

RELATÓRIO FINAL PI

| |
|---|
| 1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE |
| RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente |
| CURSO: Pedagogia EaD |
| MÓDULO: Avaliação e Currículo |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini |
| ESTUDANTE: KATHLEEN APARECIDO DA SILVA, RA: 101.2023.2001-55 |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro |
| <p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p> |

| |
|--|
| 2. DESENVOLVIMENTO |
| <p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as</p> |

competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

| | |
|--|-----------------------------|
| <p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>A escola possui um corpo docente muito receptivo e disposto a cooperar com a visita. Com o apoio da supervisora Simone, a estudante conseguiu analisar toda a estrutura da escola e conversar com os funcionários da instituição.</p> | |
| <p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Apesar da grande estrutura da escola, ela está em reformas e o espaço que poderia ser utilizado para propostas do projeto, já está em uso. Apesar do bom ânimo dos funcionários, as possíveis ações são/foram limitadas.</p> | |
| <p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Foi possível desenvolver o projeto com a cooperação da equipe de gestores e professores, de acordo com as possibilidades da instituição.</p> | |
| <p>d. Sugestões / outras observações:</p> | |
| 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO | |
| Nome | Kathleen Aparecido da Silva |
| Nome | |

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – MUNICIPAL JOSÉ RAPHAEL SANTOS NETTO

MUNICÍPIO – POÇOS DE CALDAS

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 3º ANO

PROJETO

TEMA: REVITALIZAÇÃO DE ESPAÇOS EXTERNOS

OBJETIVO

Melhorar e valorizar o ambiente;
Criar identidade visual no espaço escolar;
Revitalizar área verde da instituição.

CRONOGRAMA

Elaboração do projeto com a professora e alunos (03/09)
Apresentação ao corpo docente (04/09)
Desenvolvimento do projeto (05/09 - 16/09)

DESENVOLVIMENTO

Na E. M. José Raphael Santos Netto, situada na zona leste da cidade de Poços de Caldas, a aluna Kathleen foi muito bem recebida. Apesar da falta de oportunidade de ter estudado na instituição, a estudante já conhecia a escola por fazer parte da comunidade que está inserida. Com um corpo docente muito receptivo, o projeto foi acompanhado, em primeiro momento pela diretora Karina, e depois pela supervisora Simone e a professora Flávia, estas últimas que deram todo o auxílio necessário à realização.

O Projeto Integrado proposto pela UNIFEOB, consiste em elaborar uma intervenção que contemple a valorização do espaço escolar. Diante disso, após a escolha da escola e uma análise de todo o âmbito físico da instituição, foi escolhido um espaço externo ao lado da quadra (imagem 1) a ser trabalhado.

A intervenção elaborada pela estudante foi a revitalização deste espaço externo e

criação de um ambiente que os alunos possam desfrutar, tanto em horário de aula quanto nos intervalos. De forma dinâmica, os alunos poderiam ampliar a convivência e suas relações sociais, além de serem conscientizados, compreendendo a importância do espaço ecológico que os cercam.

Com o auxílio da professora Flávia, a proposta foi apresentada aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, que demonstraram muito interesse e animação com o projeto. O local escolhido para a transformação é uma área inutilizada, onde os estudantes não têm permissão de acesso, fazendo com que a mudança seja ainda mais significativa para a comunidade escolar. Para maior interação dos alunos com o projeto, foi pedido que eles fizessem uma ilustração de suas expectativas (imagem 2), demonstrando como esperavam que o espaço fique após a execução.

Após reunir as representações, o projeto foi apresentado ao conselho escolar. Através de um relato da proposta, que inclui a revitalização do ambiente ecológico e arranjo de bancos para o local, juntamente com o entusiasmo da turma, foi discutida a possibilidade da realização do projeto. Com a atual verba infelizmente não é possível realizar toda a extensão do projeto, apenas uma parte dele, de acordo com as responsáveis pela instituição. Porém, pela grande aceitação e interesse no projeto, que cumpre com o currículo pedagógico da escola, o mesmo foi adicionado no plano de execução para um futuro próximo e inserido à destinação de verbas do bingo para arrecadação de fundos, que será feito no próximo dia 20 na escola.

AVALIAÇÃO

A realização do projeto cumpriu com as expectativas de todos os envolvidos: a estudante de Pedagogia Kathleen, o corpo docente da E. M. José Raphael Santos Netto e os alunos da instituição. Apesar da execução imediata não ser possível, toda a proposta foi muito bem recebida e discutida entre as partes. De grande valia para a aprendizagem e compreensão do sistema escolar, a iniciativa visou desenvolver a educação e valorização ambiental, que é um grande objetivo e desafio do mundo contemporâneo. Com a participação dos estudantes da escola, a iniciativa tomou uma forma consistente, baseado na realidade local e nas expectativas dos reais usuários do espaço escolar: os alunos.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE
EXTENSÃO**



IMAGEM 1: arquivo pessoal



IMAGEM 2: arquivo pessoal

UNifeob

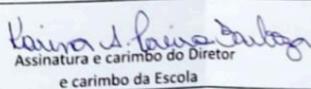
ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

| | | | | |
|--|----------------------------|--|----|---------------------------------|
| Estudantes Nome de todos os Integrantes | KATHEEN APARECIDO DA SILVA | | RA | 101 2023 200145 Todos os Ras |
| Curso | Pedagogia | | | |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|-------|--|----------------------------|
| 1 | 13/08 | Escolha e aceite da Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 2 | 22/08 | Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto | Atividade de Extensão - PI |
| 3 | 23/08 | Coleta de Dados | Atividade de Extensão - PI |
| 4 | 03/09 | Realização da atividade - escolha do espaço escolar | Atividade de Extensão - PI |
| 5 | 04/09 | Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores). | Atividade de Extensão - PI |
| 6 | 16/09 | Elaboração do Relatório do PI | Atividade de Extensão - PI |

| | |
|----------------|---|
| Nome da Escola | E.M. JOSÉ RAPHAEL DOS SANTOS NETTO |
| Endereço | R. EUGÊNIO BERNARDES PEREIRA, 01 - JD. PHILADELFAIA |
| Cidade | POÇOS DE CALDAS - MG |


 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD


 Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola

Karina Amorim Pereira Barboza
 Diretora
 Aut. nº 025/2023 - SME/PC

FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO