

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini</b>
<b>ESTUDANTE: Cristiana Mourthé/Isabel Cristina Ferreira/ Karoline Paulino</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema;</p>

Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua,

emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

### **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

#### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

#### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

#### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração do Projeto;</li> <li>- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;</li> <li>- Apresentação do PI.</li> </ul>	
<p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>Foi compartilhar dessa idéia de educação ambiental e ao mesmo tempo termos a possibilidade de aprender mais sobre essa técnica que será muito importante para repassarmos futuramente no âmbito escolar.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Não encontramos dificuldades ao realizar o trabalho.</p>	
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Os resultados atingidos neste trabalho foi um conhecimento maior do grupo sobre o tema e como trabalhar assuntos diferentes de uma forma lúdica com os alunos fazendo com que eles aprendam e levem com eles a informação por onde forem.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <p>Foi observado grande interesse dos alunos e professores no projeto apresentado , além de sugerir a prática de compostagem em toda a escola com a criação de composteiras educativas e explicativas .</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Cristiana Sanchez de Andrade Mourhté

Nome	Isabel Cristina Ferreira
Nome	Karoline Paulino Flausino

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**ESCOLA – EMEB - PROFESSOR GERMANO CASSIOLATO**

**MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 5**

**PROJETO**

**TEMA: BIOLOGIA DE QUINTAL**

**OBJETIVO**

Desenvolver nas crianças a consciência de que a sustentabilidade é uma condição de subsistência humana. Mostrar aos alunos, através da prática de compostagem, que devemos restabelecer novos hábitos em nossa cultura.

Mostrar às crianças o quanto a prática de reciclagem é importante para o meio ambiente.

**CRONOGRAMA**

**SEMANA INICIAL**

SEXTA FEIRA - 16/08

COLOCAR UMA CAIXA DE COMPOSTEIRA DENTRO DA SALA DE AULA E INICIAR A MONTAGEM DA COMPOSTEIRA, BUSCANDO FOLHAS SECAS, TERRAS SECAS, DERIVADOS DE TERRA.

SEGUNDA FEIRA - 19/08

ALIMENTAR A COMPOSTEIRA COM RESTOS DE LANCHES DAS CRIANÇAS E RESÍDUOS ORGÂNICOS DA CANTINA DA ESCOLA.

COLOCAR SERRAGEM E MEXER TODO O RESÍDUO ORGÂNICO PARA OXIGENAR A TERRA. NO FINAL DE TUDO COLOCAR FOLHAS SECAS PARA EVITAR ACÚMULO DE CHEIRO.

DEIXAR O PROCESSO DE RECICLAGEM EVOLUIR NATURALMENTE E ESPERAR EM TORNO QUINZE DIAS.

TERÇA FEIRA - 3/09

DEIXAR AS CRIANÇAS RECOLHEREM O ADUBO.

ENTREGAR UM VASINHO PARA CADA CRIANÇA, ENTÃO AS CRIANÇAS FARIAM A PLANTAÇÃO DE MUDAS DE SALSINHA EM SEUS VASINHOS, DEPOIS CADA CRIANÇA LEVARIA SEU VASINHO PARA CASA.

QUARTA FEIRA - 4/09

DAR UMA AULA SOBRE OS 5R DA SUSTENTABILIDADE PARA AMPLIAR O CONHECIMENTO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO MEIO AMBIENTE.

**DESENVOLVIMENTO**

Inicialmente nosso projeto será sobre o tema de Compostagem, que faremos dentro da sala de aula dos alunos do 5 ano.

A compostagem é de extrema importância para trabalharmos com a sustentabilidade ambiental.

Segundo (Material Interativo Unifeob )

“As sociedades devem prosperar cuidando do planeta. Para isso, são necessárias atitudes que preservem o meio ambiente, e que sejam antes de tudo sustentáveis, satisfazendo as necessidades atuais dos indivíduos, sem destruir os recursos indispensáveis ao futuro.”

Por isso escolhemos desenvolver o projeto de compostagem, pois assim, devemos ensinar nossas crianças desde pequenas para que elas se tornem cidadãos conscientes e reflexivos para que possamos ter um mundo melhor.

Nossa proposta seria de colocar uma caixa para a composteira dentro da sala do 5 ano. Primeiramente sair com os alunos e pegar na natureza folhas secas, terra, resíduos de terra para colocar dentro da composteira, e por cima , os alunos colocariam os restos dos seus

lanches como por exemplo casca de frutas, e também os resíduos orgânicos da escola. Por cima, cobrir com a serragem e ao final colocar galhos secos para evitar cheiro e proliferação de bactérias.

Assim os alunos podem acompanhar de perto o processo de decomposição do lixo orgânico transformando-o em um adubo de boa qualidade.

Ao final desse processo, seria interessante, a escola dar aos alunos vasinhos com adubo da composteira, para eles poderem plantar salsinha ou cebolinha. Depois as crianças levariam seus vasinhos para casa.

Seria interessante explicarmos às crianças que o processo de compostagem além reduzir o desperdício de alimentos, também ajuda a reduzir as emissões de gases de efeito estufa que geram mudanças climáticas.

#### Segundo( Material Interativo Unifeob)

“Além do CO<sub>2</sub>, outros gases causam um dano ainda maior em relação ao aquecimento global. O gás metano(CH<sub>4</sub>), por exemplo, tem um efeito no aquecimento global 21 vezes maior que o CO<sub>2</sub>. É produzido pela decomposição da matéria orgânica, presente em aterros sanitários, lixões e pecuária. “

Então precisamos conscientizar as crianças em tudo o que descartamos.


Como sugestão final, proponho que a escola dê uma aula para as crianças com o tema dos 5R das sustentabilidade, visando reduzir a geração de resíduos no nosso planeta.

#### Segundo (Material Interativo Unifeob )

“A sustentabilidade interessa a todos: a comunidade local melhora a sua renda, a sociedade cresce com uma economia fortalecida, promove-se a manutenção do meio ambiente e melhora a nossa qualidade de vida”.

Por isso, preservar recursos naturais, como água, , ar, biodiversidade, seria uma garantia de sobrevivência de nossa geração e gerações futuras.

## OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO



**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
Projeto Integrado - Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Ordem	Data	Atividades	Observação
1	10/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	05/09/2024	Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	14/08/2024	Coleta de Dados	Atividade de Extensão - PI
4	15/08/2024	Realização da atividade - escola do espaço escolar	Atividade de Extensão - PI
5	06/09/2024	Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores)	Atividade de Extensão - PI
6	11/09/2024	Elaboração do Relatório do PI	Atividade de Extensão - PI

<p><b>Estudantes</b> Nome de todos os Interferentes Cristiana Sanchez de Andrade Mourthe Karoline Paulino Isabel Cristina Ferreira</p>	<p><b>RA</b> 1012023200102 24000948 24000956</p>
<p><b>Curso</b> Pedagogia</p>	

<p><b>Nome da Escola</b> EMEB Professor Germano Cassolato</p>	
<p><b>Endereço</b> Jardim Del'Pira</p>	
<p><b>Cidade</b> São João da Boa Vista</p>	

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

**Magner Sanchez Gerolamo**  
RG: 32.903.809-X  
Diretor da Escola

**EMEB PROF. GERMANO CASSOLATO**

*Debra*

Fátima Aparecida Melec  
RG/M 4331337  
Coordenadora Pedagógica Pedagógica EAD



