

## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Alfabetização e Neurociência</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Maria Eduarda Maturana Soares</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

### **Neurociência aplicada à educação;**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

### **Fundamentos e Prática de Alfabetização**

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

#### Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representam diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar

a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

#### Cronograma das Ações

**Desenvolvimento do PI:** 05/08 a 24/09 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

**Carga horária de extensão:** 40h

**Carga horária prática:** Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

**Escolha da Escola:** 09/08 a 16/08 (10h)

**Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI :** 09/08 a 20/08 (10h)

**Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças:** 16/08 a 06/09 (30h)

**Desenvolvimento do Projeto na escola:** 02/09 a 13/09 (20h)

**Elaboração do Relatório do PI:** 16/09 a 23/09 (20h)

#### Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborda emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

<p>a. Aspectos Positivos: Fui muito bem recebida na escola, a diretora foi super atenciosa, a professora me ajudou com a atividade, as crianças adoraram a leitura do livro e ficaram muito animadas com a atividade de pintura que fizeram.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: Por sermos de cidades diferentes o único contato que temos é pelo whatsapp, dificuldade de encontrar uma escola, dificuldade de escolher o livro.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: O nossos resultados atingidos foram satisfatórios, o livro que escolhemos estimulou as crianças a identificar as diferentes emoções que sentem, como alegria, tristeza, raiva, medo, e calma através das cores.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Mayara Cristina Freitas Paina	RA: 1012022201593
Sheila Aparecida Nogueira Cabello	RA: 1012022200705
Maria Eduarda Maturana Soares	RA: 1012022100128
Nome	
Nome	

## **PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças**

**ESCOLA – E.M.E.B CAPITÃO JOSÉ CASTELO**

**MUNICÍPIO –AGUAI**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – INFANTIL II**

**LIVRO ESCOLHIDO: O MOSTRO DAS CORES**

### **PROJETO**

#### **DESENVOLVIMENTO**

O acolhimento foi feito com uma música, as crianças ficaram muito felizes e empolgadas. Quando a história começou a ser lida, eles ficaram bem atentos, todas as crianças participaram e queriam falar sobre os sentimentos.

Após a roda de leitura, foi realizada uma outra atividade, onde as crianças deveriam colorir o desenho que representasse a emoção que ela estava sentindo naquele momento, tivemos várias emoções!

As crianças se envolveram bastante nas atividades realizadas , e amaram a visita.

**AVALIAÇÃO**

Para Fiorin (2008,p.222), a criança constrói conhecimento com base na experiência com o mundo físico, isto é, a fonte do conhecimento está na ação sobre o ambiente, esta interação é entre a criança e o mundo. Logo o seu interesse não é pela linguagem em si, mas a linguagem como porta para a cognição.

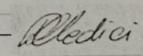
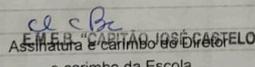
Através dessas atividades realizadas as crianças construíram conhecimento através da leitura, socialização, e captação de suas próprias emoções, o que contribuiu para diversos aspectos de seu desenvolvimento, são eles, imaginação, criatividade, conhecimento, concentração, habilidades sócio emocionais, vocabulário, escrita , conhecimento dos sentimentos , enfrentamento de medos, e mais.

Essa atividade com certeza contribuiu no desenvolvimento das crianças, pois além de fortalecer o vínculo com os colegas , e trabalhar as habilidades sócio emocionais , tem muitos outros benefícios; além de ser uma atividade muito prazerosa.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE  
EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA**





UNifeob		ATIVIDADES DE EXTENSÃO	
Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças			
Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Shella Ap. Noqueira Cobello Mayara Cristina S. <del>Pereira</del> Marta Eduarda M. Soares	RA	1012022200705 1012022201593 1012022100128
Curso	Pedagogia		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	16/08	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	19/08	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	22/09	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	31/09	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI
Nome da Escola	E.M.E.B. "Capitão José Castello"		
Endereço	Avenida José A. Fonseca Neto, 293		
Cidade	Aguai		
	 Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD		
	 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola		
E.M.E.B. "CAPITÃO JOSÉ CASTELO"			