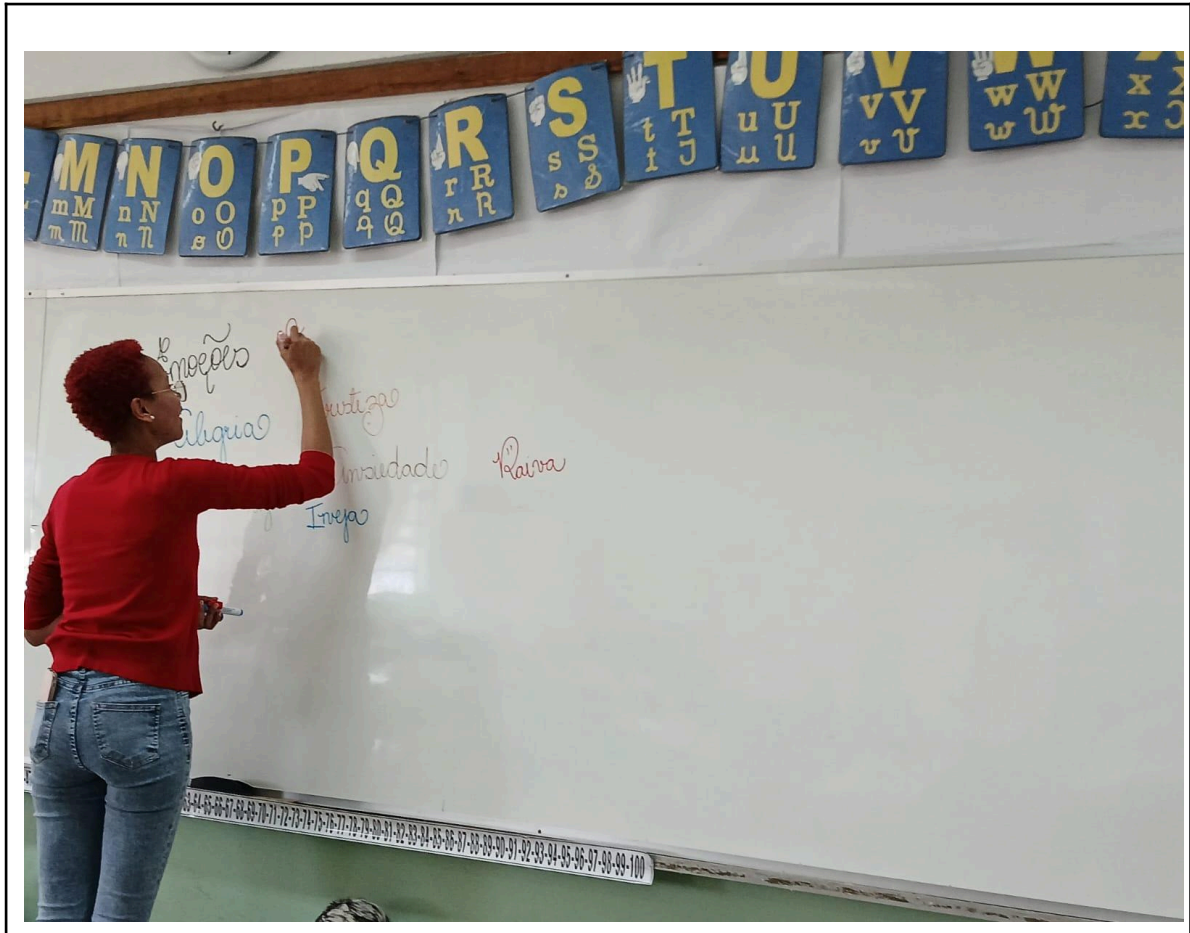
AVALIAÇÃO

Observa-se que a maioria das crianças escondem, ou guardam sentimentos, mediante a forma de como será interpretada pelos amiguinhos, tanto no seu contexto escolar quanto no seu contexto familiar. É necessário, estarmos dispostos a ensinar, criar atividades lúdicas, desmistificando esse tabu relacionado ao que sentimos que é um padrão de julgamento imposto dentro da sociedade.

Enfatizo que normalmente as crianças têm ansiedade, por ficar excessivamente ao celular, a tecnologia, isso tem deixado as crianças ansiosas por um futuro tão distante, e de fato as emoções reprimidas por ter limitação quanto a exposição de seus sentimentos sejam eles quais forem e precisamos ter um olhar diferenciado quanto a esse assunto, elencar a responsabilidade, e cautela quando se trata de emoções. Em um século que sofre de uma ansiedade absurda, e para que tomemos ciência de nossas crianças é necessário trabalhar, e de fato ter entendimento no que acontece tanto no cotidiano escolar, quanto no cotidiano familiar. Afinal a família e a escola, precisam ser parceiras, e estarem dispostas quanto às conversas e feedbacks importantes e necessários sempre contribuindo de maneira unânime, participativa, e transparente da vida dos educandos, para seu crescimento e desenvolvimento saudável.













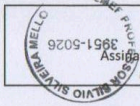
UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Leidiane Pereira Oliveira	RA	1012023100244
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	15/08	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	22/08	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	05/09	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	12/09	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Emf. Professor Silvio Silveira Nello Filho
Endereço	Rua: Santos Aguiar Malta nº380 - Jd. Santa Maria
Cidade	Jacarei/SP



Lucimara Luziano Monteiro
Diretora de Escola
RG 27.127.807-8
Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Fátima

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD


UNifeob

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
UNIDADE - Fundamentos e Prática de Alfabetização

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Leidiane Pereira Oliveira	RA	1012023100244
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	15/08	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	22/08	Apresentação do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
3	05/09	Elaboração e realização do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
4	12/09	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
5	12/09	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Emf. Professor Silvio Silveira Nello Filho
Endereço	Rua: Santos Aguiara Malta nº380 - Jd. Santa Maria
Cidade	Jacarei/SP



Prof. Sérgio Ricardo dos Santos
Prof. Atividades Práticas

Lucimara Luziano Monteiro
Diretora de Escola
RG 27.127.807-8
Assinatura e carimbo do Diretor

Fátima

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA