

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Alfabetização e Neurociência
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Neurociência aplicada a educação;

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

Fundamentos e Prática de Alfabetização

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representem diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI : 09/08 a 20/08 (10h)

Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças: 16/08 a 06/09 (30h)

Desenvolvimento do Projeto na escola: 02/09 a 13/09 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

<p>a. Aspectos Positivos: Nós fomos bem recebidas por todos funcionários da escola, a professora da sala que realizamos o trabalho foi muito atenciosa.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: Não houve nenhuma dificuldade.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: O resultado atingido foi além do que esperávamos, as crianças interagiram na leitura do livro, na roda de conversa e através do desenho cada um pode expressar o que estava sentindo naquele exato momento após a leitura.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: Observamos o quanto foi bom para as crianças poderem falar sobre o que estava sentindo e o que fazia eles ter aquele sentimento, seja bom ou ruim. Gostaríamos que o trabalho despertasse a professora da sala de aula toda semana dando a oportunidade de cada criança expressar seu sentimento, ou pela leitura, desenho ou conversa, isso seria um bom desenvolvimento de autoconhecimento para os alunos.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Crislen de Arruda
Nome	Kendra Leticia da Costa Moura Silva
Nome	
Nome	
Nome	

PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

ESCOLA – EMEB LUIZA DE LIMA TEIXEIRA

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – 4º ANO

LIVRO ESCOLHIDO: O LIVRO DOS SENTIMENTOS (TODD PARAR)

PROJETO

DESENVOLVIMENTO

O acolhimento com as crianças foi feito através de um diálogo na roda, perguntando nome e idade, como eles estavam se sentindo no dia, o que deixava eles tristes ou felizes. Apresentamos o livro dos sentimentos para os alunos, todos interagiram e participaram da leitura, a cada página que falava de um sentimento diferente que aparecia no livro eles interagem e contam o que deixava eles ter aquela emoção. Foi uma aula muito produtiva com muitos diálogos entre eles.

Ao final da leitura pedimos que cada um desenhasse qual era o sentimento que eles mais tinham no dia a dia, a maioria dos desenhos foi feito por eles com as emoções de tristeza, felicidade e ansiedade, foi nítido ver o quanto eles estavam empolgados ao desenhar. Finalizamos com a roda de conversa dando espaço para cada aluno explicar o motivo dos sentimentos expostos por eles nos desenhos.

AVALIAÇÃO

O TRABALHO FOI MUITO BEM APROVEITADO PELAS CRIANÇAS QUE DEMONSTRARAM MUITO INTERESSE NA HORA DA LEITURA E NA RODA DE CONVERSA, GOSTARAM MUITO DE EXPRESSAR OS SENTIMENTOS NO DESENHO E FALAR QUAL ERA O MOTIVO QUE CADA UM TINHA PARA TER AQUELA EMOÇÃO. PORTANTO APRESENTANDO ESSA LEITURA DO LIVRO DOS SENTIMENTOS AUXILIA ELAS A TER O AUTOCONHECIMENTO, E A LIBERDADE DE EXPRESSAR TODAS AS EMOÇÕES E QUE ESTÁ TUDO BEM SENTIR ELAS.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA

Unifectb - CENTRO EDUCACIONAL N.º 1174, PARANÁ, PR. Projeto Integrado - Atividades e Avaliações - Adaptações e mudanças

Estudante: **Kevin da Costa Moura** RA: **101 2023 100 56**

Turma: **5.º ano** RA: **101 2023 1000 41**

Disciplina: **Matemática**

Assunto: **Área e Perímetro de Polígonos**

Nome da Escola: **Unifectb**

Endereço: **Rua Paranaíba, 1174 - Paraná, PR**

Telefone: **(41) 3631-1174**

Assinatura e carimbo do professor: **Fabiana Pasotti Calozzi** RG: 26.186.597-3 Diretora

Assinatura e carimbo do coordenador: **Fabiana Pasotti Calozzi** RG: 26.186.597-3 Coordenadora Pedagógica Técnica Fo

unifectb - CENTRO EDUCACIONAL N.º 1174, PARANÁ, PR. Projeto Integrado - Atividades e Avaliações - Adaptações e mudanças

Estudante: **Kevin da Costa Moura** RA: **101 2023 100 56**

Turma: **5.º ano** RA: **101 2023 1000 41**

Disciplina: **Matemática**

Assunto: **rea e Perímetro de Polígonos**

Nome da Escola: **Unifectb**

Endereço: **Rua Paranaíba, 1174 - Paraná, PR**

Telefone: **(41) 3631-1174**

Assinatura e carimbo do professor: **Fabiana Pasotti Calozzi** RG: 26.186.597-3 Diretora

Assinatura e carimbo do coordenador: **Fabiana Pasotti Calozzi** RG: 26.186.597-3 Coordenadora Pedagógica Técnica Fo



