

## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Alfabetização e Neurociência</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Elisiane Grazielle Baptista</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

### **Neurociência aplicada à educação;**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

**Fundamentos e Prática de Alfabetização**

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

**Desafio**

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representam diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar

a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

#### Cronograma das Ações

**Desenvolvimento do PI:** 05/08 a 24/09 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

**Carga horária de extensão:** 40h

**Carga horária prática:** Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

**Escolha da Escola:** 09/08 a 16/08 (10h)

**Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI :** 09/08 a 20/08 (10h)

**Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças:** 16/08 a 06/09 (30h)

**Desenvolvimento do Projeto na escola:** 02/09 a 13/09 (20h)

**Elaboração do Relatório do PI:** 16/09 a 23/09 (20h)

#### Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

<p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>Para a realização do Projeto tivemos facilidade na escolha da integrante do grupo que iria na escola e ela conseguiu escolher uma escola que fosse de fácil acesso e que a diretora autorizasse a realização do trabalho.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Não foram encontradas dificuldades na realização do PI.</p>	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Após ser contada a história os alunos ficaram curiosos com os monstrinhos na lousa. Aprenderam um pouco sobre as emoções e puderam expressar o que estavam sentindo naquele momento fazendo seus desenhos.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>Por se tratar de algo que envolve o desenvolvimento infantil, desde os que estão na fase do sensório-motor até o início do pré-operatório, que trabalha muito a questão visual, seria interessante que a apresentação fosse ministrada para mais turmas, com o intuito deles conhecerem melhor sobre suas emoções.</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Elisiane Grazielle Baptista
Nome	Jennifer Paloma de Souza Paulino
Nome	Juliana Cons Cabreira
Nome	Luisa Corrêa Paccioli
Nome	Suelen da Silva Maschio

## PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

ESCOLA – EMEB PROFESSORA STELLA MARIS BARBOSA CATALANO - CAIC

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DO RIO PARDO - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – FASE II

LIVRO ESCOLHIDO: O MONSTRO DAS CORES - ANNA LLENAS

### PROJETO

#### DESENVOLVIMENTO

Nosso PI foi realizado com base e escolha do livro O Monstro das Cores. Como o intuito era ensinar as crianças de uma forma que elas realmente tivessem uma reflexão ampla do assunto, optamos por fazer em EVA todos os monstros citados no livro, para que fosse ensinado de maneira lúdica.

Para que eles pudessem organizar as emoções foram feitos potinhos com o nome de cada emoção e eles organizavam cada emoção no seu respectivo potinho.

Em sala de aula foi colocado cada monstrinho na lousa e ao lado escrito todas as emoções que os próprios alunos foram ditando, após a leitura do livro e explicação do mesmo, cada criança desenhou a emoção que estava sentindo e escreveram o nome delas ao lado dos seus desenhos.

A escola escolhida fica localizada em um bairro carente, as crianças foram super atenciosas durante a aula e elas ficaram vidradas e interessadas em saber mais sobre cada emoção.









**UNifeob** **ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
**Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças**

<b>Estudantes - Todos os integrantes do Grupo</b>	Alana (maquiada), Carolina, Juliana, Ana Carolina, Mariana, Paloma, Micaela, Raquel, Suelen, da Silva, Mariana	<b>RA</b>	101.20.25.101.2A6 101.20.25.101.2A7 101.20.25.101.2A8 101.20.25.101.2A9 101.20.25.101.2AA
<b>Curso</b>	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/07	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	23/07	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	29/07	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	29/07	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	Emeb - Prof. Stella Maria Barbosa Catalano - CAIC
<b>Endereço</b>	Av. dos Braguetas, 1056 - Carlos Cassucci
<b>Cidade</b>	São José do Rio Preto - SP

Greiceane Paschoal Paulo Luzelli  
 Diretora de Escola  
 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

*Medici*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

EMEB - PROF. STELLA MARIS BARBOSA CATALANO  
 CNPJ: 01.876.839/0001-60  
 AV. DOS BRAGUETAS, 1056 - CARLOS CASSUCCI  
 SÃO JOSÉ DO RIO PRETO - SP



**UNifeob**

**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**  
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças  
 UNIDADE - Fundamentos e Prática de Alfabetização

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Elisiane Grande Capeta Liliana Lima Coimbra Bruna Paloma de Souza Paolino Lara Carolina Pereira Suelen dos Santos Marinho	RA	101.20.22.101.249 101.20.22.200.210 101.20.22.100.006 101.20.22.100.66 101.20.22.100.207
Curso	Pedagogia		EaD

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/10/24	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	21/10/24	Apresentação do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
3	24/10/24	Elaboração e realização do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
4	29/10/24	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
5	03/11/24	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Creche - Prof. Stella Maria Barbosa Catalano - Graic
Endereço	Av. dos Trabalhadores, 1000 - Carlos Caspary
Cidade	São José do Rio Preto - SP

*Fátima Aparecida Medici*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia  
 EaD

*Greiceane Paschoa Paulo Luzetti*  
 Greiceane Paschoa Paulo Luzetti  
 Diretora de Escola  
 RG M 4-121.826-1  
 Assina RG e carimbo do Diretor

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
 Prof. Atividades Práticas

EDITADO POR: STÉFANIA MARIUS BARBOSA CATALANO  
 CNPJ: 01.876.839/0001-60  
 CARMÍNIO DE SAUS  
 AV. DOS BRASILEIROS, 1058 - CARLOS CASPARY  
 SÃO JOSÉ DO RIO PRETO - SP

## AVALIAÇÃO

Ao longo da contação da história pudemos observar que algumas crianças têm mais dificuldades do que as outras para entender os seus sentimentos e expressá-los. Além disso, vimos que algumas crianças possuem escrita espelhada, algo comum no início da alfabetização. Percebemos que todas as crianças demonstraram interesse e atenção, além de serem participativas ao serem questionadas sobre alguma emoção citada.

Durante a prática das atividades propostas as crianças estavam bem entusiasmadas, todas queriam escolher a emoção que estavam sentindo no momento e colocar dentro do potinho. Além disso, foram realizados desenhos, onde elas também puderam expressar seus sentimentos e emoções através de traços, cores e muita criatividade como demonstrado nos registros anexados ao trabalho.