

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini
ESTUDANTE: Ana Maria Alves, Isabela Ribeiro Lima, Naiara de Souza Rodrigues e Neiva Beatriz de Souza Pinto
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a</p>

escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da

consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

A recepção da escola em relação a nossa proposta de trabalho foi estimulante. Colaborando para o desenvolvimento da proposta de trabalho a qual nos propomos a executar.

A escola autorizou a escolha do cantinho para que fosse montado o nosso trabalho com reciclagem, transformando o espaço em um aconchego de entretenimento e conhecimento. A receptividade das crianças, a educação e a disponibilidade em contribuir com o assunto da sustentabilidade.

b. Dificuldades encontradas:

Sabendo que a demanda da proposta do trabalho mexe com a rotina da escola, não podemos deixar de registrar que embora a escola tenha nos acolhido com carinho e atenção, disponibilizou um período curto para a realização e desenvolvimento do nosso trabalho com as crianças, que poderia nos trazer mais experiências.

<p>c. no Resultados atingidos:</p> <p>Foi possível verificar o conhecimento prévio das crianças em relação a sustentabilidade e reciclagem, despertando a participação empolgante e somado a curiosidade nas crianças, que com o desenrolar da proposta foi ficando mais claro e divertido trabalhar com o tema. Demonstramos às crianças, a importância da preservação do nosso planeta, através de práticas simples, individuais e coletivas, como: o descarte correto do lixo, fábrica de reciclagem, consumo consciente do plástico, não poluir os rios e não desperdiçar água potável. Sendo essas atitudes importantes para preservar o futuro do planeta. A criação de um cantinho de brinquedos recicláveis, um ambiente colorido e divertido, que foi desenvolvido com as crianças, onde poderão brincar.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>Que os alunos possam modificar , renovar o cantinho e criar novos brinquedos.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Ana Maria Alves - 24001688
Nome	Naiara De Souza Rodrigues - 24001739
Nome	Neiva Beatriz De Souza Pinto- 24001785
Nome	Isabela Ribeiro Lima - 24001676
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO GLOBALMENTE

ESCOLA – EMEB. HENRIQUE DE BRITO NOVAES

MUNICÍPIO – VARGEM GRANDE DO SUL

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 2º ANO

PROJETO

TEMA: SUSTENTABILIDADE**OBJETIVO**

O objetivo do grupo é trabalhar com as crianças, a conscientização através de materiais recicláveis, ensinando e contribuindo para a redução da poluição ambiental. Dessa forma, adquirindo atitudes sustentáveis tanto no individual, quanto no coletivo.

A proposta é reforçar que a sustentabilidade e a preservação do nosso planeta, é uma questão de sobrevivência da humanidade, pois as mudanças climáticas estão se agravando. Portanto, devemos estimular essa geração a adquirir atitudes mais sustentáveis.

CRONOGRAMA

1- Escolha da escola: 12\ 08\ 2024.

2- Apresentação do projeto a diretora: 14\08\2024.

3- Exposição do tema às crianças sobre a importância da sustentabilidade e reciclagem para melhorar a qualidade de vida no planeta. Mostramos aos alunos sobre a não poluição do meio ambiente, não desperdiçar água potável e também, a apresentação de um vídeo educativo. Combinar com as crianças o dia para trazerem para a sala de aula materiais recicláveis para confeccionar os brinquedos.

4- A confecção do primeiro brinquedo, a parte mais divertida, momento de experimentar os brinquedos.

5- Complementar o tema com mais pesquisas sobre reciclagem. Criar mais brinquedos sugeridos pelas crianças para decorar o cantinho sustentável da escola.

6- Finalização do projeto com a montagem do cantinho sustentável e divertido com os brinquedos construídos e organizados com o auxílio dos alunos para brincar no tempo livre.

DESENVOLVIMENTO

Após o debate no grupo de trabalho foi construído o projeto. Demos início à execução propriamente dito, com uma roda de conversas com as crianças com a supervisão da professora regente da turma, para descobrirmos o conhecimento prévio que as crianças

traziam sobre o tema. Então foram lançados questionamentos para os alunos, para que pudessem expressar o que já conheciam sobre o tema abordado, cada pergunta e resposta que tínhamos acrescentamos mais conhecimentos a eles. E como forma de despertar ainda mais a curiosidade de cada um. Complementamos com um vídeo educativo que mostra como é feita a reciclagem de alguns materiais e como é importante separarmos o lixo de forma correta. Todos se mostraram muito animados e receptivos com o desenvolvimento do projeto, pois eles estavam participando ativamente da aprendizagem ao falar sobre o que sabiam e por eles darem ideias dos brinquedos que podíamos fazer.

Foi pedido para que eles levassem recicláveis para que pudessemos dar início a produção dos brinquedos. Após o material reciclado ser arrecadado, dividimos as crianças em dupla, para começarmos a confecção dos brinquedos. Durante a produção dos brinquedos as crianças foram estimuladas a trabalhar os seus sentidos e emoções, assim como a coordenação motora, manuseando tesoura, colas, linhas, pincel e tinta. Ficaram livres até certo ponto, mas também supervisionados para pintar como quisessem, criando formas e cores para despertar ainda mais o interesse no trabalho.

Foram estimulados a trabalhar em grupo e individualmente, para a divisão e organização dos materiais, cada dupla ficou com uma cor de tinta, então precisou ser dividido e trocado as cores com cada um deles, sendo assim solidários com os materiais, todos foram muito pacientes e souberam respeitar as regras combinadas de disciplinas.

