

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Alfabetização e Neurociência
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Gabriele Felicio Garzo Ferrari
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Neurociência aplicada a educação;

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

Fundamentos e Prática de Alfabetização

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representem diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI : 09/08 a 20/08 (10h)

Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças: 16/08 a 06/09 (30h)

Desenvolvimento do Projeto na escola: 02/09 a 13/09 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

a. Aspectos Positivos:

Foi nítido como esse projeto mexeu com as crianças de forma positiva, mostrando quais emoções existem, como e quando muitas vezes as sentimos. Um aspecto muito positivo além do envolvimento dos alunos, foi ver que eles realmente entenderam que todos somos capazes de sentir várias emoções e demonstrá-las ao longo de um único dia, e que está tudo bem, claro desde que minhas emoções não firam as emoções do amigo.

Podemos perceber que eles inclusive demonstram mais interesse no que os amigos estavam sentindo, de modo que se mostraram mais solícitos com os sentimentos alheios.

Sem contar que conseguimos o envolvimento e interação de todos da turma, foi muito importante ver na prática algo que é pouco trabalhado.

b. Dificuldades encontradas :

Entretanto, há vários desafios em atividades em grupo ,o tempo de uma não é o mesmo tempo de outra ,encontrar uma escola também não foi fácil, parar a rotina e ir até uma escola torna-se complicado além disso o trabalho foi realizado em uma escola particular ,onde houve mais dificuldades ainda, no registro com fotos ,pois não é permitido tirar fotos das crianças da particular.

c. Resultados atingidos:

Conseguimos atingir o objetivo de levar até as crianças a consciência e habilidade de reconhecer as emoções, o que sentimos quando cada uma delas surgem, além de como lidar com esses sentimentos.

Percebemos como eles se mostraram preocupados e interessados no que os amigos estavam sentindo, querendo saber o motivo daquela emoção, além de demonstrarem por si próprios também o que eles mesmo sentiam.

Foi perceptível que todos os estudantes se envolveram e demonstraram interesse em aprender acerca das emoções e sentimentos existentes e que cada um provoca.

Enfim, vimos que a consciência emocional dos pequenos foi desenvolvida de maneira prática e satisfatória.

d. Sugestões / outras observações:

Acreditamos que seria importante e de extremo valor a parceria entre a faculdade e as escolas, para projetos como esse, em que há o trabalho emocional das crianças.

Visando a facilidade de acesso ao ambiente escolar, além de fornecer um ensino diferenciado, voltado para o desenvolvimento pessoal.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Ana Luiza De Campos Moreira
Nome	Gabriele Felicio Garzo Ferrari
Nome	Haila da Rosa Rosdaibida
Nome	
Nome	

PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

ESCOLA – EDUCATIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

MUNICÍPIO – PIRASSUNUNGA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – PRÉ-I

LIVRO ESCOLHIDO: CARA DE QUÊ? – MÚSICA E “O livro dos sorrisos” de Antônio Silvio de Araújo

