

RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Alfabetização e Neurociência
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici / Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Camilla Dominigueti de Souza, Ana Beatriz da Silva Lourenço, Beatriz da Silva Domingos , Giovana Gabriele Combi
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto Integrado visa integrar o desenvolvimento emocional das crianças com a prática de letramento, utilizando atividades lúdicas para explorar e expressar sentimentos. Esse enfoque não só ajuda no desenvolvimento cognitivo, mas também no emocional, promovendo uma educação mais completa e holística. A neurociência aplicada à educação estuda como o cérebro das crianças aprende e como fatores emocionais influenciam o processo de aprendizagem. Este Projeto é uma ferramenta poderosa que integra os conhecimentos da neurociência aplicada à educação, práticas de alfabetização e habilidades de adaptação. Ao focar nas emoções, o projeto não só melhora a capacidade de leitura e escrita das crianças, mas também promove seu bem-estar emocional e social, preparando-as melhor para enfrentar os desafios acadêmicos e pessoais. Ao trabalhar com as emoções, o</p>

projeto ajuda as crianças a compreenderem e regularem seus sentimentos, o que é crucial para a aprendizagem. Emoções positivas como alegria e interesse podem aumentar a motivação e a atenção, facilitando o processo de alfabetização. O reconhecimento e a nomeação de emoções estimulam áreas do cérebro ligadas ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, promovendo uma alfabetização mais eficaz e significativa. Ao combinar sentimentos e palavras, as crianças aprendem a expressar emoções através da linguagem escrita e falada, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita de maneira integrada e significativa. As atividades propostas ajudam as crianças a ampliar seu vocabulário emocional, melhorando sua capacidade de comunicação e expressão. O uso de histórias e desenhos envolvem metodologias ativas que tornam o processo de alfabetização mais envolvente e relevante para as crianças. Atividades que envolvem criatividade e expressão emocional ajudam as crianças a se tornarem mais flexíveis e abertas a novas experiências, facilitando a adaptação a diferentes contextos e situações.

FORMAÇÃO PARA A VIDA: Adaptando-se a mudanças

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Neurociência aplicada a educação;

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: conhecer as teorias sociointeracionistas relacionadas ao desenvolvimento dinâmico das crianças e as práticas docentes, a teoria das inteligências múltiplas, sua importância no desenvolvimento da criança e sua aplicabilidade nas atividades docentes. A ludicidade nas séries iniciais e as formas de se desenvolver a imaginação e a fantasia. A teoria de Piaget. O letramento das crianças a partir de práticas culturais da linguagem oral, leitura e escrita. Os jogos como estratégia para o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento da ludicidade e do corpo. Atividades lúdicas como forma de desenvolvimento da corporeidade.

Fundamentos e Prática de Alfabetização

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a: Educação e Psicomotricidade. Conceito e evolução histórica. Contribuições de Wallon, Piaget e Ajuriaguerra. Desenvolvimento Psicomotor. Corporeidade e criatividade na Educação Infantil. Criatividade como elementos de propulsão no processo educativo. Múltiplas linguagens da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira.

Desafio

Com a equipe de PI formada, a Unidade Escolar definida, entrar em contato com a equipe gestora da escola e obter as seguintes informações:

- Nome da escola e segmentos atendidos;
- Apresentar o Projeto – “Alfabetização Emocional: Sentimentos e Palavras”, para um integrante da Gestão da Escola e/ou professor para que possam conhecer e utilizar o Projeto com as demais crianças da escola;
- Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolher o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente (anexo sugestões de livros); estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;
- No dia do desenvolvimento do Projeto - Receber as crianças com uma música suave e criar um ambiente acolhedor; realizar uma roda de conversa breve para conhecer as crianças e incentivá-las a falar sobre seus sentimentos do dia; apresentar o livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; ler a história em voz alta, fazendo pausas para discutir com as crianças os sentimentos dos personagens e como eles se relacionam com suas próprias emoções; distribuir papéis coloridos e peça para as crianças desenharem rostos que representem diferentes emoções (alegria, tristeza, raiva, medo, etc.); ajudar as crianças a escreverem o nome de cada emoção abaixo dos desenhos, adaptando o nível de escrita de acordo com a faixa etária; usar o quadro para listar as emoções mencionadas pelas crianças; discutir como essas emoções podem ser expressas em palavras e ações; incentivar as crianças a compartilhar situações em que sentiram essas emoções; fazer uma roda final de conversa, onde cada criança pode compartilhar como se sentiu durante a atividade; reforçar a importância de reconhecer e expressar emoções; agradecer a participação de todos e finalizar com uma música alegre.

- Elaborar o relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Fundamentos e Prática de Alfabetização- 50h

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (10h)

Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e/ou professor para apresentação do PI : 09/08 a 20/08 (10h)

Pesquisa sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estrutura de todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças: 16/08 a 06/09 (30h)

Desenvolvimento do Projeto na escola: 02/09 a 13/09 (20h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (20h)

Síntese das Ações

1º Passo: Levantamento das informações elencadas no item DESAFIO;

2º Passo: Pesquisar sobre o desenvolvimento emocional das crianças e escolha do livro que aborde emoções de maneira lúdica e envolvente; estruturar todo material necessário para o dia do desenvolvimento do Projeto com as crianças;

3º Passo: Desenvolver o Projeto na escola;

4º Passo: Entregar o Projeto Integrado (O Projeto só será aceito junto com as Fichas). **Todos os estudantes deverão postar o relatório e as fichas na Intranet, um somente deverá postar na sala. Quem não postar ficará com zero na nota do PI e não terá cumprido a carga horária obrigatória de extensão e da atividade prática.**

