

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini</b>
<b>ESTUDANTE: BRUNA CAROLINA BERTELLI, ELIZANDRA DE MELO GALDINO EMILY CAMILI DOS SANTOS E MARIA EDUARDA FERNANDES. ISADORA ELIAS SANTOS BATISTA</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da</p>

comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

## **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

<p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>Criação de um projeto como esse, envolve muitas pesquisas sobre o tema, curiosidade e criatividade por parte dos membros do grupo.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Pela incompatibilidade de horários e por morarmos em cidades diferentes não conseguimos colocar o projeto em prática na escola.</p>	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Conseguimos colocar em prática o que vimos nas unidades “Currículo e Desafios Contemporâneos” e “Gestão na Avaliação de Processos Educacionais”, complementando ainda mais nossa aprendizagem em relação ao nosso processo acadêmico e também no âmbito profissional. O Projeto foi apresentado ao Diretor da Escola que aprovou a ideia e pretende colocá-la em prática.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>Nenhuma</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Maria Eduarda Fernandes
Nome	Bruna Carolina Bertelli
Nome	Elizandra de Melo Galdino
Nome	Emily Camili dos Santos
Nome	Isadora Elisa Santos Batista

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**ESCOLA – EMEB ANTÔNIO DOS SANTOS CABRAL**

**MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA/SP**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 1ª A 4ª SÉRIE**

**PROJETO**

**TEMA: LEITURA E SUSTENTABILIDADE**

**OBJETIVO**

Criação de um espaço de leitura chamado "Cantinho da Leitura Sustentável" para promover a conscientização sobre sustentabilidade, meio ambiente e reciclagem entre as crianças do 1º ao 4º ano, utilizando livros infantis temáticos e atividades interativas que incentivem a leitura, o aprendizado e o envolvimento com o tema.

**CRONOGRAMA**

22/08/2024 - Escolha e aceite da escola

22/08/2024 - Caracterização da escola/encontro com gestor e apresentação do projeto

22/08/2024 - Coleta de dados

23/08/2024 - Realização da atividade - escolha do espaço escolar

05/09/2024 - Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios para a comunidade escolar (gestor/professores)

09/09/2024 - Elaboração do relatório do Projeto Integrado

**CRONOGRAMA (CASO ESCOLA DECIDA REALIZAR O PROJETO)**

Desenvolvimento do Cantinho da Leitura:

- Seleção e aquisição de livros temáticos - 1 semana.
- Montagem e decoração do espaço - 1 semana.

Atividades com os alunos:

- Apresentação do cantinho e leitura orientada - 1 dia.
- Atividades de pesquisa e confecção de cartazes pelos alunos mais velhos (3ª e 4ª

série) - 1 semana.

- Exposição dos cartazes e atividades de ilustração pelos alunos mais novos (1ª e 2ª série) - 2 semanas.

Avaliação e exposição dos trabalhos:

- Avaliação das atividades e exposição das ilustrações e cartazes - 1 semana.

Recolhimento e venda dos lixos recicláveis - 1 semana.

## **DESENVOLVIMENTO**

O projeto será desenvolvido em duas etapas principais:

Criação do Cantinho da Leitura Sustentável:

- Instalação de um espaço dedicado à leitura, equipado com livros infantis que tratam de temas como sustentabilidade, meio ambiente e reciclagem. Os livros serão selecionados por suas ilustrações atraentes e conteúdos educativos, visando despertar o interesse e a curiosidade dos alunos. As professoras acompanharão os alunos durante as sessões de leitura, promovendo discussões sobre os temas abordados.
- Será praticado primeiramente a Leitura Guiada pela professora, onde ela escolherá um livro dos que estarão expostos ali, lendo aos alunos.
- Após a leitura haverá uma discussão sobre o tema do livro com os estudantes. Desta forma, eles estarão liberados para uma leitura livre, permitindo a exploração de diferentes temas e estilo de leitura no seu próprio ritmo, além de incentivar a autonomia e a tomada de decisão dos alunos. Essa interação também segue com os cartazes expostos nas paredes dos cantinhos feitos pelos alunos mais velhos.
- Esta prática deverá ser realizada apenas a primeira vez pela professora, estimulando o aluno a voltar futuramente ao cantinho, para que desenvolva sua leitura, atenção e compreensão.