PROJETO

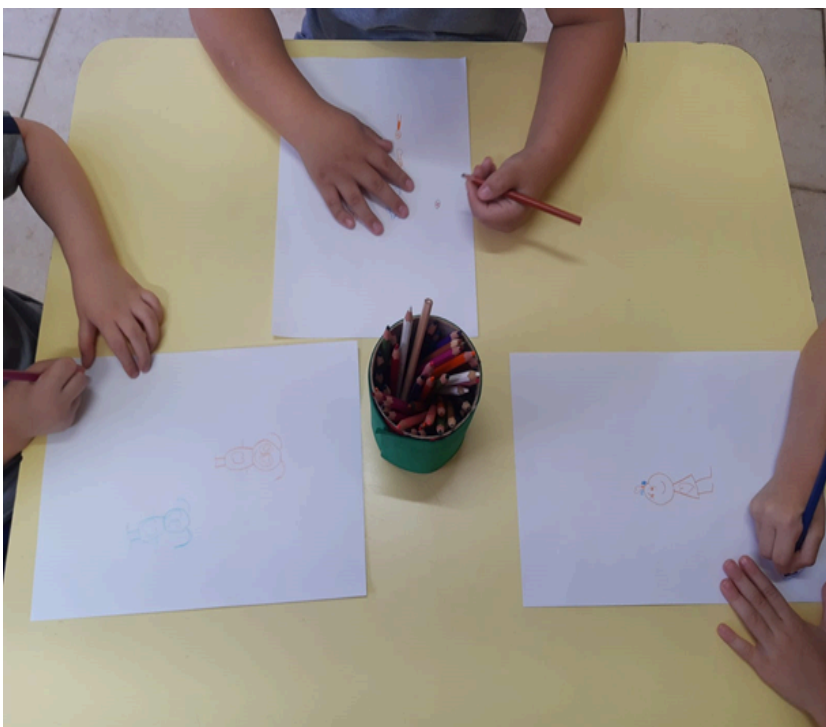
DESENVOLVIMENTO

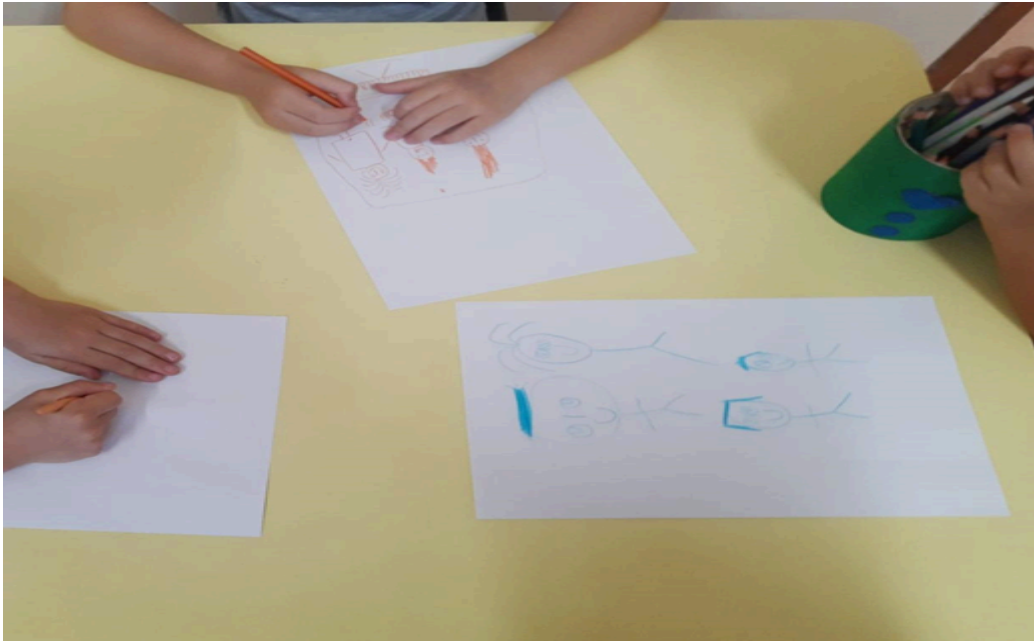
O projeto foi desenvolvido para ensinar as crianças a lidarem melhor, e aprenderem sobre as suas emoções, por serem crianças de quatro anos de idade foi abordado brevemente sobre algumas emoções: Raiva, medo, alegria e a tristeza. Mostrando que cada sentimento tem um significado muito importante, e que podemos conversar e falar o que sentimos, e no final foi lido o livro: “O livro dos sorrisos” de Antônio Silvio de Araújo. Em um momento mais lúdico foi colocado a música: “Cara de quê?” para dançarem, e interagirem entre si de acordo com o comando dado na música, além de no final desenharem sobre o sentimento que mais gostaram.

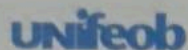
AVALIAÇÃO

Durante a leitura do livro as crianças permaneceram atentas, e participavam contando algumas situações que deixaram eles alegres, tristes ou com raiva. Cada aluno desenhou uma das emoções, e depois comentava sobre qual é sua emoção favorita, e o motivo. A dança foi a atividade favorita da turma, conforme os comandos tinham que fazer qual emoção era falada, e acabam competindo de forma saudável quem fazia mais rápido. De forma geral as crianças amaram o projeto das emoções, e interagem bem entre si.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE
EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA**







ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

Estudantes - Todos os Integrantes do Grupo	Uma Luiza De Campos Moreira Gabriela Felício Gonçalves Ferraz Maíla da Rosa Rordalbrida	RA	201.2022.101323 101.2022.200930 101.2022.100388
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	05/09	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	10/09	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	18/09	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	17/09	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Educativa Educação Infantil
Endereço	Avenida Santos Dumont, 307, Jd. Santa Rita
Cidade	Pirassununga/SP

Maria Silvia S. de Campos
RG: 20.199.455
Diretor de Escola
Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

02.559.758/0001-90

EDUCATIVA EDUCAÇÃO INFANTIL
MARIA SILVIA S. DE CAMPOS-ME

Avenida Santos Dumont, 307
Jardim Santa Rita - CEP: 13.631-165
Pirassununga / SP