

## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Alfabetização e Neurociência</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Adriana Rodrigues da silva</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

### **Neurociência aplicada a educação;**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

### **Fundamentos e Prática de Alfabetização**

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

#### Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representem diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

#### Cronograma das Ações

**Desenvolvimento do PI:** 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

**Carga horária de extensão:** 40h

**Carga horária prática:** Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

**Escolha da Escola:** 09/08 a 16/08 (10h)

**Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI :** 09/08 a 20/08 (10h)

**Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças:** 16/08 a 06/09 (30h)

**Desenvolvimento do Projeto na escola:** 02/09 a 13/09 (20h)

**Elaboração do Relatório do PI:** 16/09 a 23/09 (20h)

#### Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

## a. Aspectos Positivos:

- Apreciação pelo tema: O projeto me proporcionou uma compreensão mais profunda sobre os sentimentos e emoções das crianças, o que enriqueceu a minha abordagem pedagógica.
- Facilidade de acesso à escola: A execução do projeto foi facilitada pelo fato de que eu já realizo estágio na escola, o que garantiu um ambiente familiar e acolhedor para todos.
- Fui muito bem recebida na escola para realizar esse projeto. Mesmo com a correria do dia a dia e a necessidade de manter a rotina escolar, a diretora e a professora me deixaram à vontade para conduzir o projeto à minha maneira."

## b. Dificuldades encontradas:

- Dificuldade em achar o livro
- Tive dificuldade em manter contato com os outros integrantes do grupo, pois eles não demonstravam interesse e nem se comunicavam.

## c. Resultados atingidos:

Durante o projeto, observei o quanto as crianças são capazes de expressar e identificar seus próprios sentimentos, o que reforça a importância de integrar aspectos emocionais no processo de alfabetização. Essa experiência me proporcionou um aprendizado valioso, pois me mostrou a profundidade dos

sentimentos das crianças e a importância de abordar a alfabetização de forma holística, conectando o desenvolvimento cognitivo e emocional.	
d. Sugestões / outras observações:	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Adriana Rodrigues da Silva
Nome	
Nome	
Nome	
Nome	

**PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência -  
Adaptando-se a mudanças**

**ESCOLA – NEI PROFESSORA MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHEZ**

**MUNICÍPIO – SÃO FRANCISCO XAVIER/ SJC**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ 2**

**LIVRO ESCOLHIDO: O MONSTRO DAS CORES**

## **PROJETO**

### **DESENVOLVIMENTO**

Iniciei o projeto com uma roda de conversa e, para criar um ambiente de relaxamento, coloquei para tocar duas músicas: uma antes da conversa e outra antes da leitura do livro. A primeira música escolhida foi Som do Mosquitinho. Perguntei às crianças como elas estavam se sentindo, incentivando-as a expressar seus sentimentos. À medida que compartilhavam, eu fazia perguntas para aprofundar o diálogo.

Percebi o quanto as crianças gostam de atenção quando falam de coisas que aconteceram com elas, mesmo compartilhando algumas coisas tristes e medo, houve muito mais relatos de momentos felizes.

Depois, coloquei a segunda música, Vai Começar a História, e expliquei o nome do livro (O Monstro das Cores), mencionando a autora e ressaltando a importância do silêncio durante a leitura. Apesar de haver duas crianças na sala com diagnósticos de TDAH e autismo, que têm mais dificuldade em manter a atenção, todos demonstraram interesse. Durante as pausas, onde falávamos sobre os sentimentos do personagem, as crianças começaram a lembrar de momentos em que se sentiram tristes, felizes, ou com medo, compartilhando mais relatos de momentos felizes do que tristes.

Em seguida, iniciei uma nova conversa para ouvir os sentimentos das crianças e ensinei uma técnica de respiração para se acalmar em momentos de susto, medo ou tristeza: expirar profundamente, contar até 5, e depois inspirar, repetindo isso cerca de 5 vezes. Por fim, pedi que desenhassem rostos expressando diferentes sentimentos – felicidade, tristeza, medo ou susto – nas folhas que já estavam preparadas nas mesas antes da roda de conversa.

Como já imaginava os desenhos foram variados mas principalmente felizes.

**AVALIAÇÃO**

No momento final da atividade, percebi o quanto as crianças se envolveram na história do livro "O Monstro das Cores" e como elas se expressaram ao serem questionadas sobre seus sentimentos. Essa interação nos permitiu conhecer melhor cada uma delas, observando suas particularidades algumas mais sentimentais, outras mais alegres, e outras ainda um pouco assustadas.

No encerramento, notei a alegria estampada no rosto de cada criança. Elas elogiaram a atividade e expressaram satisfação ao desenhar, manifestando o desejo de levar seus desenhos para casa, para mostrar aos pais e compartilhar o que fizeram na escola. Foi evidente que, mesmo com pouca idade, esse projeto contribuiu para que as crianças compreendessem que todos nós temos sentimentos, sejam eles bons ou ruins, e que é importante saber controlá-los e expressá-los quando necessário.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE  
EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA**





CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL  
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças  
 UNIDADE - Fundamentos e Prática de Alfabetização

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Rodrigo Rodrigues da Silva	
Curso	Pedagogia	RA
		1012023100198
		EAD

Ordem	Data	Atividades	Observação
1	19/08	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	23/08	Apresentação do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
3	02/09	Elaboração e realização do Projeto	Carga Horária Prática Presencial
4	06/09	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
5	10/09	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	MEI PROPRIETARIA MARIA APARECIDA SNASTANO SANCHEZ
Endereço	Rua Treze de Maio S/N CEP: 12249-000
Cidade	São Francisco Xavier - SP

Prof. Sérgio Ricardo dos Santos  
 Prof. Atividades Práticas

Assinatura e carimbo do Diretor

Prof. Maria Aparecida Snaetano Sanchez  
 R. Elísio de Azevedo, 153  
 Vila Maria - São Francisco Xavier - SP  
 CEP 12249-000 - São Francisco Xavier  
 Tel.: (12) 3926-1665

Prof. Maria Aparecida Snaetano Sanchez  
 R. Elísio de Azevedo, 153  
 Vila Maria - São Francisco Xavier - SP  
 CEP 12249-000 - São Francisco Xavier  
 Tel.: (12) 3926-1665

Carimbo da Escola




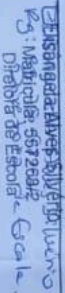
**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Adriano Rodrigues da Silva		RA	1012023100198
	Pedagogia			


Ordem	Data	Atividades	Observações
1	19/10/2028	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	23/10/2028	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	06/10/2029	Elaboração e realização do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	10/10/2029	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Mae Profª Maria Gouveia Santos Tame Sanchez
Endereço	Rua Treze de Maio S/N CEP: 12249-000
Cidade	São Francisco Xavier LSTC

Assinatura e carimbo do Diretor  
 e carimbo da Escola

Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD



NEI PROFE MARIA APARECIDA SANSTIANO SANCHEZ  
 Rua Treze de Maio S/N  
 CEP 12249-000 - São Francisco Xavier  
 Tel.: (12) 3925-1665















