

RELATÓRIO FINAL PI

| |
|--|
| 1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE |
| RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente |
| CURSO: Pedagogia EaD |
| MÓDULO: Avaliação e Currículo |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini |
| ESTUDANTE: Giovana Valéria Vaiarini Carlin RA: 24000888 Geovanna Duarte Casarini RA: 24000802 Patricia Aparecida Da Silva Moreira RA: 24000910 |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro |
| OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência 11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento |

| |
|---|
| 2. DESENVOLVIMENTO |
| Contextualização As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a |

escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios:

processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Contato com Professor e/ou Gestor da Escola; - Escolha do ambiente escolar que será transformado; - Elaboração do Projeto; - Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar; - Apresentação do PI. | |
| <p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>Desenvolver o hábito da leitura, e poder trazê-la com um olhar mais atraente, estimular a imaginação e criatividade deles. Estimular o contato com os livros; Despertar mais interesses nas crianças pela leitura, tornando-a leitura um ato rotineiro; Proporcionar um ambiente mais aconchegante;</p> | |
| <p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Não foram encontradas dificuldades ao realizar este trabalho.</p> | |
| <p>c. Resultados atingidos:</p> <p>As crianças se sentiram atraídas a explorarem os livros dispostos no novo cantinho da leitura. Nesse espaço acolhedor e confortável, elas demonstraram um grande interesse em descobrir mais sobre os livros e o ambiente escolar.</p> | |
| <p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>Realizar a troca dos livros uma vez por semana para que haja um conhecimento maior de histórias, vocabulário, e troca de conhecimentos entre os alunos.</p> | |
| 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO | |
| Nome | Patricia Aparecida da silva Moreira 24000910 |
| Nome | Giovana Valéria Vaiarini Carlin 24000888 |
| Nome | Geovanna Duarte Casarini 24000802 |
| Nome | |
| Nome | |

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – COLÉGIO EXTERNATO EDUCAÇÃO INFANTIL

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - INFANTIL 3.

PROJETO

TEMA: CANTINHO DA LEITURA

OBJETIVO

Estimular o interesse pela leitura, criando um ambiente atraente, fora da sala de aula, explorando o âmbito escolar, escolhendo um lugar aconchegante, onde as crianças possam se sentir acolhidas e confortáveis para que possam despertar um amor pela leitura e habilidades cognitivas. Trazendo conforto para que eles acolham e manuseiem os livros de forma independente.

CRONOGRAMA

A definição do espaço entre as árvores foi escolhido no dia 10/09/2024.
Seguido pela separação do material que foi utilizado, no dia 11/09/2024.
A preparação do local onde foi realizado o Cantinho da leitura, como: colocação dos tatames e puffs embaixo das árvores, dos livros suspensos por fios de nylon nas árvores distribuição dos livros pelos tatames, foi feito no dia 12/09/2024.
Foi contado para as crianças que foi criado um novo espaço de descobertas onde será um lugar de aconchego e acolhimento entre os amigos e professores para um momento de leitura e aprendizado, no dia 12/09/2024.

DESENVOLVIMENTO

O cantinho da leitura é desenvolvido para que as crianças se interessem mais pelos livros de uma forma mais intensa, aconchegante e determinada, mediante a essa geração tão tecnológica, está cada vez mais difícil despertar o interesse, principalmente das crianças, pelos livros. Para isso, foi necessário escolhermos o espaço onde as crianças se sentiriam livres e ao mesmo tempo tranquilo e agradável, por serem crianças de pré escola havia a necessidade de ser um lugar bem calmo para que eles ficassem mais, sendo assim, sugerido que o cantinho da leitura ficasse ao lado de fora da sala de aula ao céu aberto. A decoração foi escolhida com muita dedicação utilizando tatames e puffs confortáveis e bem coloridos, e fáceis de carregar, com livros

pendurados nas árvores com maior intuito de despertar ainda mais o interesse nos pequenos. Os livros foram selecionados de acordo a recomendação de idade incluindo, contos de fadas, historinhas ilustradas, gibis e variedades de livros infantis. Para que tudo isso seja concretizado também é necessário separar um dia semanalmente para contar essas historinhas, dar a oportunidade de cada um “ler” o livro da forma que entender pelas gravuras, escolher qual chamar mais atenção, incentivar a imaginação e a interação de cada criança. Para finalizar esse maravilhoso projeto, envolvemos até a comunidade, incentivando os pais e familiares a participarem doando livros para escola.

Referencia: <https://www.artesanatopassoapassoja.com.br/>

[Cantinho de Leitura: dicas de organização e regras - SÓ ESCOLA \(soescola.com\)](https://www.soescola.com.br/)

AVALIAÇÃO

Foi notado que durante a execução do projeto na escola, os alunos ficaram bem curiosos com o novo espaço apresentado para eles, onde o mesmo não fazia parte da rotina, trazendo um despertar de investigação sobre o Cantinho da Leitura.