Atividades Educativas Interativas:

- Os alunos da 3ª e 4ª séries serão organizados em grupos para pesquisar sobre animais em extinção ou outras temáticas relacionadas à sustentabilidade. Eles irão criar cartazes informativos que incluirão recortes, ilustrações e dados, com o apoio das professoras. Esses cartazes serão expostos no cantinho da leitura ou em outros locais visíveis da escola para educar e inspirar os alunos mais novos.
- Os alunos da 1ª e 2ª séries serão incentivados a explorar o cantinho da leitura e, após interagir com os livros e os cartazes, realizarão ilustrações baseadas no que aprenderam. Essas ilustrações serão exibidas para toda a escola, criando um ambiente colorido e convidativo que reforça o aprendizado visual e a conexão com o tema.
- Após toda a apresentação do projeto, será proposto aos estudantes e funcionários uma continuação deste projeto como uma ação sustentável. Recolhimento de

materiais recicláveis, que trazidos pelos estudantes de suas respectivas casas, serão vendidos e o dinheiro arrecadado voltará para a escola e será usado para algo benéfico aos estudantes, como: viagens com os alunos para museus, parques, ou até mesmo compra de livros novos para a biblioteca, assim, estaremos incentivando a reciclagem e colocando em prática a idéia inicial do projeto, unindo o útil ao agradável.

Aqui estão algumas sugestões de livros infantis que tratam de sustentabilidade e temas relacionados, como meio ambiente, reciclagem, e cuidado com a natureza:

- 1) "A Árvore Generosa" de Shel Silverstein
- 2) "O Menino e o Planeta" de Ziraldo
- 3) "Vamos Cuidar da Terra" de Isabel Minhós Martins
- 4) "O Pequeno Príncipe e o Meio Ambiente" de Antoine de Saint-Exupéry (adaptação)
- 5) "O Grande Rabanete" de Tatiana Belinky
- 6) "A Menina que Falava com as Plantas" de Lalau e Laurabeatriz
- 7) "Meu Amigo Pintor" de Lygia Bojunga
- 8) "O Mundo no Black Power de Tayó" de Kiusam de Oliveira
- 9) "História de uma folha" de Marco Túlio Costa

Observação: Esses livros não apenas ensinam sobre sustentabilidade, mas também incentivam as crianças a desenvolverem um senso de responsabilidade e cuidado pelo planeta. Ao incluir essas obras em um projeto de leitura, é possível despertar o interesse das crianças pelo tema de forma lúdica e educativa.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será feita com base no envolvimento dos alunos nas atividades propostas, na qualidade dos cartazes produzidos e nas ilustrações feitas pelos alunos mais novos. Serão considerados critérios como criatividade, entendimento do tema, colaboração em grupo e apresentação final. Os alunos que participarem ativamente receberão uma nota ou outro tipo de reconhecimento, incentivando o engajamento contínuo no projeto.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE  
EXTENSÃO**



**Imagem 1:** Espaço escolhido para ser o “Cantinho da Leitura”.





ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado - Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes	Bruna Carolina Berneli	24001507
- Nome de todos os integrantes do Grupo	Elizandra De Melo Galvão Emilly Camilii Dos Santos Isadora Elisa Santos Batista Maria Eduarda Fernandes	RA 1012022220207 24001765 24001812 24000861
Curso	Pedagogia	

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	22/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	22/08/2024	Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	22/08/2024	Coleta de Dados	Atividade de Extensão - PI
4	23/08/2024	Realização da atividade - escola do espaço escolar	Atividade de Extensão - PI
5	05/09/2024	Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores).	Atividade de Extensão - PI
6	09/09/2024	Elaboração do Relatório do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB Antonio Dos Santos Cabral
Endereço	R. Alfeu Doval- Parque Resedás II
Cidade	São João Da Boa Vista

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

*Colso*

Colso Augusto Torranio  
RG: 26.661.830-5  
Diretor da Escola

Coordenadora Pedagógica FAD

*Fátima*

Fátima Aparecida Medici  
RG M 4.831.337