

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini
ESTUDANTE: Deborah Cristina Dias Pan, Bianca Marques Guida, Guilherme Anastacio da Costa, Evellyn Jayane Ferreira Peres, Priscila Cavalcante da Silva
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema;</p>

Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa as práticas que visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua,

emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;

<p>- Elaboração do Projeto;</p> <p>- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;</p> <p>- Apresentação do PI.</p>	
<p>a. Aspectos Positivos;</p> <p>Foi muito importante o desenvolvimento do projeto para uma experiência de campo para nós estudantes, como; desenvolver um projeto na escola, conversa com diretor, supervisor e responsável, isso agregou conhecimento e experiências que ajudarão muito para nós como futuros educadores.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: O maior empecilho foi encontrar uma escola, ter que esperar por uma resposta e depender de alguém para nos dar o aval.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: economia na merenda escolar com a utilização da horta, conscientização dos alunos sobre sustentabilidade e reaproveitamento.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: um dia no mês ter uma palestra sobre sustentabilidade na escola para os alunos. Um dia verde na escola com a participação dos pais e alunos para manutenção do espaço verde da escola.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Guilherme Anastácio da Costa
Nome	Bianca Marques Guida
Nome	Evellyn Jayane Ferreira Peres
Nome	Priscila Cavalcante da Silva
Nome	Deborah Cristina Dias Pan

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – ESCOLA ESTADUAL DAVID CAMPISTA

MUNICÍPIO – POÇOS DE CALDAS- MG

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - FUNDAMENTAL 1

PROJETO

TEMA: HORTA REVERDECER

OBJETIVO: REVITALIZAR A HORTA ESCOLAR ABANDONADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS, UTILIZANDO-A PARA FORNECER ALIMENTOS FRESCOS À ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. ALÉM DISSO, CRIAR UMA COMPOSTAGEM COM RESTOS DE ALIMENTOS PARA PROMOVER A SUSTENTABILIDADE E MELHORAR A FERTILIDADE DA HORTA.

CRONOGRAMA ;

PROCURA DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO, CONHECIMENTO DO ESPAÇO ESCOLAR, ACESSO AO CURRÍCULO ESCOLAR, DISCUSSÃO COM O GRUPO SOBRE O PROJETO, DESENVOLVIMENTO E AMADURECIMENTO DE IDEIAS, INÍCIO DA DIGITAÇÃO DO TRABALHO, CORREÇÃO DO PROJETO

DESENVOLVIMENTO;

Atualmente, há uma horta abandonada em um espaço da escola que pretendemos revitalizar. Com o apoio inicial do funcionário de serviços gerais da escola, começaremos por limpar o espaço que utilizaremos. Esta horta proporcionará alimentos frescos e saudáveis para a alimentação escolar. Além disso, planejamos usar os restos dos alimentos da escola para fazer compostagem,

beneficiando ainda mais a horta.

O projeto visa envolver os alunos por meio de um jogo educativo, como a "Corrida da Semente", para destacar a importância da sustentabilidade. No final do trabalho, incluiremos o link do jogo educativo para uma explicação mais detalhada sobre a atividade.

Sobre a compostagem, iniciaremos da seguinte forma: na cozinha da escola, será disponibilizado um recipiente com tampa para que os restos de alimentos usados no dia a dia sejam depositados. Próximo à horta, haverá uma composteira onde, ao final do dia, um dos funcionários transferirá os restos de alimentos para a composteira.

Além disso, os alunos terão a oportunidade de participar desse processo pelo menos uma vez, o que permitirá uma melhor compreensão sobre compostagem e reaproveitamento. Essa participação ajudará a educar os alunos sobre a importância de todo o processo do alimento.

AVALIAÇÃO

Fortalecer estratégias de promoção da segurança alimentar e nutricional no ambiente escolar, é possível trabalhar a realidade e aproximar os alunos de questões que fazem parte do meio social, como a preocupação com os recursos naturais.

Por meio de uma roda de conversa, iremos perguntar para cada aluno sobre sua experiência com a dinâmica (a corrida da semente) e indagar a respeito dos seus conhecimentos prévios a respeito do cultivo da horta e do que aprenderam, fazendo perguntas como: “Como as plantas da horta conseguem crescer?”, “Você já plantou alguma coisa? Como foi a experiência?”, “Qual parte da planta você come, a raiz, o caule ou as folhas?” ou “Como você pode contribuir para o desenvolvimento da horta na escola”, assim avaliaremos suas ideias e contribuições com desenvolvimento de ideias e ideais de forma oral.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado -Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes Nome de todos os integrantes Curso	Guilherme A. da Costa / Bianca M. Guida / Evelllyn J. F. Peres Priscila C. da Silva / Deborah C. Dias Pan Pedagogia	RA	24000760 / 24001278 244001408 / 1012032100338 24001600
--	--	-----------	---

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	26/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	27/08/2024	Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	27/08/2024	Coleta de Dados	Atividade de Extensão - PI
4	28/08/2024	Realização da atividade - escolha do espaço escolar	Atividade de Extensão - PI
5	30/08/2024	Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores).	Atividade de Extensão - PI
6	04/09/2024	Elaboração do Relatório do PI	Atividade de Extensão - PI


Nome da Escola	Escola Estadual David Campista
Endereço	Rua Mato Grosso,110 - Centro
Cidade	Poços de Caldas, MG

Fátima
Fátima Aparecida Med
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica

Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Talita Limão
Supervisão
Masp 1581977-4

Talita Limão





LINK; JOGO EDUCATIVO

<https://www.youtube.com/watch?v=XImfGpGZw5c>