Durante o tempo em que ficaram lá, podíamos perceber os olhares de curiosidades para com os livros pendurados nas árvores, e também sobre os que estavam expostos sobre os tatames, onde cada aluno optou por pegar um de sua preferência e ir fazendo rodízio com seu colega ao lado.

Houve uma roda de conversa após um tempo, e cada aluno contou o que achou de cada história observada por eles.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

UNifeob

Centro Universitário Fundado em 1964 - Belo Horizonte
Centro Universitário Fundado em 1964 - Belo Horizonte - Colégio 1836
Reconhecido - Portaria Ministerial nº 375, de 12/09/2013
Credenciado - Portaria Ministerial nº 1.089, de 24/11/2015

São João da Boa Vista, 05 de Agosto de 2024

Carta de encaminhamento à Escola para realização do **Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos

a(o)

aluna(o)

Queanma Luoste Casarini, RA 24000802, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca, que contemple, as competências e habilidades desenvolvidas nas Unidades de Estudo - **Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente** e as **competências desenvolvidas pelas Unidades de Estudo, Gestão na Avaliação de Processos Educacionais; Currículo e Desafios Contemporâneos**. O Projeto deverá ter como ênfase o desenvolvimento de atividades relacionadas a sustentabilidade na escola (recursos naturais; o impacto de nossas escolhas; qual a minha responsabilidade), a relação com o currículo e como foi feita a avaliação dessa prática. No desenvolvimento do PI buscamos analisar o desenvolvimento de competências e habilidades como ação pedagógica necessária e importante que devem estar presentes em todas as etapas educativas. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.

Profª. Me. Fátima A. Medici
Coordenadora – Pedagogia EaD / UNIFEOB



ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado -Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------|----------------------|
| Estudantes | Giovana Valéria Valarini Carlin | | RA | 24000888 |
| Nome de todos os Inteaterantes | Geovanna Duarte Casarin, Patricia Aparecida da Silva Moreira | | | 24000802 24000910 |
| Curso | Pedagogia | | | |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|------------|--|----------------------------|
| 1 | 16/08/2024 | Escolha e aceite da Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 2 | 05/09/2024 | Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto | Atividade de Extensão - PI |
| 3 | 05/09/2024 | Coleta de Dados | Atividade de Extensão - PI |
| 4 | 12/09/2024 | Realização da atividade - escolha do espaço escolar | Atividade de Extensão - PI |
| 5 | 13/09/2024 | Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores). | Atividade de Extensão - PI |
| 6 | 20/09/2024 | Elaboração do Relatório do PI | Atividade de Extensão - PI |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Nome da Escola | Colégio Externato Educação Infantil |
| Endereço | Rua Riachuelo, 524 - 13870-234 |
| Cidade | São João da Boa Vista SP |

Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola


Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD

Projeto entregue para escola:



CANTINHO DA LEITURA



- **Decoração:**

A decoração foi escolhida com muita dedicação utilizando tatames e puffs confortáveis e bem coloridos, fáceis de carregar, com livros pendurados nas arvores com maior intuito de despertar ainda mais o interesse nos pequenos.

- **Seleção de Materiais:**

Os livros foram selecionados de acordo com a recomendação de idade incluindo; contos de fadas, historinhas ilustradas, gibis e variedades de livros infantis.

Implementação das Atividades:

- **Leitura Diária:**

Estabelecer um horário diário para a leitura, onde as crianças possam escolher livros e ler, dar a oportunidade de cada um “ler” o livro da forma que entender pelas gravuras, escolher qual chamar mais atenção, dar a oportunidade para eles despertar o gosto pela leitura da forma que se adequarem.



- **Contação de Histórias:**

Professores contam a história de uma maneira especial e empolgante incentivando a imaginação e a interação das crianças.

Envolvimento da Comunidade

Para finalizar esse maravilhoso projeto, envolvemos até a comunidade, incentivando os pais e familiares a participarem doando livros para escola.

Referencia:

[https://www.artesanatopassoapassoja.com.br/Cantinho de Leitura: dicas de organização e regras - SÓ ESCOLA \(soescola.com\)](https://www.artesanatopassoapassoja.com.br/Cantinho%20de%20Leitura%20dicas%20de%20organiza%C3%A7%C3%A3o%20e%20regras%20-%20S%C3%93%20ESCOLA%20(soescola.com))



https://www.canva.com/design/DAGQfJipHT0/DTLRv2ljd84uQhRzei3mCA/view?utm_content=DAGQfJipHT0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Fotos tiradas na escola Colégio Externato Educação Infantil.