A escolha do espaço a ser transformado, foi um local aonde as crianças teriam mais acesso e que ficasse mais visível para os outros alunos, despertando a curiosidade sobre o tema e assim se interessar em saber quem criou e como foi criado. Então os alunos da sala que trabalhamos poderão compartilhar com os outros alunos, tudo o que foi ensinado, debatido e acrescentado no conhecimento que eles tinham sobre a sustentabilidade e reciclagem, que reutilizar é importante para diminuir a incidência de lixo no nosso planeta, e que você pode transformar aquilo que ia ser jogado fora, em algo que pode ser útil tanto para o ser humano quanto para o planeta.

Contribuindo para despertar nas outras crianças a curiosidade, a responsabilidade e a consciência de cuidar do nosso planeta Terra.

AVALIÇÃO

Público alvo-Alunos do 2*Ano e sua Professora.

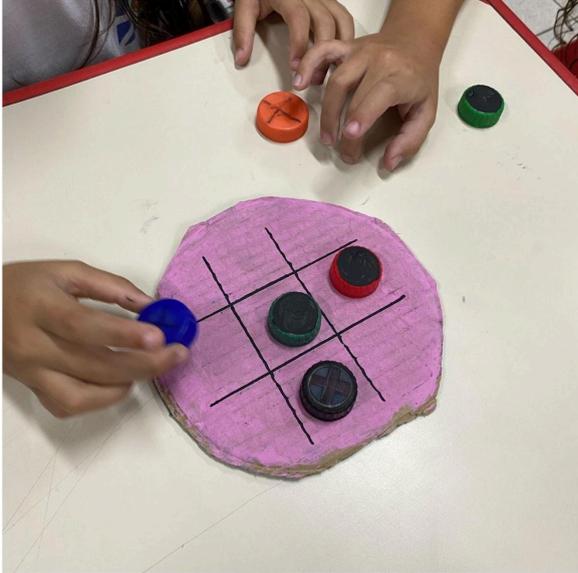
Entre os autores do grupo do projeto,duas alunas do grupo participaram ativamente com as crianças na escola, por disponibilidade de residência na mesma cidade. Por adaptações e coerências para melhor desenvolver o trabalho na sala de aula, já que as outras duas moravam em cidades diferentes. Mas mesmo com a distância, colaboraram com pesquisas,

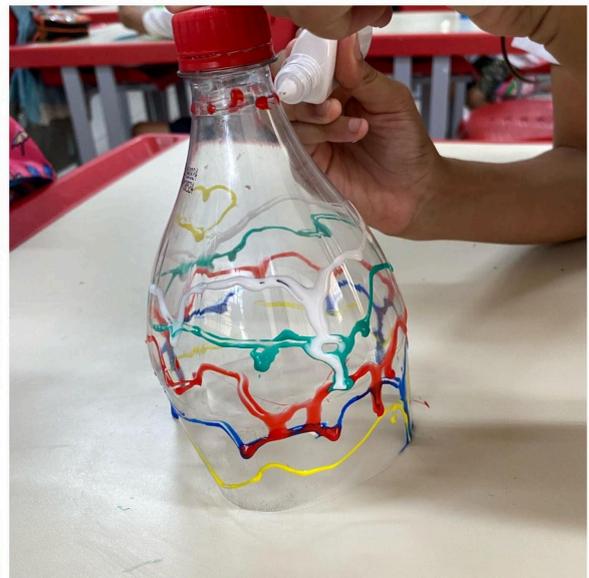
decisões, encontros online, ou seja, a produção e elaboração do projeto, todo tempo acompanhando por vídeos e fotos, sugerindo e dando suas contribuições.

O projeto criou uma satisfação em todos que participaram, pois acrescentou e instigou buscar mais sobre conhecimento sobre os temas, proporcionando momento ímpar na interação. E na fase de execução foi gratificante ver as carinhas das crianças e a participação eufórica na confecção dos brinquedos e na inauguração do cantinho sustentável da escola. A escola se mostrou muito satisfeita com o projeto de sustentabilidade e reciclagem que foi desenvolvido com as crianças.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE
EXTENSÃO**









unifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Nome de todos os Integrantes do Grupo	ANA MARIA ALVES, NAIARA DE SOUZA RODRIGUES, NEIVA BEATRIZ DE SOUZA PINTO, ISABELA RIBEIRO LIMA	RA 24001688,24001739,24001785,24001676
Curso	PEDAGOGIA	

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	12/8/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	14/8/2024	Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	14/8/2024	Coleta de Dados	Atividade de Extensão - PI
4	20/8/2024	Realização da atividade - escolha do espaço escolar	Atividade de Extensão - PI
5	20/8/2024	Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores).	Atividade de Extensão - PI
6	14/9/2024	Elaboração do Relatório do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB HENRIQUE BRITO DE NOVAES PROF
Endereço	JAGUARI, 300- BAIRRO: SANTANA
Cidade	VARGEM GRANDE DO SUL- SP

Fátima
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

Juliana Leandrini
 JULIANA LEANDRINI
 RG: 21.585.486-x
 Diretora de Escola
 Assinatura e Carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola



REFERÊNCIAS

<https://youtube.com/watch?v=39sgC8qvYFk&feature=shared>

<https://pin.it/5imHo0Dt3>