<p>a. Aspectos Positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender a importância de um projeto pedagógica sobre as emoções com as crianças. • Experiência com alunos de uma nova faixa etária. 	
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar uma escola para realizar o projeto. • Tempo curto que a escola cedeu para realizar o trabalho. 	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apesar do pouco tempo, todos os alunos conseguiram realizar a atividade. 	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Camilla Dominigueti de Souza
Nome	Beatriz da Silva Domingos
Nome	Ana Beatriz da Silva Lourenço
Nome	Giovana Gabriele Combi
Nome	

PI - Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças

ESCOLA – E.E. BAIRRO JAGUARI

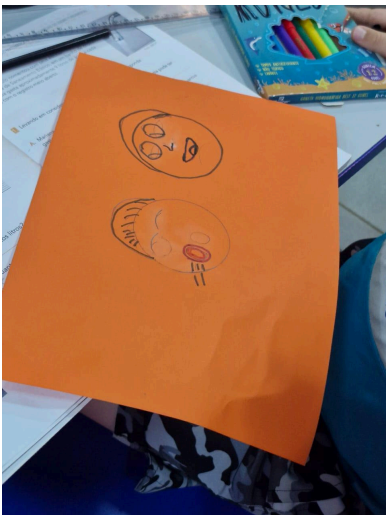
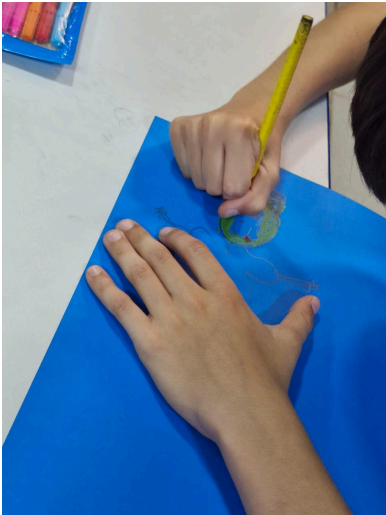
MUNICÍPIO – SANTO ANTÔNIO DO JARDIM

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS – 3º SÉRIE

LIVRO ESCOLHIDO: O MONSTRO DAS CORES

PROJETO







DESENVOLVIMENTO

A equipe escolheu o livro “ O monstro das Cores” para fazer a atividade. Começamos a procurar uma escola para realizar o trabalho, foi um pouco difícil mas conseguimos uma, marcamos a data e horário.

No dia de realizar o trabalho, foi dado um curto prazo para fazer a atividade, então não deu pra fazer tudo que foi planejado, não conseguimos por uma música para relaxar as crianças, contamos a história apenas e após a leitura foi pedido para os alunos desenharem a emoção que estavam sentindo naquele momento.

A todo o momento auxiliamos os alunos e no final ajudamos a escrever seu nome e qual emoção tinham desenhado.

AVALIAÇÃO

Percebemos que o ideal era ter mais tempo para os alunos fazerem a atividade com calma, apesar das circunstâncias todos deram o seu melhor e realizaram com muito capricho.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS ATIVIDADE DE


EXTENSÃO / CARGA HORÁRIA PRÁTICA

UNifeob ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Beatriz da Silva Domingos Camila Domingueti de Souza	RA
Curso	Pedagogia	

Ordem	Data	Atividades
1	2018124	Escolha e aceite da Escola
2	2018124	Apresentação do Projeto
3	2018124	Elaboração e realização do Projeto
4	09109124	Elaboração do Relatório

Nome da Escola	E. E. Barro Jaguari
Endereço	Estrada Municipal Joaquim Elias
Cidade	Santo Antônio do Jardim

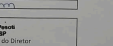

Rita de Cassia Opuscolo Pasoti
 RG: 28.743.871-1 SSP-SP
 Ass: **Coordenadora** do Diretor e carimbo da Escola
 E. E. Barro Jaguari - 13.141
 Santo Antônio do Jardim
 DER - São João da Boa Vista

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
 Projeto Integrado - Alfabetização e Neurociência - Adaptando-se a mudanças
 UNIDADE - Fundamentos e Prática de Alfabetização

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Beatriz da Silva Domingos Camila Domingueti de Souza	RA
Curso	Pedagogia	


Ordem	Data	Atividades
1	2018124	Escolha e aceite da Escola
2	2018124	Apresentação do Projeto
3	2018124	Elaboração e realização do Projeto
4	09109124	Elaboração do Relatório


Nome da Escola	E. E. Barro Jaguari
Endereço	Estrada Municipal Joaquim Elias
Cidade	Santo Antônio do Jardim


Rita de Cassia Opuscolo Pasoti
 RG: 28.743.871-1 SSP-SP
 Ass: **Coordenadora** do Diretor e carimbo da Escola
 E. E. Barro Jaguari - 13.141
 Santo Antônio do Jardim
 DER - São João da Boa Vista

RA	103.2022-80889
EAB	

Observações
Carga Horária Prática Presencial
Carga Horária Prática Presencial
Carga Horária Prática Presencial
Carga Horária Prática Presencial


Fabiana Aparecida Mendes
 RG: 344.812.137
 Coordenadora Pedagógica Pedagógica
 E.O.


Rita de Cassia Opuscolo Pasoti
 RG: 28.743.871-1 SSP-SP
 Ass: **Coordenadora** do Diretor e carimbo da Escola
 E. E. Barro Jaguari - 13.141
 Santo Antônio do Jardim
 DER - São João da Boa Vista